

SÉLECTION DE RESSOURCES DU SERVICE UNIVERSITAIRE DE PROMOTION DE LA SANTÉ UCLouvain/IRSS-RESO



SÉLECTION DE RESSOURCES RÉALISÉE DANS LE CADRE DE LA JOURNÉE ANNUELLE DE FORMATION DE L'ONE POUR LES PROFESSIONNELS EN CHARGE DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE

Contexte de la demande :

Cette sélection de ressources a été réalisée par le RESO - service universitaire de promotion de la santé de l'Université catholique de Louvain (UCLouvain/IRSS-RESO) dans le cadre d'une journée annuelle de formation organisée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance pour les professionnels en charge de la promotion de la santé à l'école le 5 septembre 2019 à Liège. La sélection est déclinée en différents thèmes : addictions sans produits ; bien-être à l'école ; droits de l'enfant ; handicap et inclusion ; immigration ; santé ; schémas familiaux ainsi qu'un point concernant d'autres thématiques qui reprend notamment quelques ressources concernant la santé mentale des enfants ainsi que la problématique du harcèlement.

Critères de recherche :

- Langue: français
- Période recherchée: 2009-2019
- Mots-clés: « enfance » ; « milieu scolaire » ; « adolescence » ; « assuétudes » ; « environnement scolaire » ; « inclusion » ; « immigration » ; « monoparentalité » ; « homoparentalité » ; « hygiène » ; « droits de l'enfant »
- Bases de données documentaires consultées: Doctes ; Cairn
- Nombre de ressources retenues: 33



Table des matières

Addictions sans produit.....	3
Bien-être à l'école	5
Contexte français.....	5
Contexte québécois.....	10
Contexte international.....	14
Droits de l'enfant.....	15
Handicap et inclusion	17
Immigration	19
Santé	23
Schémas familiaux.....	25
Autres thématiques.....	27

Addictions sans produit

Titre	Prévenir et traiter les addictions sans drogue : un défi sociétal
Type de publication	Compte-rendu des travaux du Congrès tenu à Nantes à l'automne 2010
Résumé / extrait	« Les addictions sans drogue, encore appelées addictions comportementales, ont pris une place de plus en plus importante dans le champ addictologique au cours des vingt dernières années. Elles viennent nous rappeler que les propriétés des toxiques divers consommés dans les addictions plus classiques, longtemps aveuglantes, ne sont pas l'élément central du processus addictif, qui se construit et s'entretient à travers la rencontre entre un objet (plus ou moins addictogène) et des facteurs de vulnérabilité personnelle, dans un contexte plus ou moins propice. Nous vivons dans une société qui, à travers les offres et incitations innombrables à consommer qu'elle propose dans tous les domaines, majore le risque addictif, singulièrement chez ceux dont les capacités d'autorégulation s'avèrent, pour de multiples raisons, limitées. Conduites de jeu problématiques, excès alimentaires et sportifs, mais également addictions sexuelles et dépendances affectives et sectaires, peuvent ainsi traduire une difficulté, plus ou moins durable et dommageable, à garder le contrôle sur certains aspects de la vie, avec des conséquences parfois extrêmement graves.»
Référence	Vénisse, J-L., Grall-Bronnec, M. (2012) Prévenir et traiter les addictions sans drogue : un défi sociétal. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 384 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=336803

Sélection de ressources UCLouvain/IRSS-RESO	
Titre	Quand le cyber s'invite dans le champ de la promotion de la santé. Par la petite porte des assuétudes
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« Face à la demande émergente d'interventions autour de la question des usages d'internet, réseaux sociaux et jeux vidéo, un groupe spécifique s'est formé au sein du Point d'Appui Assuétude bruxellois, coordonné par le Centre Bruxellois de Promotion de la Santé. Depuis plus d'un an, les six associations et services scolaires de prévention échangent pratiques et réflexions et tentent de construire des repères communs pour accompagner au mieux les acteurs de terrain dans la mise en place d'actions positives en lien avec la problématique globale du « cyber ». Ainsi se dessine, petit à petit, un cadre d'intervention légitime et cohérent.»
Référence	Bernaert P., Priels D. (2017). Quand le cyber s'invite dans le champ de la promotion de la santé. Par la petite porte des assuétudes. <i>Prospective jeunesse</i> , n° 77-78, pp. 31-33
Disponibilité	En ligne et au centre de documentation
Lien	https://prospective-jeunesse.be/revues/n-77-78-bon-anniversaire-quand-meme/quand-le-cyber-sinvite-dans-le-champ-de-la-promotion-de-la-sante-par-la-petite-porte-des-assuetudes/

Bien-être à l'école

Contexte français

Contexte français	
Titre	Pour des élèves en meilleure santé
Type de publication	Avis
Résumé / extrait	« La santé et l'école sont en tête des préoccupations des Français.es. L'école est un lieu de vie propice à la prévention. Elle permet le repérage et la prise en charge des troubles de toute nature qui peuvent affecter la santé des 12 millions d'élèves qu'elle scolarise pour une durée de plus de 18 ans en moyenne. Elle est, pour des populations fragilisées ou dans certaines zones en difficultés, la seule garantie d'accès à un suivi médical. Pour le CESE, la santé des élèves est un des déterminants de la réussite scolaire. Mais si les pouvoirs publics affichent la volonté de faire de la santé à l'école une priorité, le contraste est grand entre les objectifs assignés à cette politique et les actions sur le terrain. En quelques années, les alertes se sont multipliées, pointant la réduction continue des effectifs de la médecine scolaire, les visites médicales non assurées, les problèmes de santé mal ou trop tardivement diagnostiqués, les inégalités croissantes entre les territoires ... Cet avis propose d'impulser un changement. La réponse à l'urgence passe par trois axes : l'implication de tous et toutes dans la protection et la promotion de la santé à l'école ; le décroisement à travers notamment la valorisation du rôle de coordination de la médecine scolaire ; l'évaluation des réalisations, pour progresser et répondre aux enjeux au plus près des élèves.»
Référence	Naton, J-F., Fatma Bouvet de la Maisonneuve, F. (2018). Pour des élèves en meilleure santé. Paris: <i>Conseil Économique, Social et Environnemental (CESE)</i> , 82p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.lecese.fr/travaux-publies/pour-des-eleves-en-meilleure-sante

