UCLouvain

Offre d'emploi de personnel scientifique
Trois postes de doctorat dans le cadre du
Projet d'Action de Recherche Concertée

Autism Profiles in Teens: Trajectories in Adaptive functioning and Autonomy predicted by Diagnosis, Social Cognition, and Environment
(durée du projet : 2025-2030)

Les objectifs du projet se déclinent en 4 axes :
(1) améliorer le processus diagnostique du TSA sans déficience intellectuelle d'adolescents,
(2) développer des mesures plus fines de leur cognition sociale,
(3) caractériser leurs profils multidimensionnels (cognitifs, émotionnels, sociaux et scolaires),
(4) explorer les besoins, ressources et résistances des ados, familles et équipes de soins concernant le développement de leur autonomie

La finalité est d'intégrer les résultats pour modéliser les profils et trajectoires de ces jeunes et offrir des outils d'évaluation et d'accompagnement pour mieux soutenir leur fonctionnement adaptatif et l'autonomie et par conséquent leur inclusion



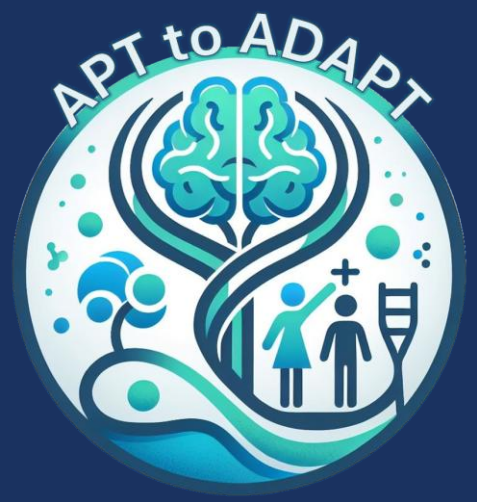
Laboratoire interdisciplinaire pour l'autisme
IPSY/IRSS/Cliniques Universitaires St-Luc
Sous la promotion de Nathalie Nader-Grosbois, Henryk Bukowski, Magali Lahaye, Stéphanie Mazzone, Anne Wintgens

- *Si vous avez la motivation de réaliser une thèse de doctorat financée par une bourse de 4 ans (100%ETP),*
- *Si vous souhaitez mener cette thèse en faveur de jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme et neurotypiques, et leur entourage,*
- *Si vous avez de l'expérience clinique (en stage ou en activité professionnelle),*
- *Si vous pouvez faire preuve de compétences en recherche (stage de recherche, mémoire de qualité, analyses quantitatives, qualitatives, rédaction d'article ou chapitre d'ouvrage),*
- *Si vous avez des atouts et un souhait de collaborer au sein de cette équipe,*
- *Si vous vous sentez porté·e par un ou plusieurs des projets de thèse (voir pdf « présentation du projet),*

Posez votre candidature pour un engagement de doctorant·e.

Pour candidater, envoyez à nathalie.nader@uclouvain.be : un curriculum vitae en précisant vos formations et grades, une lettre de motivation, et si vous le souhaitez, une lettre de recommandation, au plus tard pour le 26 juin. Si votre candidature est retenue en short-list, un entretien avec les promoteurs·rices sera proposé le 2 juillet en matinée

Autism Profiles in Teens: Trajectories to Adaptive functioning and Autonomy predicted by Diagnosis, Social Cognition, and Environment



