

Bien-être et amélioration de l'environnement physique et social en milieu scolaire

SÉLECTION DE RESSOURCES

Avec le soutien de

SELECTION DE RESSOURCES DU SERVICE UNIVERSITAIRE DE PROMOTION DE LA SANTÉ UCLouvain/IRSS-RESO



Bien-être et amélioration de l'environnement physique et social en milieu scolaire

Contexte de la demande :

A la demande de l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), le RESO a réalisé une sélection de ressources consacrée à l'amélioration des lieux de vie en milieu scolaire avec un intérêt particulier aux environnements physique et social.

Des ressources essentiellement francophones et en libre accès sont recensées dans cette sélection de ressources. Au total, 22 ressources documentaires issues de la littérature scientifique et grise sont identifiées dans cette sélection qui est subdivisée en deux parties : la première partie aborde des ressources documentaires qui traitent des améliorations de l'environnement physique et/ou social ; une seconde partie propose des liens « Pour aller plus loin ».

Les mots clés utilisés pour la recherche documentaire sont les suivants : milieu scolaire ; interventions prometteuses ; prévention et promotion de la santé ; santé des enfants, santé des adolescents ; école, aménagement, espaces scolaires, enjeux éducatifs et pédagogiques ; espace de vie scolaire ; analyse de l'espace scolaire ; effet sur le bien-être des élèves.

Cette sélection est le résultat d'un travail collaboratif entre les membres de l'équipe du RESO.

Coordination de la sélection de ressources : Dominique Doumont et Charlotte Thibaut

Mise en page : Théophile Pitsaer

Suggestion de citation : Service universitaire de promotion de la santé - RESO (Avril 2023) Bien-être et amélioration de l'environnement physique et social en milieu scolaire. Woluwé-Saint-Lambert. UCLouvain/IRSS-RESO. 14p.

AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET/OU DE L'ENVIRONNEMENT SOCIAL

Aménager des écoles favorables à la santé



Rapport (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Cadon, L., & Galland, C. (2023). *Aménager des écoles favorables à la santé : synthèse de la littérature*. ORS Pays de la Loire.

« Alors que de nombreux projets de réaménagement de cours de récréation se développent dans la région, l'Agence régionale de santé (ARS) Pays de la Loire a souhaité que la santé puisse être placée au cœur de ces démarches. Dans cet objectif et dans le cadre du Plan régional santé environnement (PRSE) 2016-2021 visant à mieux intégrer les enjeux de santé dans l'aménagement et la planification urbaine, l'ARS a sollicité l'Observatoire régional de la santé (ORS) des Pays de la Loire pour réaliser une synthèse de la littérature sur les déterminants de la santé susceptibles d'être impactés par les aménagements (bâtiments, cours, abords) des écoles. Cette étude a été réalisée dans le cadre de l'activité de centre ressources régional en observation de la santé, cofinancé par l'ARS et le Conseil régional des Pays de la Loire. »

Bien-être et réussite dans les espaces scolaires



Article (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Mazalto, M. (2018). Bien-être et réussite dans les espaces scolaires. *La Revue de Santé Scolaire et Universitaire*, 9(50), 17-20.

« La réussite scolaire est favorisée par le bien-être de tous, jeunes et adultes. On constate que les espaces scolaires, qu'ils soient dédiés aux apprentissages ou au vivre ensemble, jouent un rôle important dans le bien-être. Illustration par des exemples d'installations qui favorisent le bien-être, donc la réussite du plus grand nombre. »

Aménager des écoles favorables à la santé et au bien-être



Fiche (Institut National de Santé Publique du Québec)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Potvin, S., Beaudoin, M., Gauthier, M., Gauvin, D., Huppé, V., Laforest, J., Melançon, A., Paquette, M.-C., Pelletier, R., Roberge, M.-C., Robitaille, É., & Vandycke, L. (2021). Aménager des écoles favorables à la santé et au bien-être. *Collection OPUS*, 8.