Titre	
Titre	3 critères de qualité pour promouvoir la santé des enfants et des jeunes en milieu scolaire : Guide à l'usage des établissements
Type de publication	Guide
Résumé / extrait	« Ce guide expose les modalités d'intervention possibles en milieu scolaire en les illustrant d'exemples concrets. Les actions santé mises en œuvre peuvent viser des problématiques de santé comme la nutrition, la connaissance et la lutte contre les addictions ou encore la contraception. Pour être efficaces, ces actions doivent se construire en lien avec les besoins et les priorités de santé publique du territoire et poursuivre l'objectif de développer les compétences favorables à la santé et les compétences psychosociales. Trois critères de qualité sont identifiés : s'appuyer sur des références solides avant de s'engager dans l'action ; travailler dans une logique partenariale avec des acteurs internes et externes à l'établissement ; faire participer des groupes pour développer les compétences et le pouvoir d'agir des élèves.»
Référence	Pôle de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne. (2017). 3 critères de qualité pour promouvoir la santé des enfants et des jeunes en milieu scolaire : Guide à l'usage des établissements. Rennes : <i>Pôle de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne</i> , 22p.
Disponibilité	En ligne
Lien	http://www.eps-docbretagne.fr/dyn/portal/index.seam?aloid=13966&page=alo

Titre	
Titre	Ergonomie dans les établissements scolaires
Type de publication	Bulletin
Résumé / extrait	<p>Ce bulletin est composé des articles suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer et préserver la qualité de l'air intérieur Page :10-11 Gilles Aymoz, Souad Bouallala • La prévention dans les lieux de vie intérieurs

	<p>Page :12 Martine Ott</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bâtiment et qualité de l'air intérieur : comprendre pour mieux concevoir Page :13-14 Christophe Cantau • Sensibiliser à la qualité de l'air et à la protection des populations scolaires en cas de risque majeur Page :15-16 Danièle Bazin • Mobilier scolaire et lombalgies chez l'enfant et l'adolescent Page :17-18 Martine Savary • Le bruit dans les établissements scolaires Page :19-20 Martine Savary • Les toilettes scolaires : un enjeu de santé publique Page :21-25 Marianne Lenoir
Référence	Ouharzoune Y. (2015). Ergonomie dans les établissements scolaires. <i>Santé scolaire et universitaire</i> , n°36, 33p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://www.em-consulte.com/revue/REVSSU/6/36/table-des-matieres/

Titre	
Titre	Analyse des déterminants de l'implantation d'un dispositif de promotion de la santé dans différents contextes scolaires
Type de publication	Article
Résumé / extrait	<p>« En France, l'action publique en matière de santé est focalisée sur l'amélioration de la santé de tous et sur la réduction des inégalités de santé. Milieu de vie qui accueille les enfants et adolescents pendant plus d'une décennie et espace privilégié d'éducation, l'école contribue à l'amélioration de la santé, en agissant sur de multiples déterminants, via trois domaines : l'environnement physique et social de l'établissement, le lien au système de santé et les apprentissages. La mise en place de dispositifs de promotion de la santé à l'école représente ainsi un enjeu de premier ordre. Cependant, les contextes scolaires sont divers, marqués par de fortes inégalités tant sociales que territoriales et des environnements professionnels variés. De plus la multiplicité des déterminants et de leurs interactions rendent l'action complexe, tant au niveau des conditions d'une implantation adaptée que dans l'évaluation des effets.</p> <p>Cette étude interroge la mise en œuvre d'un dispositif de promotion de la santé à l'école, dans divers contextes (environnement social, localisation, taille de l'école). Le cadre de l'évaluation réaliste a été mobilisé afin d'approcher au mieux cette complexité. À partir de données mixtes (quantitatives et qualitatives), récoltées dans les écoles et les circonscriptions concernées, ont été décrits, à la fois : les configurations Contexte-Mécanismes-Effets (CME) aux différents niveaux de l'implantation et les modalités d'implantation dans divers contextes d'école. La comparaison des CME théoriques à celles observées permet de mieux comprendre les dynamiques d'implantation et d'identifier les déterminants de l'efficacité des interventions.»</p>
Référence	Violon, N., Jourdan, D., Darlington, E., et al. (2015). Analyse des déterminants de l'implantation d'un dispositif de promotion de la santé dans différents contextes scolaires. <i>Éducation, Santé, Sociétés</i> , Vol. 2, n° 2, pp.17-42
Disponibilité	En ligne
Lien	http://unires-edusante.fr/revue-education-sante-societes-vol-2-n2/

Titre	Pour une école bientraitante, prévenir les risques psychosociaux scolaires
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	« Longtemps sacralisé comme espace d'épanouissement personnel, le milieu scolaire n'est désormais plus aussi idéalisé : la volonté de proposer une « école pour tous », s'est heurtée à la réalité de prendre en charge des élèves aux histoires individuelles multiples et ayant un rapport au savoir, aux apprentissages, à l'autorité et à la vie en collectivité, très variables. Ouverte sur le monde, perméable aux enjeux sociétaux, l'institution scolaire n'est plus préservée des tourments qui traversent notre époque. Au-delà de ses missions pédagogiques de transmission des savoirs, elle se doit également de veiller à permettre aux élèves, petits et grands, d'évoluer au mieux dans leur parcours scolaire. Sur le terrain des établissements cette évolution n'est pas si simple à mettre en place car si la notion de RPS (risque psycho-social) est désormais bien ancrée dans les logiques du monde professionnel, cela est loin d'être le cas en milieu scolaire.»
Référence	Romano, H. (2016). Pour une école bientraitante, prévenir les risques psychosociaux scolaires. Paris : <i>Dunod</i> , 256p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=336203

