



« Comportements, bien-être et santé des élèves »

Enquête HBSC 2014

Tableaux de bord des résultats en Région wallonne : Comportements de santé

C. Pedroni, E. Méroc, N. Moreau, T. Lebacqz, M. Dujou, I. Godin, K. Castetbon

Service d'Information, Promotion, Education Santé (Sipes)
Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles (ULB)

Novembre 2017



Depuis 1986, la Communauté Française de Belgique participe à l'enquête « *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC). Il s'agit d'une étude internationale réalisée tous les 4 ans sous le patronage de l'Organisation Mondiale de la Santé, à laquelle participent plus de 40 pays ou régions. Au travers de cette enquête, les jeunes sont questionnés sur leur santé, leur bien-être, leurs comportements de santé ainsi que sur leur environnement familial et social. Ces données sont utiles aux acteurs de promotion de la santé pour faciliter la mise en place de politiques et d'interventions de prévention et de promotion de la santé. Le volet francophone belge de l'étude HBSC a été conduit en 2014 auprès d'un échantillon représentatif d'enfants et d'adolescents scolarisés en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) de la 5^e primaire à la 6^e-7^e secondaire¹. Les données présentées dans ce document décrivent les résultats de l'enquête HBSC 2014 pour la Région wallonne.

METHODE D'ENQUETE

L'enquête est basée sur le protocole international HBSC². Le questionnaire, validé au niveau international et communautaire, est composé de modules obligatoires qui doivent être repris par tous les pays et de modules optionnels permettant à chaque pays d'adapter le questionnaire en fonction des sujets de recherche prioritaires. En 2014, en Fédération Wallonie-Bruxelles, le questionnaire a été décliné en 3 versions selon le niveau scolaire de l'élève (5^e-6^e primaire,

secondaire 1^{er} degré, secondaire 2^e-3^e degrés). Chaque élève a rempli un questionnaire de façon anonyme et l'a placé, une fois rempli, dans une enveloppe qu'il a lui-même scellée afin de garantir la confidentialité des données. Les questionnaires ont été remplis sous la surveillance d'un membre du personnel scolaire selon une procédure standardisée.

DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON

Un échantillon de 781 écoles a été sélectionné de manière aléatoire et stratifié proportionnellement à la répartition de la population scolaire par province et réseau d'enseignement. Au total, 168 écoles de Fédération Wallonie-Bruxelles ont participé à l'enquête. Parmi les 14 180 jeunes qui ont complété le questionnaire, 11 160 élèves étaient scolarisés dans un établissement scolaire de la Région wallonne (139 écoles : 82 écoles primaires et 57 écoles secondaires). Le tableau T1 décrit les caractéristiques sociodémographiques des jeunes scolarisés en Wallonie.

¹Moreau N., Lebacqz T., Dujeu M., de Smet P., Godin I., Castetbon K. Comportements, bien-être et santé des élèves. Enquête HBSC 2014 en 5^e-6^e primaire et dans le secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Service d'Information, Promotion, Education Santé (SIPES), Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2017. 320 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

²Des informations détaillées concernant la méthodologie utilisée se trouvent dans une version abrégée du protocole international, accessible sur demande sur le site HBSC : www.hbsc.org/methods

T1. Description de l'échantillon de l'étude HBSC 2014 en Région wallonne

	n	%
Genre	11 160	
Garçons		49,4
Filles		50,6
Age	11 160	
10-11 ans		16,1
12-13 ans		24,7
14-15 ans		24,4
16-18 ans		28,5
19-22 ans		6,3
Filière d'étude	10 805	
Primaire		23,4
Secondaire générale		53,8
Secondaire technique		14,1
Secondaire professionnelle		8,7
Niveau d'étude	11 115	
5 ^e - 6 ^e primaire		22,6
1 ^{er} degré du secondaire		28,1
2 ^e degré du secondaire		26,6
3 ^e degré du secondaire		22,7
Structure familiale	11 007	
Deux parents		61,7
Familles recomposées		15,8
Familles monoparentales		20,0
Autres		2,4
Pays de naissance de l'enfant	11 118	
Belgique		91,3
Europe (hors Belgique)		5,1
Maghreb		1,0
Afrique sub-saharienne		1,4
Autres		1,2
Pays de naissance du père	10 821	
Belgique		79,7
Europe (hors Belgique)		10,8
Maghreb		5,6
Afrique sub-saharienne		2,7
Autres		1,1
Pays de naissance de la mère	10 973	
Belgique		80,8
Europe (hors Belgique)		10,1
Maghreb		4,7
Afrique sub-saharienne		2,8
Autres		1,6
Le français est la langue parlée à la maison	10 863	
Oui		97,3
Non		2,7
Le néerlandais est la langue parlée à la maison	8 992	
Oui		3,2
Non		96,8
Autre(s) langue(s) parlée(s) à la maison	9 415	
Oui		22,0
Non		78,0

METHODE D'ANALYSE ET DE PRESENTATION DES RESULTATS

Pour chaque thème, un tableau reprenant les prévalences de chaque indicateur est présenté d'une part au niveau global pour la population étudiée, et, d'autre part, en fonction du genre et du niveau scolaire.