APT to ADAPT

Laboratoire
interdisciplinaire pour l'autisme

UCLouvain

Cliniques universitaires
SAINT-LUC
UCLouvain BRUXELLES

LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE POUR L'AUTISME

Anne Wintgens

Professeure en psychiatrie de l'enfant et l'adolescent

Cheffe de Clinique en Psychiatrie infanto-juvenile

Stéphanie Mazzone

Professeure invitée en psychopathologie

Psychologue et orthopédagogue clinicienne

Nathalie Nader-Grosbois

Professeure ordinaire en orthopédagogie clinique

Responsable du CPS "développement et orthopédagogie clinique“

Magali Lahaye

Professeure en psychologie clinique de l'enfant

Psychologue clinicienne et psychothérapeute

Henryk Bukowski

Professeur en psychométrie et évaluation psycho-diagnostique



STRUCTURE



CONTEXTE



OBJECTIFS



MÉTHODOLOGIE



AXES



FAISABILITÉ



DÉLIVRABLES ET IMPACTS

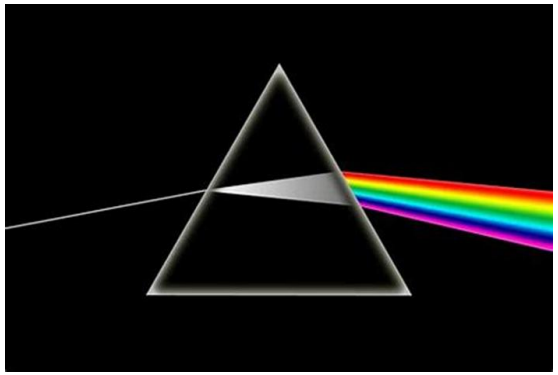
TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Déficits en communication et interactions sociales

- Déficit de la réciprocité sociale ou émotionnelle
- Déficit des comportements non verbaux
- Difficulté dans la compréhension des relations

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts

- Mouvements répétitifs ou stéréotypés
- Intolérance aux changements
- Adhésion à des routines
- Intérêts restreints ou fixes
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels



Prévalence 1% de la population avec 60 % sans DI

SPECIFICITES DES JEUNES AVEC AUTISME SANS DEFICIENCE INTELLECTUELLE

Déficits en communication et interactions sociales

- Langage sans filtre, vocabulaire riche et précis mais manque d'élaboration
- Discours autocentré
- Difficulté dans la compréhension de l'humour, de l'implicite
- Manque de mode d'emploi de la relation
- Difficile à se mettre à la place des autres et à décoder leurs émotions et manque de compréhension des enjeux relationnels

Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts

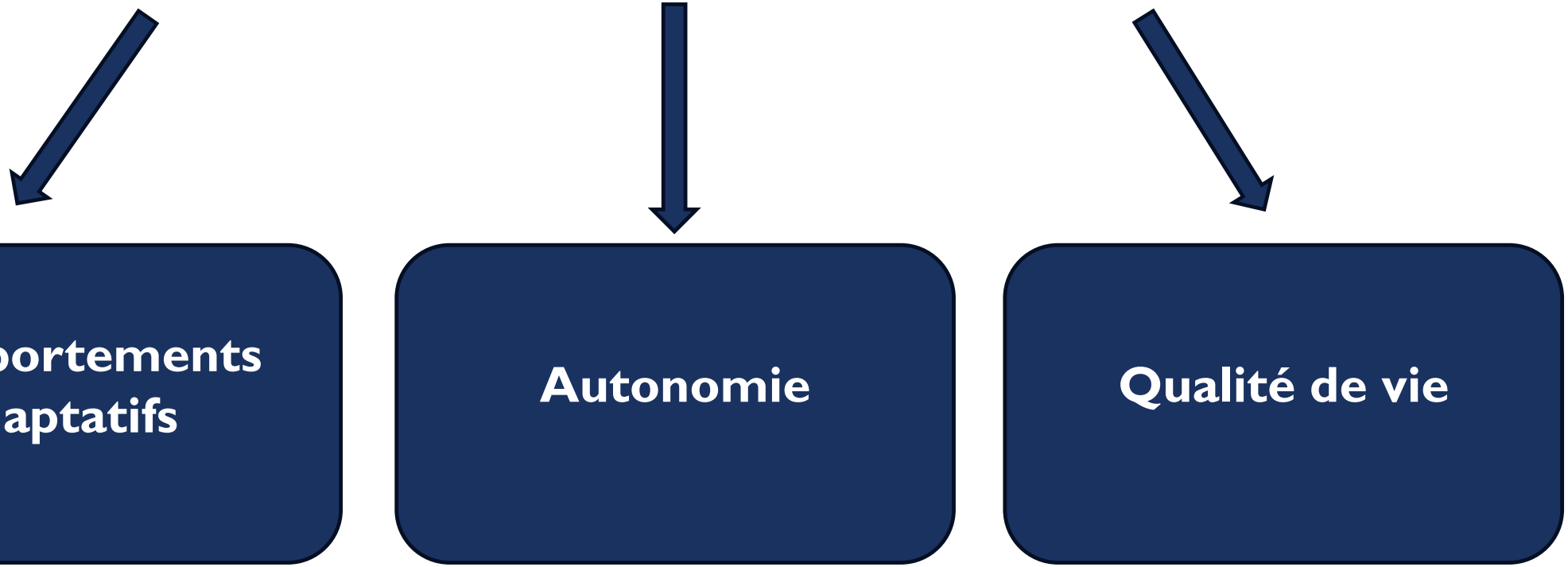
- Rigidité de pensée
- Intérêts spécifiques
- Excellente mémoire visuelle
- Pensée en détails
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels
- Mouvements répétitifs ou stéréotypés