Contexte québécois

Titre	Pour des interventions intégrées et efficaces de promotion et prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèle et savoirs incontournables
Type de publication	Rapport de recherche, d'étude ou d'analyse
Résumé / extrait	« Le ministère de la Santé et des Services sociaux et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport partagent la préoccupation d'agir en concertation pour favoriser la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes. Divers travaux et actions ont été réalisés pour améliorer la compatibilité des interventions de promotion et de prévention avec la mission de l'école, ses orientations et son fonctionnement. Des pas importants ont été franchis, soutenus notamment par la <i>Synthèse des recommandations pour agir efficacement en contexte scolaire au regard de onze thématiques de santé</i> , élaborée par l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) en 2010. Toutefois, devant le constat que les thématiques partagent de nombreuses recommandations, l'INSPQ s'est vu confier le mandat d'identifier celles qui sont communes et incontournables. À cette fin, l'INSPQ a proposé un modèle intégrateur prenant en compte divers déterminants de la santé et de la réussite éducative en fonction des phases de développement des jeunes – du préscolaire à la 5 ^e année du secondaire – et des niveaux d'intervention jeunes, école, famille, communauté. Ce rapport a pour objets les assises théoriques, le modèle et les éléments communs et incontournables pour le niveau d'intervention auprès des jeunes. Des travaux conjoints se poursuivent entre le ministère de la Santé et des Services sociaux, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et l'INSPQ. À terme, les gestionnaires et intervenants des réseaux de la santé et de l'éducation disposeront d'un référent commun et d'outils visant le déploiement d'interventions intégrées en faveur de la réussite éducative, de la santé et du bien-être dans toutes les écoles du Québec.»
Référence	Arcand, L., Abdoulaye, A., Lisée V., et al. (2014). Pour des interventions intégrées et efficaces de promotion et prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèle et savoirs incontournables. Québec : <i>Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)</i> , 63p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.inspq.qc.ca/publications/1789

Titre	Évaluation d'un modèle de développement professionnel visant à renforcer les capacités d'absorption des écoles au regard de l'approche École en santé
Type de publication	Rapport d'évaluation
Résumé / extrait	<p>« L'école représente un lieu incontournable pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite scolaire des enfants et des adolescents de tous les milieux. Malgré leur potentiel d'impact sur les jeunes et leur milieu, l'implantation des approches globales en milieu scolaire, telles que l'approche École en santé (AÉS), représente un défi pour les écoles en raison de leur complexité sur le plan opérationnel. Les résultats antérieurs de nos recherches sur la diffusion de l'AÉS au Québec ont ainsi fait ressortir plusieurs barrières (temps, priorités nombreuses, etc.) à son adoption et à son implantation, malgré une réceptivité chez plusieurs acteurs. La capacité des écoles d'intégrer ce type d'approche dans leur fonctionnement est donc un enjeu crucial afin de permettre à tous les jeunes l'accès à des interventions favorisant leur bien-être, leur santé et leur réussite scolaire. Nous appuyant sur un cadre conceptuel qui met en lumière les dimensions organisationnelles à considérer pour renforcer les capacités des écoles d'absorber de nouveaux savoirs et de nouvelles pratiques en promotion de la santé, nous avons réalisé une recherche évaluative, participative, dans trois écoles. Le but de cette recherche était d'expérimenter et d'évaluer un modèle de développement professionnel, de type socioconstructiviste, en tant que dispositif permettant de renforcer les savoirs des acteurs scolaires et de leurs partenaires (CSSS/CS) à incorporer les savoirs essentiels liés à ce type d'approche dans leurs pratiques. Le modèle proposé a comme caractéristique d'être plus intensif qu'une simple formation. Il demande du temps afin d'amener les acteurs à réfléchir et à agir autrement à propos de la promotion de la santé et de la réussite des jeunes en milieu scolaire. Les résultats de cette recherche contribuent à une meilleure compréhension de la façon dont le développement professionnel peut participer à l'absorption des innovations en santé dans le fonctionnement interne de l'école, condition considérée comme cruciale pour favoriser leur pérennité et augmenter leur potentiel d'impact sur la santé des jeunes. Les leçons tirées de cette recherche pourront être mises à profit dans d'autres milieux qui souhaitent répondre aux objectifs éducationnels des jeunes, tout en répondant également à leur santé et bien-être.»</p>

Référence	Deschesnes, M., Tessier C. (2012). Évaluation d'un modèle de développement professionnel visant à renforcer les capacités d'absorption des écoles au regard de l'approche École en santé. Québec : <i>Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)</i> ,237p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.inspq.qc.ca/en/node/3804

Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire	
Titre	Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire
Type de publication	Cadre de référence
Résumé / extrait	<p>« Un cadre de référence pour des actions intégrées de promotion de la santé et de prévention basé sur l'approche par compétence</p> <p>Le référent pour des actions intégrées de promotion de la santé et de prévention (promotion-prévention) en contexte scolaire s'appuie sur le développement de compétences qui sont contributives à la réussite scolaire et communes à un ensemble de sujets en lien avec la santé et le bien-être. Il constitue une réponse à la tendance à réaliser des actions en silo (ex. : alimentation, sexualité). Il répond également au besoin de connaître les conditions organisationnelles qui facilitent la synergie des acteurs ainsi que les actions et les savoirs spécifiques à privilégier à différents moments du développement et du parcours scolaire du jeune.</p> <p>Une stratégie d'intervention positive et globale misant sur le développement de compétences personnelles et sociales</p> <p>La stratégie d'intervention du référent repose sur trois assises : 1) agir selon une vision positive et continue du développement; 2) miser sur le développement de compétences personnelles et sociales et 3) privilégier une démarche globale d'intervention.</p> <p>Cela invite à mettre en œuvre, en continu, des actions de natures variées qui façonnent les milieux de vie des enfants et des adolescents (ex. : actions qui offrent un milieu scolaire favorable à sa sécurité affective et à un climat relationnel positif, des milieux scolaires et communautaires favorables à l'exercice de choix responsables en matière d'habitudes de vie, etc.) La stratégie d'intervention invite également à des actions éducatives auprès du jeune, déployées au bon moment.</p>