« Cette fiche s'adresse aux acteurs municipaux et ministériels de même qu'aux intervenants des centres de services scolaires qui planifient l'aménagement des écoles primaires. Elle présente d'abord l'influence que peut avoir l'aménagement des écoles primaires sur la santé et le bien-être de ses occupants. Elle expose ensuite les grands principes à privilégier pour des aménagements scolaires favorables à la santé, au bien-être et à la réussite éducative des jeunes. À défaut de décliner les aspects techniques des interventions abordées, la présente fiche liste des guides pouvant fournir davantage d'information à cet égard. Elle regroupe aussi plusieurs outils et références utiles. Dans ce numéro : Des classes polyvalentes et adaptées - Des matériaux de construction résilients, isolants et favorisant la lumière naturelle - Des aménagements extérieurs sécuritaires favorisant les comportements actifs et le jeu libre. Et des réponses aux questions suivantes : Quels aspects de l'aménagement scolaire affectent la santé et le bien-être de ses occupants ? Quelles sont les interventions qui permettent un aménagement scolaire favorable à la santé et au bien-être ? Par où commencer ? »

Aménager les espaces scolaires pour répondre aux enjeux éducatifs et pédagogiques



Article (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Hardouin, M. (2020b). Aménager les espaces scolaires pour répondre aux enjeux éducatifs et pédagogiques. *Géocarrefour*, 94(1).

« À partir d'entretiens avec des directeurs d'écoles, avec des Inspecteurs de l'Éducation Nationale, avec plusieurs membres de la Direction de l'éducation et de l'enfance de la métropole rennaise, nous interrogeons les aménagements des espaces scolaires de l'école primaire permettant de répondre aux enjeux éducatifs et pédagogiques. Notre recherche questionne, par une lecture spatiale, l'école "idéale".

Enjeu 1 : s'adapter aux besoins et aux spécificités des élèves ; soutenir l'inclusion, la différenciation et l'autonomisation des élèves ;

Enjeu 2 : instituer des lieux pour favoriser la coopération et la coéducation ;

Enjeu 3 : ancrer et rattacher l'école dans son quartier et dans son environnement. »

L'impact de l'environnement physique sur le bien-être à l'école



Article (France)

Consultable au RESO : [Lien vers la ressource](#)

Mabilon-Bonfils, B., Colinet, S., & Jaillet, A. (2018). L'impact de l'environnement physique sur le bien-être à l'école. *La Revue de Santé Scolaire et Universitaire*, 9(50), 13-16.

« Certains facteurs de l'environnement physique sont déterminants sur le bien-être à l'école : la qualité de l'air, la lumière, l'acoustique. Lier les choix architecturaux aux enjeux des usages dans l'espace scolaire est donc important. Pour envisager le bien-être dans l'espace scolaire, la santé scolaire doit être concrétisée dans des dispositifs de co-construction de savoir, par exemple, la journée des petits bonheurs. L'enjeu de la participation engagée des acteurs dans cette initiative consiste à penser ensemble l'amélioration des conditions matérielles et sociales de la "relation scolaire". »

L'environnement physique peut-il avoir un impact sur l'environnement pédagogique ?



Article (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Lippman, P. C. (2010). L'environnement physique peut-il avoir un impact sur l'environnement pédagogique ? *CELE Échanges 2010/13, OCDE*.

« Cet article souligne la nécessité de remettre en question les "meilleures pratiques" généralement reconnues au sein de la profession architecturale et de créer des environnements pédagogiques en adoptant une approche basée sur l'architecture adaptée aux besoins des utilisateurs (responsive design). Celui-ci tient compte en particulier du rôle du contexte social et consiste à structurer l'environnement physique de façon à promouvoir l'apprentissage. »

L'évaluation de la dimension architecturale des établissements scolaires récents. Enquête sur le ressenti des collégiens.