L'ADOLESCENCE COMME PERIODE CRITIQUE



- Changement corporel en lien avec la puberté
- Sollicitation plus importante des relations sociales
- Relations sociales et codes plus implicites
- Période de séparation/individuation
- Importance des groupes de pairs
- Questionnement identitaire
- Développement de l'autonomie et du fonctionnement adaptatif
- Transition pour les familles
- Transition pour les soins de santé

FONCTIONNEMENT ADAPTATIF



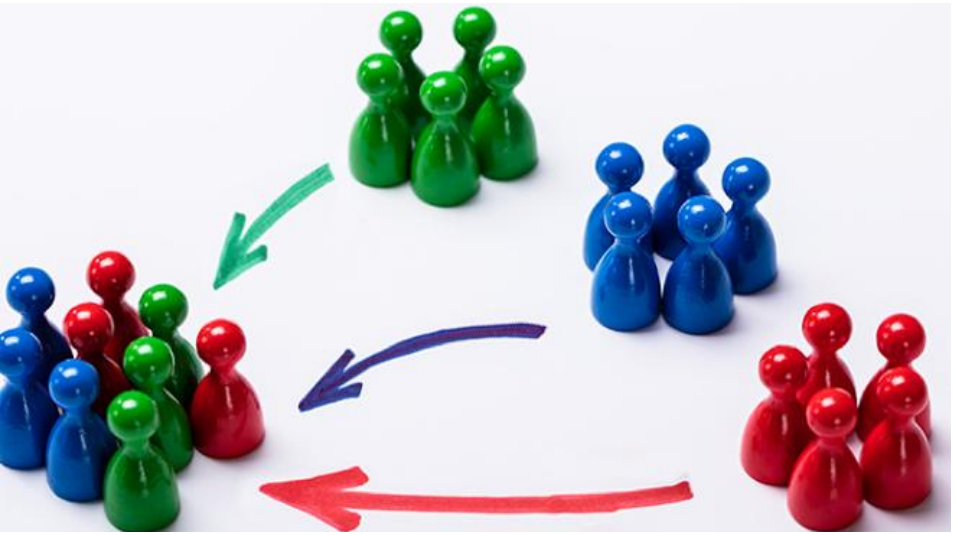
FACTEURS DU FONCTIONNEMENT ADAPTATIF

Facteurs sociodémographiques
Âge
Genre

Facteurs médicaux
Diversité des symptômes
Errance et lacunes dans le processus diagnostique

Facteurs psychologiques intra-individuels
Cognition sociale
Régulation des émotions
Autorégulation
Fonctions exécutives
Perception de soi

Facteurs environnementaux
Accès aux soins de santé
Rôle de la famille et des relations avec les équipes professionnelles





DÉFIS DE LA RECHERCHE

Diagnostic

- Diversité des profils et subtilité des symptômes

Evaluation

- Manque d'outils adaptés et validés

Compréhension

- Enjeux émotionnels, cognitifs, sociaux et familiaux

Intervention

- Accompagnement individualisé

OBJECTIFS DU PROJET

Axe 1 - Améliorer le processus diagnostique tenant compte de la diversité des profils

Axe 2 - Développer de nouveaux outils d'évaluation de la cognition sociale

Axe 3 - Identifier les profils multidimensionnels (cognitifs, émotionnels, sociaux et scolaires) des ados