Le test du χ^2 de Pearson a été utilisé afin d'estimer si les distributions des indicateurs étudiés variaient significativement selon le genre ou le niveau scolaire. Les différences statistiquement significatives (au seuil de risque $\alpha=5\%$) ont été indiquées à l'aide d'astérisques : « * » signifie que la p-valeur de l'association est inférieure à 5%, « ** » qu'elle est inférieure à 1%, et « *** » inférieure à 0,1%.

Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%	p	n	%	n	%	p
Consommation de fruits												
	11039		5431		5608		***	2478		8516		***
>1 fois/jour		22,0		20,1		23,8			28,0		20,2	
1 fois/jour		25,0		24,0		26,0			28,0		24,1	
5-6 fois/semaine		9,1		9,2		9,0			8,7		9,3	
2-4 fois/semaine		19,2		19,8		18,6			16,6		20,0	
1 fois/semaine		12,0		12,8		11,2			9,7		12,6	
<1 fois/semaine		8,1		8,3		7,9			5,3		9,0	
Jamais		4,6		5,7		3,6			3,7		4,9	
Consommation de légumes												
	10962		5393		5569		***	2444		8473		***
>1 fois/jour		22,8		20,3		25,2			25,9		21,8	
1 fois/jour		36,4		32,9		39,8			29,1		38,6	
5-6 fois/semaine		14,2		15,5		13,0			15,3		13,9	
2-4 fois/semaine		13,2		15,3		11,1			11,4		13,7	
1 fois/semaine		5,5		6,0		5,0			7,5		4,9	
<1 fois/semaine		3,1		3,6		2,6			3,6		3,0	
Jamais		4,8		6,4		3,4			7,1		4,2	
Consommation de sucreries												
	10977		5401		5576		***	2452		8480		***
>1 fois/jour		17,7		17,0		18,2			15,7		18,2	
1 fois/jour		23,4		21,7		25,0			23,7		23,3	
5-6 fois/semaine		12,1		12,1		12,2			11,7		12,2	
2-4 fois/semaine		21,9		23,1		20,8			19,6		22,6	
1 fois/semaine		13,1		13,4		12,8			16,4		12,1	
<1 fois/semaine		9,1		9,4		8,9			10,0		8,9	
Jamais		2,7		3,3		2,1			2,9		2,6	
Consommation de pâtisseries/biscuits												
	10829		5338		5491		***	2426		8360		***
>1 fois/jour		11,5		11,7		11,3			14,1		10,7	
1 fois/jour		20,0		19,0		20,9			21,3		19,6	
5-6 fois/semaine		11,5		12,1		10,9			12,5		11,2	
2-4 fois/semaine		20,2		21,8		18,7			16,0		21,4	
1 fois/semaine		19,2		18,3		20,0			19,5		19,1	
<1 fois/semaine		13,3		12,6		13,9			12,5		13,6	
Jamais		4,3		4,4		4,2			4,0		4,4	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