Article (Revue internationale)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Hébert, T., & Dugas, É. (2019). L'évaluation de la dimension architecturale des établissements scolaires récents. Enquête sur le ressenti des collégiens. *Tréma*, 52.

« Partant du postulat que l'environnement peut être perçu comme une menace au bien-être des individus, l'objet de cet article est de proposer à partir d'une enquête quantitative, une évaluation des qualités architecturales de trois récents collèges. Il s'agissait pour des élèves d'exprimer leur ressenti sur leur bâtiment scolaire. Les résultats ont révélé qu'ils le connotent plutôt positivement. Ce ressenti, fortement corrélé aux émotions éveillées par ce lieu, laisse toutefois émerger des facteurs d'influence négative du bien-être (le bruit, l'absence de couleur et de lumière naturelle) et la problématique de l' "école sanctuaire" ou des "espaces de liberté" »

Synthèse d'actions prometteuses, émergentes et innovantes en Grand Est



Rapport (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Herasse, C., Christophe, E., Oberlé, M., Persiani, M., Trompette, J., Cayre, C., Chandioux, N., Ducourant, E., Pascolo, F., & Pierlot, R. (2019). *Synthèse d'actions prometteuses, innovantes et émergentes en Grand Est : Valorisons nos actions ! Une démarche de partage de connaissances (compétences psychosociales et nutrition)*. Metz. Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (Ireps) Grand Est.

« En faveur d'un partage de connaissances sur le territoire et reconnaissant les savoirs expérientiels de celles et ceux qui portent des actions de qualité, l'Ireps Grand Est a rencontré en 2018 des acteurs de la région menant des projets d'éducation pour la santé et de promotion de la santé autour des compétences psychosociales et/ou de la nutrition. A partir de ces entretiens, elle propose une synthèse de connaissances et d'actions identifiées en Grand Est. Ce document s'articule autour de : une présentation synthétique de connaissances issues de la littérature scientifique sur les facteurs renforçant l'efficacité des actions autour du renforcement des compétences psychosociales et de la nutrition ; une synthèse des points transversaux aux actions analysées apportant des éléments d'explication et de compréhension globales ; des fiches individuelles détaillant sept actions de renforcement des compétences psychosociales et quatre actions autour de la nutrition relevant de critères prometteurs, émergents ou innovants. »

Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021



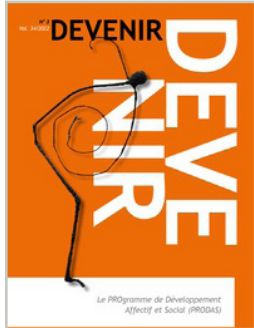
Rapport (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Lamboy, B., Arwidson, P., du Roscoät, E. du R., Fréry, N., Lecrique, J.-M., Shankland, R., Tessier, D., & Williamson, M.-O. (2022). *Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.*

« Ce document, qui est destiné aux décideurs et aux acteurs de terrain, fait le bilan des connaissances scientifiques sur les CPS, et fournit des premiers repères pour l'action et la décision. Le chapitre 1 offre une définition et une catégorisation actualisée en s'appuyant sur la littérature scientifique et les catégorisations internationales. Le chapitre 2 décrit chacune des 9 CPS générales (et 21 CPS spécifiques) identifiées. Le chapitre 3 rappelle l'histoire des programmes CPS en France. Le chapitre 4 mentionne l'inclusion des CPS dans les politiques publiques. Le chapitre 5 présente l'utilisation des programmes CPS dans les territoires. Le chapitre 6 présente un bilan des effets des programmes CPS probants sur la santé (réduction des addictions, de la violence, des problèmes de santé mentale et de santé sexuelle, augmentation du bien-être) et la réussite éducative (amélioration du climat scolaire, des résultats scolaires, de l'insertion professionnelle). Le chapitre 7, s'appuyant sur les études d'efficacité et d'implantation, présente les «facteurs-clés» communs aux différents programmes CPS probants afin de faciliter le développement d'interventions CPS de qualité. Le chapitre 8 indique des principes généraux, les types et étapes de l'évaluation d'intervention CPS. Le présent rapport et sa synthèse constituent un cadre de référence théorique ; ils seront complétés ultérieurement par des guides et des supports pratiques, plus opérationnels. Ils contribuent au partage d'une vision commune sur les CPS, afin d'agir tôt, tout au long du développement de l'enfant et dans tous les milieux, dans un objectif générationnel, d'une nouvelle génération bénéficiant d'un développement des CPS tout au long de son parcours. »