	<p>La combinaison judicieuse des actions éducatives et des actions sur les milieux de vie contribue au développement de sept compétences : la connaissance de soi, la gestion des émotions et du stress, la demande d'aide pour soi et pour les autres, l'adoption de comportements prosociaux, l'exercice de choix éclairés en matière d'habitudes de vie, la gestion des influences sociales et l'engagement social.</p> <p>Des balises claires pour la répartition des actions éducatives à déployer en fonction du stade de développement et des situations auxquelles sont confrontés les jeunes</p> <p>Le jeune se développe sur les plans cognitifs, socio-émotionnel et physique. Il s'adapte aux exigences grandissantes de l'école et se voit confronté à diverses situations qui peuvent influencer sa santé, son bien-être et sa réussite scolaire. Dans l'identification des contenus de santé à prioriser tout au long du cheminement scolaire, le référent tient compte de tous ces aspects du développement ainsi que des intentions des actions à déployer pour faire acquérir ces contenus. Au premier cycle du secondaire, par exemple, les actions éducatives doivent notamment avoir pour intention de soutenir l'adoption de routines favorables aux saines habitudes de vie et d'amener le jeune à analyser les effets des influences sociales (pairs, médias) sur ses choix. Pour cela, le jeune doit intégrer des contenus spécifiques en lien avec les effets des habitudes de vie sur sa santé et réussite scolaire (avec un accent sur le tabac, la drogue, l'alcool et le sommeil).»</p>
Référence	Tessier, C., Comeau L. (2017). Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. Québec : <i>Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)</i> , 55p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.inspq.qc.ca/publications/2243

Contexte international

Contexte international	
Titre	Le bien-être à l'école : Enjeux et stratégies gagnantes
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	<p>« Les recherches menées sur le bien-être en contexte scolaire connaissent un véritable essor depuis les années 2000. Ces travaux, anglophones et francophones, s'ils mesurent le bonheur à l'école, révèlent également la relativité des critères de définition du concept de "bien-être". Les enfants passant une grande partie de leur vie à l'école, la qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement de leurs compétences sociales et de leur capacité d'apprentissage. En tant que milieu où surviennent nombre de situations et où gravitent nombre de personnes, l'école doit donc s'efforcer de fournir un environnement sain aux élèves qu'elle accueille — quel que soit leur niveau de scolarisation —, et ce, peu importent les moyens matériels et humains dont elle dispose. Parmi les disciplines étudiant le bien-être à l'école, la psychopédagogie, qui s'intéresse particulièrement à l'utilisation de théories et de recherches issues du domaine de la psychologie dans la résolution de problèmes en éducation, permet de miser sur le mieux-être des enfants et des adolescents en milieu scolaire. Cet ouvrage, composé de 15 chapitres proposant des réflexions et des travaux belges, canadiens, français et suisses, présente, d'une part, les enjeux du bien-être de l'élève à l'école et, d'autre part, les stratégies gagnantes pour tendre vers cet état de satisfaction. Il s'adresse aux professeurs, aux enseignants, aux futurs enseignants ou aux professionnels des services éducatifs complémentaires, tant pour susciter leurs réflexions que pour les outiller en matière de bien-être à l'école.»</p>
Référence	Rousseau, N., Espinosa, G. (2019). <i>Le bien-être à l'école : Enjeux et stratégies gagnantes</i> . Québec : <i>Presses de l'Université du Québec</i> , 316 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=988153

Droits de l'enfant

Titre	La Convention internationale des droits de l'enfant, quelles applications concrètes ?
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« La Convention internationale des droits de l'enfant peut être mise en œuvre de façon simple et concrète dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Les tout-petits et les parents peuvent être associés à cette volonté des professionnels, afin que ces droits soient mieux connus et respectés de tous.»
Référence	Gachet, C. (2017). La Convention internationale des droits de l'enfant, quelles applications concrètes ? <i>Les métiers de la petite enfance</i> , n°242, pp.37-39
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=349173

Titre	Le plan d'action national en faveur des droits de l'enfant : quand évaluation rime avec participation
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« On entend souvent parler des droits de l'enfant sans véritablement en connaître tous les tenants et aboutissants. Ceci n'est pas étonnant tant la place de l'enfant dans la société fut maintes fois questionnée, consacrée, contestée et redéfinie. Ce sujet de plus en plus 'bateau' est au cœur de nombreux enjeux, légitimant ainsi le fait que les pouvoirs publics s'en saisissent, allant même jusqu'à l'ériger au rang de haute priorité sur l'agenda politique.»
Référence	Rosset, P-Y. (2015). Le plan d'action national en faveur des droits de l'enfant : quand évaluation rime avec participation. <i>Éducation Santé</i> , n°316, pp.5-7
Disponibilité	En ligne et au centre de documentation

Lien	http://educationsante.be/article/le-plan-daction-national-en-faveur-des-droits-de-lenfant-quand-evaluation-rime-avec-participation/
-------------	---

Titre	Droits de l'enfant en 2017 : Au miroir de la Convention internationale des droits de l'enfant
Type de publication	Rapport
Résumé / extrait	« À l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant, le 20 novembre, le Défenseur des droits et son adjointe présentent leur rapport annuel consacré aux droits de l'enfant. Deux ans après l'examen par le Comité des droits de l'enfant de l'ONU de l'application de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) en France, le rapport 2017 dresse un bilan du suivi des recommandations de l'ONU, en particulier sur les thématiques du droit à la santé et de l'éducation à la sexualité.»
Référence	Toubon, J., Avenard, G. (2017). Droits de l'enfant en 2017 : Au miroir de la Convention internationale des droits de l'enfant. France : <i>Défenseur des droits</i> , 122p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/rapports-annuels/2017/11/rapport-annuel-2017-consacre-aux-droits-de-lenfant-au-miroir-de-la