Axe 4 - Explorer les besoins, les ressources et les résistances des ados, des familles et des équipes de soins dans le développement de l'autonomie

Intégration - Développer un modèle intégratif du fonctionnement adaptatif des ados et de leur famille

APPROCHES MÉTHODOLOGIQUES

- Une démarche participative
  - Un comité aviseur de jeunes
  - Un panel de spécialistes
  - Des démarches consultatives
- Des collectes et des analyses des données
  - Rétrospectives
  - Prospectives
  - Transversales
  - Longitudinales
- Des outils d'évaluation qualitatifs et quantitatifs
  - Questionnaires
  - Entretiens
  - Tâches
  - Mesures psychophysiques
- Des partenaires
  - 250 ados "TSA-sDI" et leurs parents
  - 50 ados avec un trouble anxieux, dépressif ou une schizophrénie
  - 200 ados tout venant
  - Des spécialistes cliniques du travail avec les ados TSA
  - Des spécialistes scientifiques

STRATÉGIE DE RECRUTEMENT



Partenaires

- Centres Ressources Autisme
- Equipes pluridisciplinaires
- Milieux scolaires

Inclusion

- Diversité en termes d'âge, de genre et de contextes familiaux et sociodémographiques
- Cohérence entre les profils des différents groupes

Enjeux éthiques

- Accord du comité d'éthique hospitalo-facultaire des cliniques universitaires Saint-Luc
- Respect du rythme et des spécificités des jeunes
- Inclusion des jeunes et de leurs parents et réciprocité des consentements
- Collaborations entre des équipes de recherche et des équipes cliniques

AXE 1 - DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL ET COMORBIDITÉS

Objectif : Améliorer le processus diagnostique en tenant compte des comorbidités et du diagnostic différentiel

- **Etude 1.1**. Etude rétrospective des profils cliniques et sous-groupes cliniques
- **Etude 1.2**. Amélioration du processus diagnostique en identifiant les variables et outils pertinents pour le diagnostic différentiel et les comorbidités
- **Etude 1.3**. Etude longitudinale pour analyser l'évolution des signes cliniques des TSA dans le temps et les facteurs qui contribuent à cette évolution.
  - Filles vs garçons
  - Facteurs de risque et de protection du fonctionnement adaptatif



AXE 2 - OUTILS POUR LA COGNITION SOCIALE

- **Étude 2.1** : Évaluation des mesures de cognition sociale pour les TSA-sDI fondée sur un consensus d'experts
  - Identifier les mesures les plus adéquates pour différencier les populations avec TSA-sDI versus autres populations
- **Étude 2.2** : Assemblage et validation d'une batterie de mesures
  - Assembler, adapter, réviser et tester empiriquement
- **Étude 2.3** : Conception d'une nouvelle tâche écologique
  - Concevoir, piloter, réviser et tester empiriquement pour validation
  - Exemples: Technologies eye-tracking, assistance-IA, réalité virtuelle