Transférabilité et fonctions-clés d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire : le PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS)



Article (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Tardy, A., Daguzan, A., Garès, A., Lesieur, A., Barbenchon, E. L., Sambuc, R., Apostolidis, T., & Lagouanelle-Simeoni, M. (2022). Transférabilité et fonctions-clés d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire : le PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS). *Devenir*, Vol. 34(3), 301-323.

«Objectifs

Transmettre aux acteurs de terrain des éléments utiles concernant la transférabilité des programmes de développement des compétences psychosociales (CPS) en milieu scolaire, à partir du Programme de Développement Affectif et Social (PRODAS), en identifiant les effets du programme perçus par les acteurs et en dégagant ses fonctions-clés.

Méthodes

Une recherche documentaire a permis d'élaborer le guide d'entretien utilisé pour conduire les entretiens individuels et les focus groups auprès de 38 acteurs impliqués dans la mise en œuvre du programme, sur deux sites différents.

Résultats

Sur les deux sites, les effets du programme perçus par les acteurs étaient cohérents avec ceux retrouvés dans la littérature concernant l'évaluation du programme et les programmes de développement des CPS en général. Quatorze fonctions-clés ont été identifiées. Leur forme était stable d'un site à l'autre, excepté pour trois fonctions-clés.

Conclusion

Ce travail a permis d'envisager concrètement comment ce programme précoce de développement des CPS en milieu scolaire fonctionne et produit ses effets, et d'élaborer une grille favorisant le transfert de ce type de programmes. »

La transférabilité d'une intervention complexe dans le champ des compétences psychosociales en milieu scolaire



Thèse de doctorat (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Tardy, A. (2022). *La transférabilité d'une intervention complexe dans le champ des compétences psychosociales en milieu scolaire* [Thèse de doctorat]. Aix-Marseille Université.

« Cette thèse interroge la transférabilité d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire, à travers l'étude du PROgramme de Développement Affectif et Social (PRODAS) dans le cadre de son déploiement en région Sud Provence Alpes Côte d'Azur. Tout d'abord une revue de la littérature portant sur les effets du programme depuis sa conception aux Etats-Unis jusqu'en France aujourd'hui a été réalisée. Le contexte dans lequel est mise en œuvre une intervention étant central dans la production des effets de celle-ci, a ensuite été exploré dans quelle mesure les politiques publiques, ainsi que les systèmes de valeurs et de représentations des acteurs impliqués dans la mise en œuvre du PRODAS, ont pu influencer son déploiement depuis sa conception jusqu'à son implantation en France, dans le département des Bouches-du-Rhône. Ont ensuite été identifiées les fonctions-clés du programme, essentiels à la production de ses effets. »

Le bien être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs



Avis au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Couture, C., Gaudreault, C., St Louis, M., Vlasie, D., Couture, H., Enomana, H., & Parent, J. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs*. Québec. Conseil supérieur de l'éducation.

« Cet avis est entièrement consacré à la thématique du bien-être à l'école et s'inscrit dans les valeurs, les orientations et les actions prônées depuis longtemps par le Conseil supérieur de l'éducation. Le document dresse le portrait de la situation des enfants au Québec et définit les bases conceptuelles du bien-être. Au cœur de l'avis se trouvent, dans une perspective écosystémique, les différents facteurs de risque et de protection qui influencent le bien-être à l'école. Les compétences sociales et émotionnelles des enfants et des adultes y occupent une place particulière. À l'issue de sa réflexion, le Conseil formule dix-huit recommandations, dont la première est à l'intention des enfants.