Handicap et inclusion

Handicap et inclusion	
Titre	Inclusion et intégration, quel sens donner à ces notions en crèche ?
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« La loi du 11 février 2005 (France) renforce l'inclusion de toutes les personnes dans les structures d'accueil. Le handicap vient toutefois questionner les pratiques professionnelles et il modifie parfois les modes d'accueil. Alors qu'il peut susciter certaines appréhensions, il est pourtant une réelle source d'innovations pédagogiques à la crèche.»
Référence	Schuhl, J. (2016). Inclusion et intégration, quel sens donner à ces notions en crèche ? <i>Les métiers de la petite enfance</i> , n° 238, pp. 17-18
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=344603

Handicap et inclusion	
Titre	Un pas vers l'inclusion
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« Handicapé ! Le mot est employé dans le langage courant : il classe, il définit... il isole. Il réduit surtout l'enfant, l'ado, l'adulte à son incapacité et à ses difficultés. Pour construire une société inclusive, le premier pas ne serait-il pas de partir à la rencontre de l'humain et non des handicaps ?»
Référence	Piqueron, S. (2016). Un pas vers l'inclusion. <i>Grandir à Bruxelles</i> , n°31, pp.16-17
Disponibilité	En ligne et au centre de documentation
Lien	https://www.grandirabruelles.be/index.php/2017/01/05/cahiers-de-observatoire-de-lenfant-n31-2016/

Titre	Petite enfance et handicap
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	« Comment se passe la découverte du handicap dans la famille avant et après la naissance ? Comment se modifient les relations avec la fratrie ? Comment accueillir les enfants en situation de handicap en milieu « ordinaire » : crèche et école maternelle ? Cet ouvrage traite de la prise en compte du handicap chez l'enfant de 0 à 6 ans. Les auteurs donnent la parole aux acteurs concernés par les projets d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap : parents, puéricultrices, auxiliaires de puériculture, enseignants, auxiliaires de vie scolaire, mais aussi camarades de classe. Les tensions autant que les points d'appui constructifs pour un accueil favorable de l'enfant handicapé en milieu ordinaire sont ainsi mis en évidence. Les résultats de ces recherches intéresseront les parents, les professionnels de la petite enfance et de l'éducation, les responsables de structures collectives accueillant de jeunes enfants ainsi que les responsables d'associations et les chargés de mission petite enfance, au niveau des collectivités locales. Cet ouvrage s'adresse également aux étudiants se destinant à ces métiers, et aux chercheurs spécialistes du champ.»
Référence	Bedoin, D., Janner-Raimondi, M. (2016). Petite enfance et handicap. Grenoble : <i>Presses Universitaires de Grenoble</i> , 280 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=509143

Immigration

Titre	Aller au-delà de la ségrégation scolaire : Analyse des résultats à l'enquête PISA 2015 en Flandre et en Fédération Wallonie-Bruxelles
Type de publication	Étude
Résumé / extrait	« Pour la cinquième fois consécutive, la Fondation a confié à l'équipe du Professeur Dirk Jacobs de l'ULB le soin d'approfondir l'analyse comparative des résultats de 2015 aux tests PISA en Flandre et en Fédération Wallonie-Bruxelles. Celle-ci montre notamment que les écarts de performance entre les élèves issus de l'immigration et ceux qui ne le sont pas demeurent préoccupants, bien qu'ils aient tendance à se réduire en Fédération Wallonie-Bruxelles. L'un des principaux constats de cette recherche porte sur la persistance d'une ségrégation importante des élèves, particulièrement sur base de leurs performances scolaires. Les élèves issus de milieux défavorisés sont ainsi doublement victimes puisqu'en plus de subir l'effet négatif de leur origine, ils ont tendance à fréquenter une école qui les fera moins progresser. Or, une faible ségrégation scolaire n'est pas incompatible avec une efficacité accrue.»
Référence	Danhier J., Jacobs, D. (2017). Aller au-delà de la ségrégation scolaire : Analyse des résultats à l'enquête PISA 2015 en Flandre et en Fédération Wallonie-Bruxelles Bruxelles: <i>Fondation Roi Baudouin</i> , 78 p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.kbs-frb.be/fr/Virtual-Library/2017/20170828NT

Statut migratoire des parents et inégalités de santé dans la petite enfance	
Titre	Statut migratoire des parents et inégalités de santé dans la petite enfance
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« Comprendre la relation entre le statut migratoire des parents et la santé des nourrissons est important en termes de politiques publiques, la petite enfance étant une phase de vie vulnérable avec des fenêtres d'opportunités vastes pour assurer un bon développement des enfants. Les parents immigrés peuvent fournir un capital de santé positif à leurs nouveau-nés, en particulier grâce à leurs meilleurs comportements de santé pendant la grossesse et la petite enfance. Cependant, ces apports peuvent être compromis si les parents immigrés n'ont pas un chemin facile d'intégration à la vie du pays d'accueil, notamment par un niveau trop faible d'accès aux soins, l'exposition à des événements stressants et à des discriminations, en particulier pendant la grossesse, et les – souvent – mauvaises conditions socio-économiques. Cela met en évidence la nécessité de mettre en place des politiques publiques et de santé pour soutenir les parents immigrés autour de la naissance, une étape cruciale du développement de leurs enfants.»
Référence	Castillo rico, B., Panico, L. (2017). Statut migratoire des parents et inégalités de santé dans la petite enfance. <i>Santé en action</i> , n°441, pp.49-50
Disponibilité	En ligne et au centre de documentation
Lien	https://www.santepubliquefrance.fr/docs/statut-migratoire-des-parents-et-inegalites-de-sante-dans-la-petite-enfance