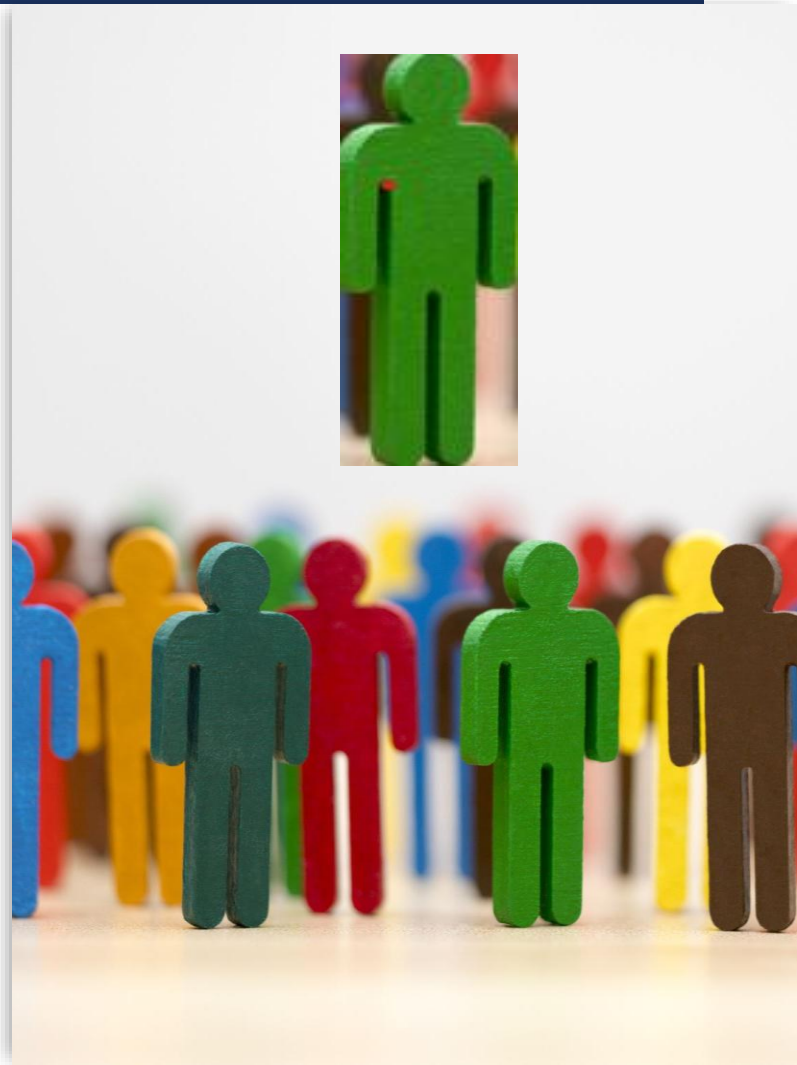
AXE 3 – PROFILS MULTIDIMENSIONNELS

Objectif : Identifier les forces et faiblesses au sein des profils, et les liens entre facteurs de risque et de protection influençant le fonctionnement adaptatif

- **Etude 3.1**. *Comment la théorie de l'esprit, l'empathie des ados affectent-elles les relations avec les pairs, l'acceptation sociale et la qualité des amitiés (vs. solitude)?*
- **Etude 3.2**. *Comment les ados perçoivent-ils leurs compétences et dans quelle mesure ces perceptions sont-elles liées à leurs stratégies d'autorégulation dans leurs activités scolaires?*
- **Etude 3.3**. *Comment les stratégies de coping et la régulation émotionnelles des ados lors de vécus d'expériences critiques sont-elles liées à leurs profils socio-cognitifs?*

  - Facteurs individuels, de scolarité,

de l'environnement social des pairs (réel et virtuel)



AXE 4 - REGARDS CROISÉS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE

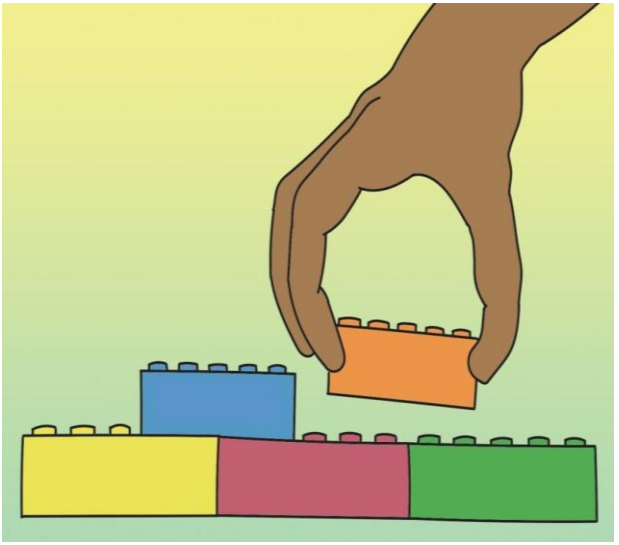
Objectif: Explorer les besoins, les ressources et les résistances des ados, des familles et des équipes de soins dans le développement de l'autonomie