Alimentation

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Consommation d'eau	10943		5394		5549		***	2447		8452		*
>1 fois/jour		73,3		70,0		76,5			69,7		74,4	
1 fois/jour		9,7		9,9		9,6			9,6		9,8	
5-6 fois/semaine		5,9		7,1		4,7			10,1		4,6	
2-4 fois/semaine		3,8		4,6		3,0			3,6		3,9	
1 fois/semaine		1,8		2,3		1,4			2,1		1,8	
<1 fois/semaine		2,1		2,3		2,0			1,8		2,2	
Jamais		3,3		3,9		2,8			3,2		3,3	
Consommation de boissons sucrées	10982		5406		5576		***	2450		8488		***
>1 fois/jour		19,6		22,8		16,5			16,6		20,4	
1 fois/jour		16,3		16,7		15,9			15,8		16,5	
5-6 fois/semaine		8,2		9,8		6,6			8,1		8,2	
2-4 fois/semaine		15,3		17,7		13,0			13,3		15,9	
1 fois/semaine		14,7		12,8		16,6			17,4		14,0	
<1 fois/semaine		13,8		11,2		16,3			15,8		13,2	
Jamais		12,1		8,9		15,2			13,1		11,7	
Consommation de boissons light	10814		5314		5500		***	2403		8368		***
>1 fois/jour		10,0		11,3		8,8			10,1		10,0	
1 fois/jour		8,9		8,8		9,0			10,3		8,5	
5-6 fois/semaine		5,0		5,7		4,3			4,9		5,0	
2-4 fois/semaine		9,7		10,8		8,7			9,9		9,7	
1 fois/semaine		10,3		8,8		11,7			11,9		9,8	
<1 fois/semaine		13,4		12,8		13,9			14,2		13,1	
Jamais		42,8		41,8		43,6			38,7		43,9	
Consommation de boissons énergisantes	11059		5444		5615		***	2474		8542		***
>1 fois/jour		3,1		4,2		2,0			3,2		3,1	
1 fois/jour		2,9		3,7		2,0			2,6		3,0	
5-6 fois/semaine		2,5		3,4		1,7			2,0		2,7	
2-4 fois/semaine		5,5		7,8		3,3			3,1		6,2	
1 fois/semaine		8,2		10,4		6,0			6,8		8,6	
<1 fois/semaine		18,8		20,7		17,0			12,2		20,7	
Jamais		59,1		49,7		68,1			70,1		55,8	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Consommation de lait	10978		5410		5568		***	2445		8488		***
>1 fois/jour		21,8		25,6		18,1			26,1		20,6	
1 fois/jour		29,6		30,0		29,2			29,1		29,8	
5-6 fois/semaine		9,2		10,4		8,2			10,6		8,9	
2-4 fois/semaine		11,4		10,9		11,9			8,8		12,2	
1 fois/semaine		6,7		6,0		7,5			5,2		7,2	
<1 fois/semaine		6,4		4,8		7,9			5,6		6,6	
Jamais		14,8		12,4		17,2			14,6		14,9	
Consommation de fromage	10984		5400		5584		***	2451		8488		***
>1 fois/jour		9,8		11,1		8,5			12,6		9,0	
1 fois/jour		16,8		15,8		17,7			16,8		16,7	
5-6 fois/semaine		11,8		11,8		11,9			9,9		12,4	
2-4 fois/semaine		21,1		21,0		21,1			17,5		22,1	
1 fois/semaine		14,7		13,8		15,5			14,1		14,8	
<1 fois/semaine		10,5		9,6		11,4			10,8		10,4	
Jamais		15,4		16,9		14,0			18,4		14,5	
Consommation d'autres produits laitiers (yoghourt, crème, etc)	11018		5422		5596		***	2472		8502		***
>1 fois/jour		14,4		16,1		12,8			19,7		12,9	
1 fois/jour		22,6		21,8		23,5			25,1		21,9	
5-6 fois/semaine		12,8		13,2		12,4			12,3		12,9	
2-4 fois/semaine		20,7		21,3		20,2			17,5		21,7	
1 fois/semaine		12,7		11,8		13,5			11,4		13,1	
<1 fois/semaine		8,5		7,6		9,5			7,1		9,0	
Jamais		8,2		8,3		8,2			6,9		8,6	
Consommation de produits laitiers¹	10812		5317		5495		***	2396		8372		***
>1 fois/jour		75,9		79,0		73,0			80,6		74,5	
1 fois/jour		5,7		5,0		6,4			5,0		6,0	
5-6 fois/semaine		5,4		4,8		5,9			4,3		5,7	
2-4 fois/semaine		8,1		6,6		9,6			6,0		8,7	
1 fois/semaine		1,9		1,7		2,1			1,8		1,9	
<1 fois/semaine		1,1		1,0		1,2			0,9		1,2	
Jamais		1,9		1,9		1,9			1,5		2,0	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹L'indicateur a été construit en attribuant un score aux items lait, fromages et autres produits laitiers selon leur fréquence de consommation : 0 pour une consommation nulle, 0,5 pour une consommation inférieure à une fois par semaine, 1 pour une consommation hebdomadaire, 3 pour une consommation de 2-4 fois par semaine, 5,5 pour une consommation de 5-6 fois par semaine, 7 pour une consommation quotidienne et 21 pour une consommation de plusieurs fois par jour. Les scores des 3 items ont ensuite été sommés.