Interventions auprès des jeunes en contexte de diversité	
Titre	Interventions auprès des jeunes en contexte de diversité
Type de publication	Acte de colloque
Résumé / extrait	« La diversité ethnoculturelle présente d'innombrables défis dans divers milieux dont celui de l'éducation et, plus spécifiquement, dans les cégeps (collège d'enseignement général et professionnel au Québec). Un rapport de négociation et des ajustements continus entre les différents acteurs, directeurs, enseignants, intervenants, parents et étudiants, font partie de nos pratiques au quotidien. Bien que les médias s'attardent à la question de la radicalisation, les

	phénomènes liés à l'immigration et aux relations interculturelles interpellent les intervenants dans les pratiques pédagogiques, psychosociales, de loisirs et de gestion. Les situations de violence basée sur l'honneur et les mariages forcés, les accommodements raisonnables, la violence conjugale, les fréquentations amoureuses et le respect des codes culturels, l'homophobie, la transphobie et le racisme sont quelques exemples des préoccupations vécues dans le milieu de l'éducation.»
Référence	El-Hage H. (2017). Interventions auprès des jeunes en contexte de diversité. Montréal : <i>Collège de Rosemont</i> , 116 p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.crosemont.qc.ca/vie-etudiante/services-aux-etudiants/aide-reussite/interculturel/

Titre	
Titre	L'échec scolaire des enfants de migrants
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	« Quelle voie emprunter pour sauver des élèves en marge d'un système éducatif ? En chaque élève, il y a avant tout un enfant qui sommeille, bercé par l'histoire de ses origines ; un enfant qui naît avec un patrimoine psychique et culturel ; un enfant qui apprend à grandir et à se détacher. L'école est le lieu où il peut apprendre à se séparer pour grandir, mais grandir n'est pas simple et apprendre encore moins. Si l'enfance est la période de la vie où les potentialités sont les plus riches et les plus variées, cette période n'est cependant pas discontinue, d'où l'intérêt pour les parents, les enseignants, les formateurs et linguistes d'en tenir compte. Enseignants, parents, éducateurs sont à l'orée d'un carrefour, à la croisée des chemins, ils doivent retrouver leur statut de "passeurs" pour continuer d'accompagner ces enfants à devenir les adultes de demain : des citoyens, conscients, réfléchis, responsables, des citoyens libres. Ensemble, nous devons réfléchir de manière effective et concrète à l'échec de l'école qui induit inexorablement l'échec des enfants en général, et l'échec des enfants de migrants en particulier. L'Éducation nationale doit mettre en place des réformes adaptées à la réalité dans laquelle nous vivons et introduire une pédagogie de l'interculturel, et pas seulement en Zone d'Éducation Prioritaire. L'Éducation nationale doit former des enseignants et des élèves capables de s'adapter à un monde qui va trop vite, où le tissage et métissage est une réalité, incontournable, inéluctable... L'école doit aider les élèves à

	comprendre le monde où ils pourront, en toute cohérence, donner un sens à leur vie et être heureux. Le regard que nous jetons sur le monde est apeuré et inquiet, pourtant nous rêvons en silence et dans l'obscurité à l'unité dans la multiplicité »
Référence	Boukli-Hacène, N. (2014). L'échec scolaire des enfants de migrants. Louvain-La-Neuve : <i>Academia Bruylant</i> , 188p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=336263

Titre	
Titre	Quand la famille vient d'ici et d'ailleurs : Transmission identitaire et culturelle
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	« Les couples mixtes représentent une occasion d'examiner la convivialité intime qui se construit au sein d'une pluralité de langues, de cultures et, souvent, de religions, soit de mieux comprendre l'accommodement à l'autre proche. L'ampleur de la recherche est remarquable : les unions mixtes et l'hybridité culturelle et identitaire sont abordées à travers différents marqueurs, allant de la parentalité à la religion, en passant par les pratiques linguistiques et l'entourage familial. Il s'agit d'un ouvrage unique dans le contexte québécois et, surtout, d'une des rares études au monde qui traite de différentes sortes de mixité ethnique. Plusieurs années de recherche ont conduit à cette synthèse qui nous apporte une compréhension fine d'une réalité de plus en plus répandue et dont l'analyse permet de rompre avec de nombreux stéréotypes et préjugés. Ce livre est d'une grande pertinence en contexte québécois, mais tout autant dans d'autres sociétés ouvertes à l'immigration. Son écriture fluide et son style clair contribuent à une lecture aisée pour un large public.»
Référence	Le Gall J., Meintel D. (2015). Quand la famille vient d'ici et d'ailleurs : Transmission identitaire et culturelle. Canada : <i>Les Presses de l'Université Laval</i> . 176 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=338163

Santé

Titre	Sélection d'outils pédagogiques pour parler de l'hygiène
Type de publication	Sélection d'outils
Résumé / extrait	« À l'occasion du séminaire "Sanitaires à l'école : levons le tabou !" (Namur, 12/03/2015) et du lancement du projet "Ne tournons pas autour du pot", PIPSa a sélectionné des outils pédagogiques pour parler de l'hygiène. »
Référence	PIPSa. (2015). Sélection d'outils pédagogiques pour parler de l'hygiène. Bruxelles : <i>Pédagogie Interactive en Promotion de la Santé (PIPSa)</i> , 16p.
Disponibilité	En ligne
Lien	http://www.pipsa.be/actualite/selections-d-outils-hygiene-et-competences-psychosociales.html

Titre	L'hygiène bucco-dentaire et la prévention des caries
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« L'hygiène bucco-dentaire est une combinaison d'actes et d'attitudes pour se maintenir en bonne santé et éviter que des substances dangereuses ne pénètrent dans l'organisme. Elle impacte positivement le bien-être et l'espérance de vie. Elle s'initie dès l'apparition des premières dents, pour les conserver et permettre une mastication efficace des aliments, première étape de la digestion. Des dents saines résultent de pratiques préventives adaptées.»
Référence	Mata, L. (2017). L'hygiène bucco-dentaire et la prévention des caries. <i>Les métiers de la petite enfance</i> , n° 241, pp.7-9
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=348643