Thèmes abordés : les enfants du primaire : leur quotidien, leur situation, leurs besoins ; le bien-être et la bienveillance ; les facteurs de risque et de protection ; les compétences sociales et émotionnelles ; le soutien aux enfants et au personnel scolaire ; la formation du personnel et la concertation et la collaboration. »

Qualité de vie à l'école – Comment l'école peut-elle proposer un cadre de vie favorable à la réussite et au bien-être des élèves ?



Rapport scientifique (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

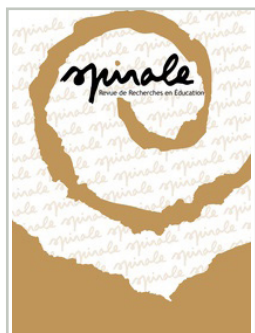
Florin, A., & Guimard, P. (2017). *Qualité de vie à l'école – Comment l'école peut-elle proposer un cadre de vie favorable à la réussite et au bien-être des élèves ?* Paris. Cnesco.

« Le concept de la qualité de vie s'est beaucoup développé depuis les trois dernières décennies. Les systèmes éducatifs ont progressivement pris en compte des objectifs plus larges que les résultats scolaires, en intégrant l'épanouissement personnel afin d'aider l'élève à se réaliser scolairement et plus tard dans sa vie, et à devenir un citoyen accompli.

De nombreuses recherches internationales ont été réalisées sur cette thématique. Mais deux domaines de la qualité de vie à l'école restaient encore peu explorés en France : la restauration et l'architecture scolaires. L'enquête du Cnesco sur ces deux domaines met en évidence des disparités d'accès à la restauration scolaire et un besoin de modernisation et de modularité des bâtiments.

En France, la consultation des sites Éduscol et Experithèque, à partir des mots-clés "qualité de vie" et "bien-être", permet d'identifier un certain nombre d'expérimentations dans des établissements déclarant mettre en œuvre des actions en faveur du bien être des élèves. Au vu des titres, les thématiques peuvent être très variées : éducation à la santé ; amélioration du climat de la classe ; la porcelaine, art de la table ; aménagement du temps scolaire ; expérimenter le vivre ensemble contre la rupture scolaire ; d'un pilotage participatif à l'accompagnement du développement professionnel, etc. La description des expérimentations (objectifs, public concerné, méthodologie) est elle-même très hétérogène et souvent peu renseignée. Et ces programmes n'ont pas fait l'objet d'évaluations rigoureuses : soit aucune information sur leur évaluation n'est fournie, soit il s'agit « d'effets constatés par les acteurs », sous une forme essentiellement qualitative, mentionnant des modifications de pratiques des enseignants ou d'attitudes des élèves. On ne peut donc pas savoir si ces actions ont eu un impact sur une ou plusieurs dimensions du bien-être des élèves. »

Se sentir bien dans chacun des lieux de l'espace scolaire au collège



Article (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Joinig, I., Vors, O., Llana, C., & Potdevin, F. (2018). Se sentir bien dans chacun des lieux de l'espace scolaire au collège. *Spirale*, N° varia(E1), 19-40.