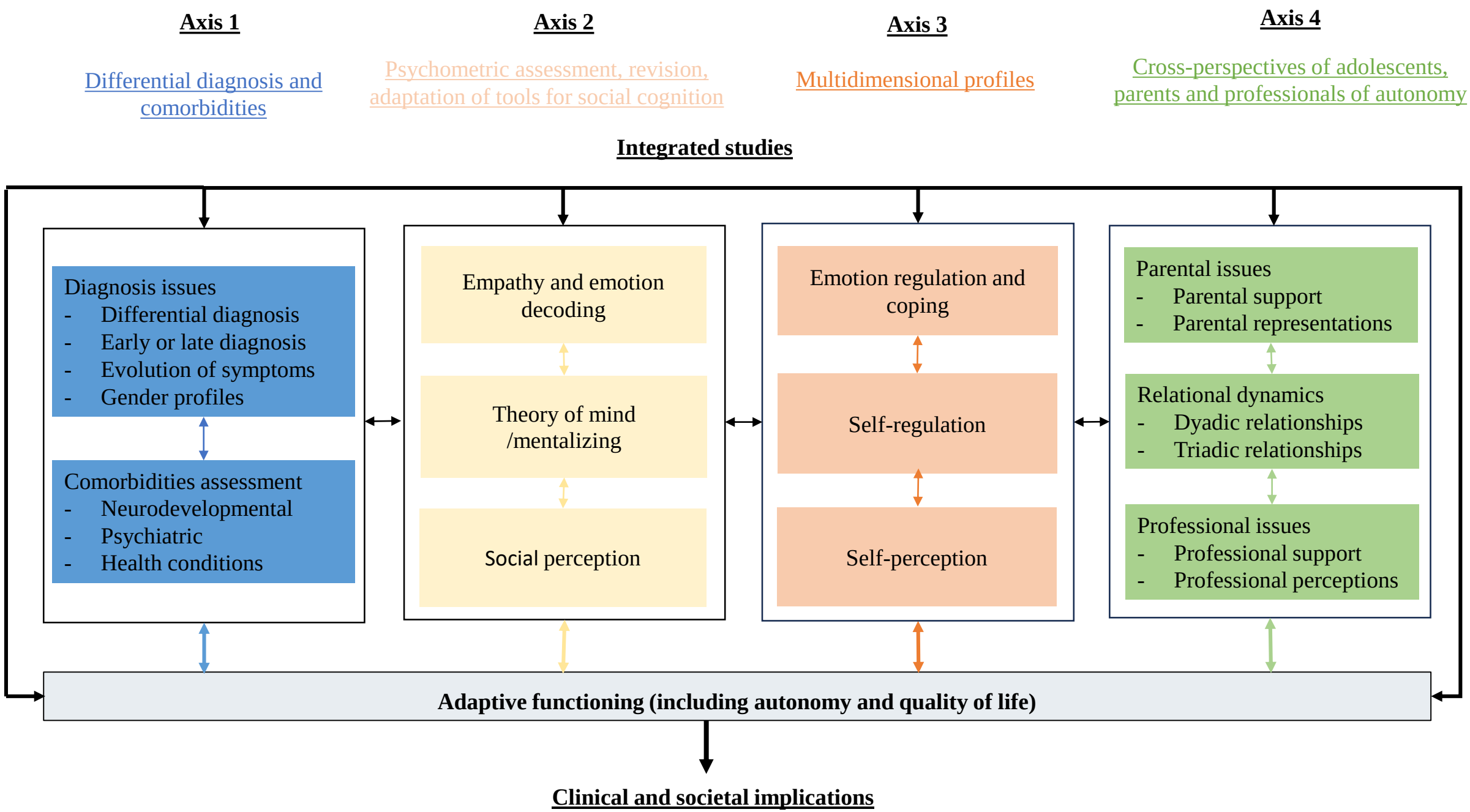
- **Mise en place et participation du comité aviseur**
- **Étude 4.1.** Explorer les dynamiques familiales pour développer l'autonomie des ados: une perspective qualitative auprès des familles
- **Étude 4.2.** Perceptions des membres des équipes de soins concernant l'autonomie des ados et de leurs familles: une perspective qualitative auprès des spécialistes
- **Étude 4.3.** Liens entre les caractéristiques individuelles, parentales, et relationnelles contribuant à l'autonomie, au fonctionnement adaptatif et à la qualité de vie: une perspective quantitative