Titre	
Titre	Hygiène corporelle et estime de soi : Dossier thématique
Type de publication	Dossier thématique
Résumé / extrait	« Dossier réalisé dans le cadre de la journée d'échanges de pratiques organisée par le CoDEPS13 le 29 juin 2017. Il propose une sélection de références et se compose de 4 parties : publications, informations disponibles en ligne, outils pédagogiques, documents de diffusion.»
Référence	Fouga, C. (2018). Hygiène corporelle et estime de soi : Dossier thématique. Marseille : <i>Comité Départemental d'Éducation et de Promotion de la Santé des Bouches-du-Rhône</i> (CoDEPS13), 15 p.
Disponibilité	En ligne
Lien	http://www.codeps13.org/a/75/hygiene-corporelle-et-estime-de-soi-dossier-thematique/

Schémas familiaux

Schéma familial	
Titre	La parentalité en solitaire : famille monoparentale rime-t-elle toujours avec précarité ?
Type de publication	Article
Résumé / extrait	« L'Observatoire de la Santé du Hainaut organisait en février dernier une nouvelle matinée « Sém'ISS » où professionnels de santé et spécialistes du secteur étaient invités à réfléchir à la situation des familles monoparentales de notre pays et aux inégalités sociales de santé qui pèsent sur elles. Pour ce faire, étaient invités François Ghesquiere de l'IWEPS, Martin Wagener de l'UCLouvain et Cindy Marcelle du CPAS de Charleroi. Confrontant chiffres, cartographies et facteurs de risque qui expliquent comment les familles monoparentales s'engluent dans un cercle vicieux d'appauvrissement et d'accentuation des inégalités sociales de santé, ils en arrivent à dépeindre le quotidien pas toujours simple de ces familles. Mais le ciel n'étant jamais tout à fait gris, la matinée fut aussi l'occasion de présenter un projet novateur mené par le CPAS de Charleroi, tel un arc-en-ciel après l'orage.»
Référence	Gobeaux, M. (2019). La parentalité en solitaire : famille monoparentale rime-t-elle toujours avec précarité ? <i>Éducation Santé</i> , n°357, pp. 8-12
Disponibilité	En ligne et au centre de documentation
Lien	http://educationsante.be/article/la-parentalite-en-solitaire-famille-monoparentale-rime-t-elle-toujours-avec-precarite/

Schéma familial	
Titre	Faire famille en contexte homoparental
Type de publication	Bulletin
Résumé / extrait	« L'évolution de la législation en 2013 concernant le mariage des couples de même sexe et l'adoption a « normalisé » ces situations même si l'insémination avec donneur, pour les couples lesbiens, et la gestation pour autrui restent illégales en France. Ce mouvement historique, initié en 1999 avec le Pacs, justifie des recherches

	<p>sociologiques et anthropologiques visant à rendre compte de ses effets sur les familles dites « homoparentales », qui ne se constituent plus sur les mêmes principes, en genre et/ou en nombre, que la famille traditionnelle nucléaire. Par ailleurs, il paraît urgent que l'approche clinique référée à la psychanalyse s'empare de ces questions, avec ses problématiques propres, car si elle l'a fait en partie dans les débats, de manière souvent empirique et controversée, elle ne s'est pas attelée à de véritables recherches en ce domaine. Elle est également en retard par rapport à la psychologie du développement en ce qui concerne l'approche clinique des enfants de l'homoparentalité pour lesquels de nombreuses études, surtout à l'étranger, existent. Ce numéro privilégiera donc des recherches portant sur l'évolution récente des familles homoparentales d'un point de vue socio-anthropologique ainsi que les recherches cliniques référées à la psychanalyse visant à étudier le « faire-famille » du point de vue tant des parents que des enfants.»</p>
Référence	Ducouso-Lacaze A., Gratton E. (2017). Faire famille en contexte homoparental. <i>Dialogue</i> , n° 215, 157 p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-1.htm

Titre	
Titre	Quand les familles se recomposent
Type de publication	Bulletin
Résumé / extrait	« Ce numéro fait apparaître la complexité des familles actuelles qui se font, se défont et se reforment avec tout un éventail de situations heureuses, moins heureuses et parfois problématiques. Il montre aussi comment ce phénomène convoque de nouveaux questionnements à propos du couple, de la filiation, du partage de l'autorité parentale, de la place des beaux-parents, et combien il nécessite de plus en plus souvent une écoute, un accompagnement, une intervention de la part des professionnels qui gravitent autour des familles. »
Référence	Asbl « l'Observatoire ». (2013). Quand les familles se recomposent. <i>l'Observatoire</i> , n° 76, 88 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=bulletin_display&id=25759

Titre	L'enfant dans les séparations parentales
Type de publication	Bulletin
Résumé / extrait	« Les séparations parentales sont aujourd'hui monnaie courante et, lorsqu'elles se déroulent mal, les enfants en paient les pots cassés. Qu'est-ce qui pose problème, questionne ? Quelles réponses proposent les professionnels, au sein des secteurs psychosocial et judiciaire ? Quels changements avec l'instauration du Tribunal de la famille ? »
Référence	Asbl « l'Observatoire ». (2016). L'enfant dans les séparations parentales. <i>l'Observatoire</i> , n°87, 104 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=bulletin_displ ay&id=22564

Autres thématiques

Titre	Santé mentale et adolescence, entre psychiatrie et sciences sociales
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	« L'auteur situe essentiellement l'espace du soin dans l'articulation entre le l'intime, le singulier et le facteur social, tout comme la psychothérapie institutionnelle qui posait la question du soin entre singulier et collectif, dans une démarche structurale et non phénoménologique. Pour les adolescents, c'est une évidence, le rapport au social est une part importante de leur vécu, de leur souffrance. Leur désordre ne laisse pas indifférent, il questionne le social, à travers ce qu'ils font et surtout ce qu'ils sont. Leur rapport à l'autre, à la dépendance, au sacré, au corps, à la mort, n'est souvent