Alimentation

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
Consommation de céréales												
	10940		5384		5556		***	2440		8457		***
>1 fois/jour		10,4		12,6		8,2			15,5		8,9	
1 fois/jour		22,4		22,7		22,1			24,8		21,7	
5-6 fois/semaine		9,5		10,0		8,9			10,5		9,1	
2-4 fois/semaine		19,6		19,9		19,2			16,6		20,4	
1 fois/semaine		12,6		11,8		13,4			12,1		12,7	
<1 fois/semaine		12,2		10,2		14,1			8,8		13,2	
Jamais		13,5		12,7		14,2			11,6		14,0	
Consommation de pain												
	10952		5384		5568		***	2457		8452		***
>1 fois/jour		39,4		41,1		37,8			44,5		38,0	
1 fois/jour		37,2		33,1		41,2			32,6		38,5	
5-6 fois/semaine		11,7		12,9		10,4			12,0		11,6	
2-4 fois/semaine		7,2		8,2		6,2			6,1		7,5	
1 fois/semaine		2,2		2,1		2,2			2,0		2,2	
<1 fois/semaine		1,2		1,2		1,2			1,4		1,2	
Jamais		1,1		1,4		0,9			1,3		1,1	
Consommation de chips ou de frites¹												
	10870		5328		5542		***	2417		8411		***
>1 fois/jour		12,1		14,9		9,4			15,6		11,1	
1 fois/jour		2,4		2,7		2,0			2,2		2,4	
5-6 fois/semaine		5,1		6,2		4,1			4,5		5,3	
2-4 fois/semaine		52,0		51,9		52,2			48,9		52,9	
1 fois/semaine		22,1		19,6		24,5			23,1		21,8	
<1 fois/semaine		4,4		3,1		5,6			3,8		4,5	
Jamais		2,0		1,7		2,3			2,1		2,0	
Consommation de beurre ou margarine												
	10927		5374		5553		***	2442		8442		***
>1 fois/jour		9,7		10,4		9,0			11,6		9,1	
1 fois/jour		21,5		19,2		23,8			19,4		22,2	
5-6 fois/semaine		9,9		9,5		10,3			8,9		10,2	
2-4 fois/semaine		15,1		16,6		13,6			13,1		15,7	
1 fois/semaine		10,7		11,3		10,1			10,8		10,7	
<1 fois/semaine		11,9		10,9		12,9			11,1		12,1	
Jamais		21,2		22,1		20,3			25,0		20,0	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹L'indicateur a été construit en attribuant un score aux items frites et chips selon leur fréquence de consommation : 0 pour une consommation nulle, 0,5 pour une consommation inférieure à une fois par semaine, 1 pour une consommation hebdomadaire, 3 pour une consommation de 2-4 fois par semaine, 5,5 pour une consommation de 5-6 fois par semaine, 7 pour une consommation quotidienne et 21 pour une consommation de plusieurs fois par jour. Les scores des 3 items ont ensuite été sommés.

Alimentation

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Consommation de poisson	10954		5395		5559		2449		8460		***	
>1 fois/jour		1,8		2,3		1,3		3,1		1,4		
1 fois/jour		2,5		2,9		2,0		3,7		2,1		
5-6 fois/semaine		2,6		3,3		2,0		3,6		2,4		
2-4 fois/semaine		12,1		13,5		10,8		9,8		12,9		
1 fois/semaine		36,9		36,8		37,1		33,6		37,9		
<1 fois/semaine		28,2		27,0		29,4		28,5		28,1		
Jamais		15,8		14,1		17,4		17,8		15,2		
Consommation de viande	10976		5403		5573		2454		8479		***	
>1 fois/jour		11,8		13,9		9,7		16,4		10,4		
1 fois/jour		29,8		27,3		32,3		29,5		30,0		
5-6 fois/semaine		23,3		24,5		22,2		18,9		24,6		
2-4 fois/semaine		24,3		25,5		23,1		20,0		25,5		
1 fois/semaine		7,2		6,5		7,9		11,1		6,0		
<1 fois/semaine		1,9		1,5		2,3		2,8		1,6		
Jamais		1,7		0,7		2,6		1,3		1,8		

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

Alimentation

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Consommation d'un petit déjeuner en semaine	11082		5464		5618		***	2481		8557		***
Jamais		20,9		19,6		22,3			11,7		23,6	
1 fois/semaine		6,0		6,0		5,9			6,4		5,8	
2 fois/semaine		4,7		4,4		5,0			3,8		4,9	
3 fois/semaine		5,6		5,3		5,9			5,1		5,8	
4 fois/semaine		4,2		3,8		4,5			4,4		4,2	
5 fois/semaine		58,6		60,9		56,4			68,6		55,7	
Souper en famille	11066		5446		5620		*	2481		8540		***
Jamais		3,8		3,9		3,7			2,8		4,1	
<1 fois/semaine		2,0		2,0		1,9			2,0		2,0	
1-2 fois/semaine		4,8		5,0		4,5			4,3		4,9	
3-4 fois/semaine		5,8		6,2		5,4			4,6		6,2	
5-6 fois/semaine		10,4		11,2		9,6			9,1		10,8	
Chaque jour		73,2		71,6		74,8			77,3		72,0	
Grignotage devant les écrans	11033		5444		5589		***	2463		8527		***
Jamais		18,7		22,4		15,1			24,2		17,1	
<1 fois/semaine		23,9		23,0		24,8			23,6		24,0	
1-2 jours/semaine		29,3		26,8		31,8			29,2		29,4	
3-4 jours/semaine		13,5		12,3		14,8			10,5		14,4	
5-6 jours/semaine		3,0		3,0		3,0			2,9		3,0	
Tous les jours		11,5		12,6		10,5			9,6		12,1	
Consommation de fast-food	11096		5467		5629		***	2485		8568		***
Jamais		6,8		6,4		7,1			8,4		6,3	
<1 fois/mois		28,3		26,0		30,4			27,6		28,4	
1 fois/mois		21,1		20,0		22,1			22,4		20,7	
2-3 fois/mois		24,1		24,0		24,1			23,4		24,2	
1 fois/semaine		15,2		16,9		13,5			14,1		15,5	
2-4 fois/semaine		3,7		5,3		2,2			2,9		4,0	
≥5 fois/semaine		0,9		1,4		0,5			1,2		0,9	
Suivi d'un régime visant à perdre du poids	10854		5338		5516		***	2438		8372		***
Non, pas de problème de poids		54,3		64,3		44,6			60,3		52,5	
Non, mais besoin de maigrir		21,6		16,3		26,6			18,5		22,5	
Non, car besoin de grossir		5,5		6,7		4,4			6,3		5,3	
Oui		18,6		12,7		24,4			14,9		19,8	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