« L'objet de ce travail est d'examiner et d'expliquer la variation des expériences vécues au collège (composante affective du bien-être subjectif) en fonction des lieux fréquentés par l'élève. De nombreuses recherches questionnent le bien-être en contexte scolaire de manière globale sans distinguer nécessairement les différents lieux de l'espace scolaire. La présente recherche postule que le bien-être au collège varie quotidiennement en fonction des lieux fréquentés par l'élève et que cette variation peut s'expliquer par le degré de satisfaction des besoins psychologiques et/ou physiologiques dans chacun des lieux, par la perception physique du lieu ou encore par le climat qui y règne. L'enquête de terrain a été menée auprès de 2028 élèves issus de dix collèges publics des Hauts-de-France. Après avoir identifié les lieux pour lesquels les élèves déclarent vivre le plus d'expériences positives (à savoir la cour de récréation, la cantine, la salle de sport et le CDI) et ceux pour lesquels les scores de bien-être affectif sont significativement bas (les lieux institutionnels tels que l'administration, le bureau de la vie scolaire ou du CPE, ainsi que les toilettes), les résultats révèlent que la qualité des expériences vécues dans un lieu est conditionnée par le fait de vivre des activités qui contribuent à la satisfaction des besoins d'affiliation et d'autonomie, de percevoir le lieu comme agréable, accueillant et propre, de ne pas être victime d'incivilités par les pairs, et de se sentir en sécurité. »

La santé des enfants et des adolescents en milieu scolaire - Dix mesures pour une politique de santé à l'École à la hauteur des défis de notre temps



Rapport (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Jourdan, D., & Lombrail, P. (2014). La santé des enfants et des adolescents en milieu scolaire - *Dix mesures pour une politique de santé à l'École à la hauteur des défis de notre temps*. Paris. Ministère des Affaires sociales et de la Santé, ministère de l'Éducation nationale.

« C'est en tant que milieu de vie qui accueille les enfants et les adolescents pendant plus d'une décennie et comme espace privilégié d'éducation que le système éducatif contribue à l'amélioration de la santé. L'École agit sur plusieurs des déterminants de la santé via trois domaines : l'environnement physique et social des écoles, collèges et lycées, le lien au système de santé et les apprentissages. Elle a une influence sur la santé de tous de par sa mission première : assurer la réussite scolaire de tous les enfants et adolescents qui lui sont confiés, l'éducation est en effet l'un des principaux déterminants de la santé pour toute la vie et un facteur agissant sur les inégalités sociales de santé. »

Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire



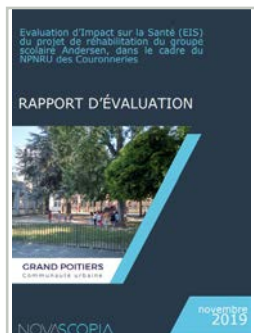
Rapport (Québec)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Tessier, C., Comeau, L., & Arcand, L. (2017). *Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire*. Institut National de Santé Publique du Québec.

« Ce document aborde des aspects d'un cadre de référence (le référent) pour des actions intégrées en promotion de la santé et en prévention (promotion-prévention) en contexte scolaire. Il s'adresse aux intervenants des réseaux de l'éducation et de la santé et des services sociaux qui œuvrent en contexte scolaire. Ce référent fait suite aux diverses initiatives menées depuis près de quinze ans, qui visent à faire de l'école un milieu de vie où des actions sont planifiées pour soutenir à la fois la santé, le bien-être et la réussite du jeune. Cet avant-propos résume les jalons qui ont conduit à son élaboration. Ce document aborde les actions qui façonnent les milieux de vie du jeune (p.15), la perspective d'intervention en promotion et en prévention de la santé en contexte scolaire. »

Evaluation d'Impact sur la Santé (EIS) du projet de réhabilitation du groupe scolaire Andersen, dans le cadre du NPNRU des Couronneries



Rapport d'évaluation (France)

En ligne : [Lien vers la ressource](#)

Gouezel, M., Moisan, Y., Bert, I., & Thomet, A. (2019). *Evaluation d'Impact sur la Santé (EIS) du projet de réhabilitation du groupe scolaire Andersen, dans le cadre du NPNRU des Couronneries*. NovaScopia, Paris.