	<p>qu'un écho général à ce qui se passe pour les autres catégories de la société. Ils jouent de leur corps, ils le maltraitent parfois, ils en font usage à hauteur de l'inacceptable. Ils bousculent les a priori, ils révoquent l'ordre social, ils poussent ainsi ceux qui les accompagnent à se questionner. Ils ne font pas que contester l'autorité, ils interrogent surtout sa pertinence et sa légitimité. En raison d'une demande accrue de consultation les concernant, ils se trouvent régulièrement projetés sur la scène clinique. Ils y arrivent rarement seuls. Ils y viennent accompagnés par les parents, les proches, les éducateurs, les juges, les professeurs, la médecine scolaire. C'est là, dans ces relations, dans ces interactions, que l'on prend, en quelque sorte, le pouls d'un monde, c'est ici même que l'on peut prendre la mesure des tensions, des aléas, des revers et des modifications sociales, ou tout simplement des effets du social, sur leur psychique. Leur vie psychique en dépend, sans s'y résumer. Elle y trouve des échos, des points d'appui, elle s'en départit et s'en défait, elle s'y fait. »</p>
Référence	Enjolras, F. (2016). Santé mentale et adolescence, entre psychiatrie et sciences sociales. Nîmes : <i>Champ social</i> , 162 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=336503

Titre	
Titre	Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs : que faire?
Type de publication	Livre
Résumé / extrait	<p>« Un élève sur dix est victime de harcèlement scolaire. Les formes de harcèlement évoluent, en particulier, avec le cyber-harcèlement, mais font toujours autant de dégâts dans la vie des jeunes concernés. Ces violences insidieuses blessent psychologiquement, voire détruisent durablement ces enfants et ces adolescents et bouleversent les familles. Malgré de multiples campagnes de prévention, le harcèlement reste peu repéré, ses manifestations méconnues, sa prise en charge pensée principalement sur le registre du répressif, et rarement du point de vue clinique et des enjeux psychologiques. Ces données sont pourtant essentielles face à la complexité de cette violence. Cet ouvrage a été conçu à partir du</p>

	témoignage des professionnels de terrain. Il donne aux parents et aux professionnels les repères qui permettent concrètement de comprendre la dynamique du harcèlement et de savoir quoi dire, comment et quand le dire, que faire et comment faire. »
Référence	Romano, H. (2015). Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs : que faire? Paris : <i>Dunod</i> , 215 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=48213

Stop au harcèlement : Le Guide pour combattre les violences à l'école et sur les réseaux sociaux	
Titre	Stop au harcèlement : Le Guide pour combattre les violences à l'école et sur les réseaux sociaux
Type de publication	Guide
Résumé / extrait	« Le harcèlement scolaire, c'est quoi ? Pourquoi c'est grave ? Comment ça commence? Qui est victime ? Qui est harceleur ? Les témoins sont-ils complices ? Comment détecter un cas de harcèlement ? Comment aider une victime ? Comment contrer le cyber-harcèlement ? Comment éduquer au téléphone portable et réseaux sociaux ? Comment prévenir le harcèlement ? Qui contacter ? Quels sont les recours juridiques? En France, un enfant sur dix serait victime de harcèlement à l'école et un sur cinq de cyber-harcèlement, il est plus que temps d'ouvrir les yeux sur ces pratiques et de s'y attaquer. Enfants, ados, parents, enseignants, victimes, auteurs, témoins, nous pouvons dire STOP ! Un livre à mettre entre toutes les mains.»
Référence	Fraise, N. (2015). Stop au harcèlement : Le Guide pour combattre les violences à l'école et sur les réseaux sociaux. Paris : <i>Calmann-Lévy</i> , 96 p.
Disponibilité	Au centre de documentation
Lien	https://sites.uclouvain.be/reso/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=336493

Titre	Voir l'école maternelle en grand ! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité
Type de publication	Rapport
Résumé / extrait	« Nous avons la chance, en Belgique, d'avoir un enseignement maternel gratuit et accessible à tous dès l'âge de deux ans et demi. Mais tous les enfants n'en profitent pas de la même manière, en particulier ceux qui proviennent de milieux précarisés ou culturellement éloignés de l'école. Cette publication tire les enseignements d'un travail mené par la Fondation Roi Baudouin avec toutes les hautes écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles qui organisent la formation des futur·e·s enseignant·e·s préscolaires. Au cœur de ce travail, une préoccupation : comment améliorer la qualité de l'accueil et de l'accompagnement dont bénéficient les enfants de milieux précarisés à l'école maternelle ? Cette question est cruciale si l'on veut que l'attention croissante donnée ces dernières années à l'école maternelle porte ses fruits et améliore effectivement la réussite scolaire des enfants les plus vulnérables. Les initiatives soutenues dans les hautes écoles ont permis de préciser sept compétences clés à renforcer chez les étudiant·e·s des sections préscolaires pour donner à tous les enfants des chances égales de développement et d'apprentissage. La publication pointe également les conditions propices au développement de ces compétences pour former des instituteurs et institutrices préscolaires mieux préparés aux défis de la pauvreté et de la diversité.»
Référence	David, J., Degraef, V., Mottint, J., et al. (2019). Voir l'école maternelle en grand ! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité. Bruxelles : <i>Fondation Roi Baudouin</i> , 218 p.
Disponibilité	En ligne
Lien	https://www.kbs-frb.be/fr/Activities/Publications/2019/20190215NT

RESO - SERVICE UNIVERSITAIRE DE PROMOTION DE LA SANTÉ

Cette sélection de ressources a été coordonnée par

Quentin Colla

Dominique Doumont

Avec la collaboration de

Ségolène Malengreaux

Théophile Pitsaer

Bénédicte Scheen

Contact :

Besoin d'aide pour une recherche documentaire ou de support documentaire ?

Adressez vos demandes au RESO via le [formulaire en ligne](#)

Horaires du centre de documentation du RESO :

Mardi : 10h30 - 12h30 & 13h30 - 16h30

Mercredi : 10h30 - 12h30 & 13h30 - 16h30

Jeudi : 10h30 - 12h30 & 13h30 - 16h30

Et sur rendez-vous : reso@uclouvain.be

Accès :

Bâtiment « École de Santé Publique » - 4^{ème} étage

Clos Chapelle-aux-Champs 30 Bte 30.14

1200 Woluwe-Saint-Lambert (Bruxelles)

www.uclouvain.be/reso