Alimentation

❖ Selon le genre :

- Les filles consomment plus fréquemment des fruits, des légumes, des sucreries et de l'eau que les garçons.
- Les garçons consomment plus fréquemment du poisson, des céréales, des chips ou des frites, du lait et d'autres produits laitiers, des repas provenant de fast-food et des boissons sucrées, lights et énergisantes que les filles.
- La fréquence de consommation de viande, de pain, de fromage, de beurre ou de margarine et de pâtisseries et biscuits varie selon le genre.
- Les garçons prennent plus fréquemment un petit déjeuner en semaine que les filles.
- Les filles soupent plus fréquemment en famille que les garçons.
- Les garçons grignotent plus fréquemment devant des écrans que les filles.
- Les filles sont plus enclines que les garçons à suivre un régime visant à perdre du poids.

❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire consomment plus fréquemment des céréales, des produits laitiers (lait, fromage et autres produits laitiers), des fruits, des boissons lights et des pâtisseries et biscuits que les élèves du secondaire.
- Les élèves du secondaire consomment plus fréquemment de l'eau, des sucreries, des légumes, des repas provenant de fast-food et des boissons sucrées et énergisantes que les élèves du primaire.
- La fréquence de consommation de viande, de pain, de chips ou de frites, de beurre ou de margarine varie selon le niveau scolaire.
- Les élèves du primaire consomment plus fréquemment un petit déjeuner en semaine et soupent plus fréquemment en famille que les élèves du secondaire.
- Les élèves du secondaire grignotent plus fréquemment devant des écrans.
- Les élèves du secondaire sont plus enclins que les élèves du primaire à suivre un régime visant

Activité physique et sédentarité

Jeux en plein air

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
Quartier sûr pour se promener ou jouer seul dehors			1285		1201		***	2486				
Tout à fait d'accord				52,1		38,3			45,4			ND
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		30,7		39,0			34,7			ND
Pas du tout d'accord				17,2		22,7			19,9			
Présence d'autres enfants dans le quartier pour sortir jouer			1286		1201		***	2487				
Tout à fait d'accord				60,0		53,2			56,7			ND
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		17,8		17,9			17,8			ND
Pas du tout d'accord				22,2		28,9			25,4			
Présence d'un jardin/cour à la maison pour sortir jouer			1282		1201			2483				
Tout à fait d'accord				87,4		88,6			88,0			ND
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		5,6		4,6			5,1			ND
Pas du tout d'accord				7,0		6,8			6,9			
Présence dans le quartier d'un terrain de jeux/parc pour jouer			1284		1198			2482				
Tout à fait d'accord				49,1		44,5			46,9			ND
Ni d'accord ni pas d'accord		ND		15,4		17,1			16,2			ND
Pas du tout d'accord				35,4		38,4			36,9			

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les secondaires

Activité physique et sédentarité

Activité physique globale

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
Activité physique au moins 60 minutes/jour	11067		5455		5612		***	2473		8550		***
Non quotidiennement		84,3		79,8		88,6			76,5		86,6	
Quotidiennement		15,7		20,2		11,4			23,5		13,4	
Sport	11108		5475		5633		***	2495		8569		***
<2 fois/semaine		32,7		24,0		41,3			24,2		35,2	
≥2 fois/semaine		67,3		76,0		58,7			75,8		64,8	
Nombre d'heures par semaine de sport	11082		5467		5615		***	2486		8552		*
<2 heures		38,7		30,9		46,3			39,5		38,5	
2 à 3 heures		28,9		28,2		29,6			30,3		28,5	
>3 heures		32,4		40,9		24,1			30,1		33,0	
Moyen de transport pour aller à l'école			4088		4345		*	ND		8433		
Transport actif ¹	ND			18,2		16,3					17,3	
Transport passif ²				81,8		83,7					82,7	
Durée du trajet maison-école en transport passif²			3337		3629		***			6966		
<5 minutes				7,8		9,7					8,8	
5 à 15 minutes	ND			37,5		41,9			ND		39,8	
16 à 30 minutes				30,3		28,7					29,5	
>30 minutes				24,4		19,7					21,9	
Durée du trajet maison-école en transport actif¹			746		710					1456		
<5 minutes				27,9		25,2					26,6	
5 à 15 minutes	ND			47,9		52,8			ND		50,3	
16 à 30 minutes				17,7		17,0					17,4	
>30 minutes				6,6		4,9					5,8	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