ETUDES INTÉGRÉES

- **Etude 5.1 : Sélection des mesures basée sur des données probantes**
  - Examen systématique via méthode PRISMA
  - Identifier mesures, qualités psychométriques, pertinence aux autres axes
- **Etude 5.2 : Analyse des profils et trajectoires vers le fonctionnement adaptatif et l'autonomie**
  - Tous les ados qui ont été testés à plusieurs reprises dans le temps
  - Modéliser les trajectoires distinctes sur la base de profils prédéterminés
  - Identifier les cibles d'intervention les plus stratégiques et efficientes





Development of evidence-based guidelines and tools for implementing individualized assessment and interventions based on individual and contextual specificities

EXPERIENCES DE RECHERCHE CLINIQUE



H. Bukowski
Projet Weave (FNRS/FWO/FWF) : évaluation cognition sociale jeunes avec tr. borderline ; collab anorexie, autisme, alcoolo-dépendance, antisociale, schizophrénie



M. Lahaye
Projet FNRS-Télévie interuniversitaire sur une intervention psychologique pour les ados et jeunes adultes en oncologie



S. Mazzone
Consultance et expertise en autisme
Travail en équipe multidisciplinaire au CRA



N. Nader-Grosbois
Projets nationaux et internationaux dans le domaine du handicap dont l'autisme (Chaire, ARC, fondations, FWB, Cap 48, CGRI)



A. Wintgens
Responsable du CRA
Membre du comité scientifique du projet CAP-48 Autisme

PARTENAIRES ET RESEAUX

Intra-universitaire

CRA-CUSL,
Consultations
Psychologiques
Spécialisées, labos
respectifs

National

Recherche :
FMMD
Clinique :
Réseau des CRA
Associations
professionnelles
Associations de parents

International

Rercherche :
ARAPI, AIRHM, RIPSYDEVE,
U21 Autism Research
Network, Autistica Network,
Self-Knowing-Others network
Clinique : Centres de
Référence Autisme (France,
Québec, Suisse, Italie)

RESSOURCES



Testothèque



Nouvel Institut de Psychiatrie avec labo de testing et eye tracking



Van aménagé en laboratoire mobile



Recherche de soutiens

PLANNING

Année 1 | Année 2 | Année 3 | Année 4 | Année 5

Comité aviseur de jeunes

Etude intégrée 5.1

Analyse, rédaction et soumission articles sur Comité aviseur de jeunes et Etude intégrée 5.2

Collecte de données à travers les 4 axes

Rédaction et soumission article 5.1

Rédaction et soumission articles des 4 études 1

Rédaction et soumission articles des 4 études 2

Rédaction et soumission articles des 4 études 3

Rédaction et défenses des thèses de doctorats

Délivrables appliqués :
- Rédaction des lignes directrices cliniques
- Rédaction du livret pour les adolescents et pour les familles
- Journée APT to ADAPT