« Au-delà de son positionnement géographique au sein des Couronneries, le groupe scolaire Andersen occupe une place structurante ; l'école façonne les relations sociales, rythme la vie du quartier, et se révèle être un point d'ancrage essentiel pour les enfants et leurs familles. C'est donc un objet d'étude particulièrement pertinent pour expérimenter la démarche d'Evaluation d'Impact sur la Santé. Cette étude consiste à identifier et anticiper les effets potentiels de la réhabilitation de l'établissement scolaire, sur la santé et le bien-être de ceux qui le fréquentent. Dans le processus de réflexion technique sur les scénarios de faisabilité, l'EIS apporte un éclairage complémentaire, en s'intéressant à l'individu et à l'influence du cadre de vie sur son bien-être ; ici, le cadre de vie scolaire. »

POUR ALLER PLUS LOIN

Vous trouverez ci-dessous, une liste proposant quelques sites où vous pourrez également compléter vos recherches.

Santé publique France

Ce site vous permet d'effectuer des recherches sur une actualité, une publication, un document, etc. mais également sur des interventions efficaces ou prometteuses en PPS selon plusieurs thématiques. Ce dernier a pour but d'aider les décideurs et les acteurs locaux à choisir des interventions adaptées pour répondre à leurs besoins, à valoriser une prévention scientifiquement fondée et à permettre l'articulation entre la recherche et les pratiques de terrain. Il présente, dans une première étape, des programmes soit déjà implantés, soit en cours d'étude, d'expérimentation ou de déploiement. Il n'est pas exhaustif et donc voué à s'enrichir de nouvelles actions. Certains titres renvoient à une fiche de synthèse contenant le résumé de l'intervention, les contacts, les ressources, les publications. Le niveau d'efficacité de chaque intervention sera ajouté ultérieurement après analyse par des experts relecteurs.

[Lien vers le site Internet](#)

Innovathèque (Eduscol)

Innovathèque est le nouveau portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogiques du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Cette application recense, diffuse et valorise plus de 7000 projets innovants et expérimentaux mis en œuvre dans les écoles et les établissements scolaires, afin d'élaborer divers outils thématiques d'information, d'analyse, de pilotage et d'évaluation des actions innovantes.

[Lien vers le site Internet](#)

Promo Santé Propulsé par le REFIPS

La plateforme du Réseau Francophone International pour la Promotion de la Santé (RÉFIPS) soutient l'élaboration de documents et d'outils pouvant aider la mise en œuvre d'actions de promotion de la santé reconnues comme étant parmi les meilleures pratiques. Un de ces objectifs est de permettre de retrouver facilement et au même endroit des ressources crédibles d'aide à la pratique en français en promotion de la santé et prévention.

[Lien vers le site Internet](#)

La Chaire Unesco Educations & Santé

La Chaire Unesco vous permettra de rester informé sur les actualités de la Chaire et de sa communauté. Ses objectifs sont de :

1. Favoriser la collaboration à l'échelle mondiale en matière de recherche, de formation et de partage de connaissances ;
2. Contribuer à développer des projets de recherche et produire des connaissances orientées vers l'action pour accompagner les évolutions des politiques et des pratiques ;
3. Promouvoir la formation et le développement des capacités de l'ensemble des acteurs et contribuer au renforcement et à la professionnalisation du secteur de la prévention ;
4. Contribuer au partage des connaissances produites au niveau local, régional, national et mondial.

[Lien vers le site Internet](#)

Portail documentaire Santé publique France

Vous trouverez sur ce site une base documentaire ainsi qu'un registre avec des interventions probantes par thématiques et par critères plus spécifiques.

[Lien vers le site Internet](#)

UCLouvain/IRSS-RESO

Bâtiment « École de Santé Publique » - 4ème étage
Clos Chapelle-aux-Champs 30 boîte B1.30.14
1200 Woluwe-Saint-Lambert

Horaires du centre de documentation du RESO :

Mardi : 10h - 16h

Jeudi : 10h - 16h

Et sur rendez-vous

reso@uclouvain.be

www.uclouvain.be/reso



Institut de recherche santé et société