¹Les moyens de transports actifs correspondent au fait de se déplacer à pieds ou en vélo.

²Les moyens de transports passifs regroupent les transports en commun (bus, trams, métros, trains), voitures, motos et vélomoteurs.

Activité physique et sédentarité

Sédentarité

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Durée quotidienne passée devant la télévision en semaine	11071		5453		5618		***	2475		8551		***
<2 heures		44,5		41,6		47,3			53,6		41,8	
≥2 heures		55,5		58,4		52,7			46,4		58,2	
Durée quotidienne passée devant la télévision le week-end	10922		5359		5563		***	2456		8424		***
<2 heures		24,4		23,0		25,8			33,9		21,6	
≥2 heures		75,6		77,0		74,2			66,1		78,4	
Durée quotidienne passée à jouer à des jeux vidéo en semaine	11080		5460		5620		***	2489		8548		***
<2 heures		56,7		50,5		62,8			65,3		54,2	
≥2 heures		43,3		49,5		37,2			34,7		45,8	
Durée quotidienne passée à jouer à des jeux vidéo le week-end	11002		5414		5588		***	2465		8494		***
<2 heures		38,2		28,4		47,7			46,8		35,7	
≥2 heures		61,8		71,6		52,3			53,2		64,3	
Durée quotidienne passée sur internet en semaine	11085		5463		5622		***	2490		8550		***
<2 heures		49,5		51,4		47,6			72,2		42,8	
≥2 heures		50,5		48,6		52,4			27,8		57,2	
Durée quotidienne passée sur internet le week-end	11026		5421		5605		***	2472		8510		***
<2 heures		35,6		37,7		33,7			59,3		28,7	
≥2 heures		64,4		62,3		66,3			40,7		71,3	
Sédentarité¹	10982		5398		5584		***	2447		8492		***
Non		13,8		12,0		15,6			26,0		10,3	
Oui		86,2		88,0		84,4			74,0		89,7	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹La sédentarité est définie par le fait de passer ≥2 heures/jour d'école à regarder la télévision, à jouer à des jeux vidéo et/ou à surfer sur internet.

Activité physique et sédentarité

❖ Selon le genre :

- Les garçons du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les filles du primaire à être d'accord avec le fait que leur quartier soit sûr pour jouer seul dehors et avec le fait qu'il y ait d'autres enfants dans le quartier avec lesquels sortir jouer.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour, à déclarer faire un sport au moins deux fois par semaine et au moins deux heures par semaine.
- Les garçons du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les filles du secondaire à utiliser un moyen de transport actif pour aller à l'école.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à passer quotidiennement au moins deux heures devant la télévision et à jouer à l'ordinateur en semaine et le week-end.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à passer quotidiennement au moins deux heures sur internet en semaine et le week-end.

❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour et à déclarer faire un sport au moins deux fois par semaine.
- Le nombre d'heures de sport par semaine varie selon le niveau scolaire.
- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à passer quotidiennement au moins deux heures devant la télévision, sur internet et à jouer à des jeux vidéo en semaine et le week-end.

Sommeil

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Nombre d'heures de sommeil les jours d'école	6587		3223		3364		748		5815		***	
<6 heures		5,94		7,8		4,2		2,8		6,3		
6-7 heures		19,9		22,4		17,6		6,6		21,6		
8-9 heures		69,6		64,9		74,0		63,9		70,3		
≥10 heures		4,6		5,0		4,2		26,7		1,7		
Difficultés pour dormir¹	10889		5344		5545		2439		8406		***	
Tous les jours		16,2		13,7		18,6		18,4		15,5		
Plusieurs fois/semaine		15,4		13,1		17,6		12,0		16,4		
± 1 fois/semaine		14,6		13,7		15,5		12,7		15,2		
± 1 fois/mois		15,6		16,0		15,2		15,0		15,8		
Rarement ou jamais		38,2		43,6		33,1		41,9		37,2		
Fatigue matinale	10944		5369		5575		2448		8453		***	
Rarement/jamais		9,2		11,3		7,1		15,7		7,3		
De temps en temps		37,9		36,9		38,8		40,9		37,0		
1 à 3 fois/semaine		15,4		14,4		16,4		10,0		17,0		
≥4 fois/semaine		37,5		37,3		37,6		33,3		38,7		

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹Au cours des 6 derniers mois précédant l'enquête

❖ Selon le genre :

- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à dormir au moins huit heures les jours d'école.
- Les filles rencontrent plus fréquemment des difficultés pour dormir que les garçons.
- La fatigue matinale est plus fréquente chez les filles que chez les garçons.

❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à dormir au moins huit heures les jours d'école.
- La fréquence de difficultés pour dormir varie selon le niveau scolaire.
- La fatigue matinale est plus fréquente chez les élèves du secondaire.

Santé bucco-dentaire

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
Fréquence de brossage des dents	10975		5391		5584		***	2472		8458		**
>1 fois par jour		59,4		51,7		66,9			60,4		59,1	
1 fois par jour		35,2		40,6		30,0			33,0		35,9	
<1 fois par jour		5,3		7,7		3,1			6,6		4,9	
Dernière visite chez le dentiste	10871		5333		5538		***	2435		8391		***
Jamais		3,8		4,7		3,0			4,8		3,5	
>1 an		12,8		15,2		10,5			10,4		13,5	
≤1 an		83,4		80,1		86,5			84,8		83,0	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

16

❖ Selon le genre :

→ Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à se brosser les dents au moins une fois par jour et à avoir consulté un dentiste au cours de l'année.

❖ Selon le niveau scolaire :

→ Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à se brosser les dents au moins une fois par jour.

→ La fréquence de visite chez le dentiste varie selon le niveau scolaire.

Vie relationnelle, affective et sexuelle

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	p
Avoir déjà été amoureux			3858		4193		***			8051		
Oui		ND		92,3		89,2			ND		90,7	
Non				7,7		10,8					9,3	
Avoir déjà été amoureux d'une personne			3562		3740		***			7302		
Du sexe opposé		ND		97,5		95,6			ND		96,6	
Du même sexe				1,5		2,2					1,9	
Indifféremment				1,0		2,1					1,7	
Avoir déjà eu une relation amoureuse			3851		4194		**			8045		
Oui		ND		82,5		80,1			ND		81,3	
Non				17,5		19,9					18,7	
Avoir déjà eu une relation amoureuse avec une personne			3178		3559		***			6537		
Du sexe opposé		ND		97,6		95,5			ND		96,6	
Du même sexe				1,7		2,3					2,0	
Indifféremment				0,8		2,2					1,5	
Avoir déjà eu une relation sexuelle¹			1761		2010					3771		
Oui		ND		50,9		49,0			ND		49,8	
Non				49,1		51,0					50,2	
Nombre de relations sexuelles^{1,2}			864		965		***			1829		
Une fois		ND		13,8		5,6			ND		9,5	
Plusieurs fois				86,2		94,4					90,5	
Age au premier rapport sexuel^{1,2}			883		975		***			1858		
Avant 16 ans		ND		44,3		48,2			ND		46,3	
16 ans ou plus tard				55,7		51,8					53,7	
Différence d'âge entre les partenaires lors du premier rapport sexuel^{1,2}			865		967		***			1832		
Partenaire plus jeune				27,5		5,7					16,0	
Partenaire même âge		ND		38,5		21,7			ND		29,6	
Partenaire 1 an plus vieux				17,7		23,9					21,0	
Partenaire 2 ans plus vieux				10,5		33,9					22,9	
Partenaire ≥3 ans plus vieux				5,8		14,8					10,5	
Ressenti par rapport au premier rapport sexuel^{1,2}			876		969		***			1845		
Aurait voulu que ça arrive plus tôt				17,9		2,0					9,5	
C'est arrivé au bon moment		ND		48,6		54,1			ND		51,5	
C'est arrivé trop tôt				9,2		20,7					15,3	
Ne voulait pas vraiment ce rapport				1,6		5,2					3,5	
N'y a pas pensé				22,6		18,1					20,2	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

¹Les analyses portent sur les jeunes âgés de 16 à 20 ans²Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel

Vie relationnelle, affective et sexuelle

Informations sur la vie affective et sexuelle

	Global		Genre				p	Niveau scolaire			
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires	
			n	%	n	%		n	%	n	%
Avoir reçu des informations sur la vie affective et sexuelle (EVRAS) au cours de l'année scolaire											
			3782		4109		***		7891		
Oui	ND		62,4		75,0			ND		69,0	
Non			37,6		25,0					31,0	
Sources d'informations sur EVRAS¹											
Médecin généraliste			2547	7,4	3232	18,6	***		5779	13,7	
Gynécologue privé			/	/	3233	21,8		/	/		
Petit(e) ami(e)			2540	21,7	3234	25,5	***		5774	23,8	
Planning familial			2539	29,5	3234	30,8			5773	30,3	
Visite médicale de l'école			2538	32,5	3234	29,1	***		5772	30,6	
Mère ou père	ND		2536	39,3	3234	52,9	***	ND	5770	46,9	
Autre membre de la famille			2546	21,4	3231	25,4	***		5777	23,6	
Amis			2542	44,4	3230	52,3	***		5772	48,8	
Animation à l'école			2543	50,7	3231	48,0			5774	49,2	
Internet			2543	37,8	3231	31,1	***		5774	34,0	
Médias			2543	28,0	3231	26,7			5774	27,3	
Autre source			2543	17,0	3230	11,8			5773	14,1	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