3 doctorats 100% sur 4 ans
2 post-doctorats temps partiels sur 5 ans

3 POSTES DE DOCTORATS

Axis 1
2 postdocs temps partiels

Differential diagnosis and comorbidities

Axis 2
1 thèse de doctorat sous la supervision principale de Pr. Bukowski

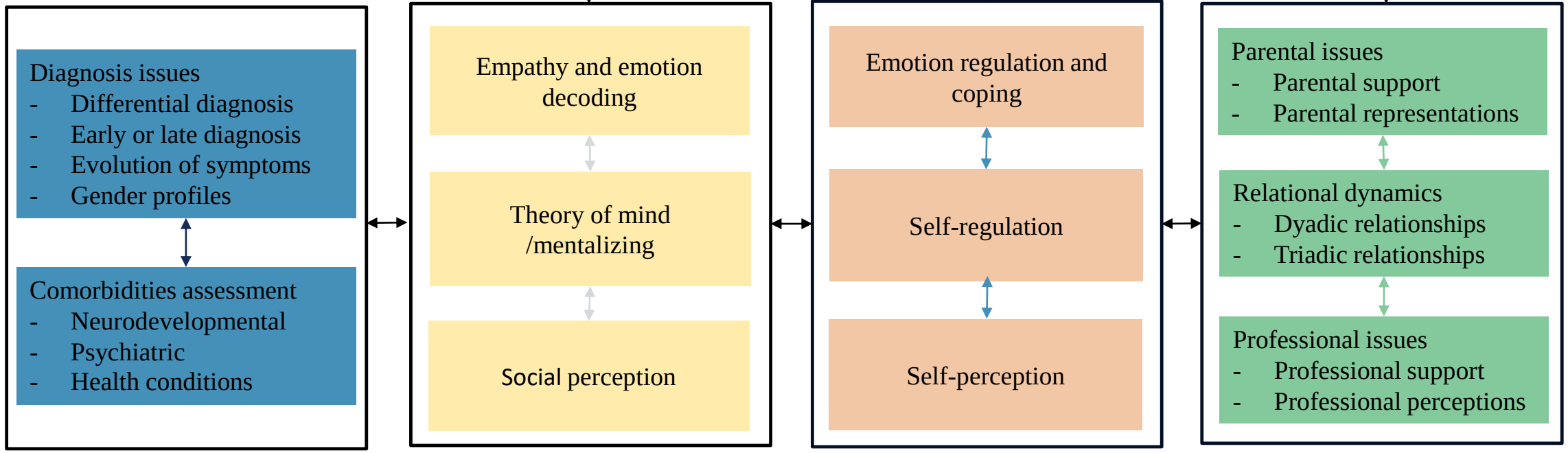
Psychometric assessment, revision, adaptation of tools for social cognition

Axis 3
1 thèse de doctorat sous la supervision principale de Pr. Nader-Grosbois

Multidimensional profiles

Axis 4
1 thèse de doctorat sous la supervision principale de Pr. Lahaye

Cross-perspectives of adolescents, parents and professionals of autonomy



DÉLIVRABLES SCIENTIFIQUES ATTENDUS

- 14 études, chacune 1 à 2 publications évaluées par des pairs
- Pratiques diagnostiques affinées pour les TSA sans DI
- Outils psychométriques validés pour la cognition sociale des TSA
- Recommandations fondées sur des données probantes pour le soutien à l'autonomie et le fonctionnement adapatatif



IMPACTS CLINIQUES

Diagnostic

- **Différenciation** avec les autres troubles neurodéveloppementaux, psychiatriques et les comorbidités
- **Allégement du parcours diagnostique et de l'errance**

Evaluation

- **Développement des outils et des connaissances pour des pratiques diagnostiques et de soins adaptés**

Compréhension

- **Amélioration de la compréhension du fonctionnement des jeunes et des stratégies de soutien**

Intervention

- **Accompagnement individualisé** pour soutenir l**e fonctionnement adaptatif et l'autonomie du jeune** et valoriser ses compétences, afin de permettre **une meilleure intégration** dans les différents contextes de vie (familial, scolaire, professionnel)
- **Accès plus facile aux soins de santé**

DES DÉFIS VERS UN FUTUR PLUS INCLUSIF

1. Hétérogénéité des compétences et ressources
2. Défis complexes
3. Adultes de demain
4. Droit à la qualité en éducation et soins de santé

1. Comprendre les besoins d'accompagnement des jeunes et de leur environnement
2. Développer un laboratoire interdisciplinaire
3. Prévenir leurs problèmes de santé mentale et d'adaptation dans les études, la vie professionnelle et privée
4. Relier l'apport de la recherche à l'évolution des pratiques d'évaluation et d'intervention

Afin de soutenir leur fonctionnement adaptatif, leur bien-être et leur autonomie

ALIGNÉ AUX PRIORITÉS UCLOUVAIN, BELGES, MONDIALES

Valeurs de l'UCLouvain

Jeunes "citoyens" ayant des droits d'inclusion sociale dans une société bienveillante grâce à l'appui d'équipes professionnelles réflexives

Objectifs de santé belges du KCE (2014)

Recommandations fondées sur des données probantes pour les interventions pour les jeunes avec TSA

Objectifs de l'OMS (2001)

Améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