¹Parmi ceux qui ont reçu des informations EVRAS

Vie relationnelle, affective et sexuelle

Connaissances sur les modes de transmission du VIH

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	p
Une personne peut attraper le SIDA...												
En serrant la main de quelqu'un qui a le SIDA												
			3842		4207		**			8049		
Vrai				3,8		2,8					3,3	
Faux	ND			85,1		86,9		ND			86,0	
Ne sait pas				11,0		10,3					10,7	
En utilisant la seringue ou l'aiguille de quelqu'un qui a le virus du SIDA												
			3840		4192		***			8032		
Vrai				80,0		82,2					81,2	
Faux	ND			7,8		4,8		ND			6,2	
Ne sait pas				12,2		12,9					12,6	
En faisant l'amour sans préservatif avec une personne qui a l'air en bonne santé et qui dit ne pas être malade												
			3814		4181		***			7995		
Vrai				67,2		69,0					68,2	
Faux	ND			20,6		17,4		ND			18,9	
Ne sait pas				12,2		13,6					12,9	
En faisant l'amour sans préservatif avec une personne qui a le virus du SIDA												
			3837		4187		***			8024		
Vrai				90,1		93,0					91,6	
Faux	ND			3,5		1,9		ND			2,7	
Ne sait pas				6,4		5,1					5,7	
En le recevant de sa maman en naissant												
			3805		4170		***			7975		
Vrai				55,4		59,2					57,4	
Faux	ND			18,1		15,1		ND			16,5	
Ne sait pas				26,5		25,8					26,1	
En recevant une transfusion de sang aujourd'hui en Belgique												
			3804		4167		***			7971		
Vrai				29,1		30,5					29,8	
Faux	ND			45,2		39,3		ND			42,1	
Ne sait pas				25,7		30,2					28,1	
Par un moustique												
			3803		4171		***			7974		
Vrai				23,6		17,0					20,2	
Faux	ND			48,3		53,0		ND			50,8	
Ne sait pas				28,1		29,9					29,0	
En donnant son sang aujourd'hui en Belgique												
			3795		4166		***			7961		
Vrai				13,5		14,6					14,1	
Faux	ND			62,1		56,6		ND			59,2	
Ne sait pas				24,4		28,9					26,7	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

Vie relationnelle, affective et sexuelle

Connaissances sur les modes de transmission du VIH

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	p
Une personne peut attraper le SIDA...												
En embrassant sur la bouche quelqu'un qui a le SIDA												
			3800		4158					7958		
Vrai		ND		14,2		14,1		ND			14,2	
Faux				64,4		64,3			ND		64,3	
Ne sait pas				21,4		21,6					21,5	
En utilisant un préservatif quand on fait l'amour												
			3816		4172					7988		
Vrai		ND		5,8		5,0		ND			5,4	
Faux				82,3		81,9			ND		82,1	
Ne sait pas				11,9		13,1					12,5	
En mangeant dans la même assiette que quelqu'un qui a le SIDA												
			3803		4168		***			7971		
Vrai		ND		7,1		4,7		ND			5,8	
Faux				71,1		74,5			ND		72,9	
Ne sait pas				21,8		20,8					21,3	
Score de connaissance des modes de transmission du VIH¹												
			3815		4178					7993		
Inférieur à 7 bonnes réponses		ND		27,2		25,9		ND			26,5	
Au moins 7 bonnes réponses				72,8		74,1					73,5	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Non disponible car les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

¹Ce score inclue les élèves qui ont répondu à au moins neuf des onze propositions et a été construit en attribuant un point par réponse correcte. Les élèves dont le score était inférieur au percentile 25 (soit moins de 7 réponses correctes) ont été considérés comme ayant un faible niveau de connaissance.

Vie relationnelle, affective et sexuelle

Prévention des infections sexuellement transmissibles et des grossesses non planifiées lors du premier rapport sexuel¹

21

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Utilisation d'un préservatif												
			611		511		**			1122		
Oui				80,5		74,2					77,6	
Non	ND			18,3		25,6		ND			21,7	
Ne sait pas				1,2		0,2					0,7	
Utilisation d'une pilule												
			654		673		***			1327		
Oui				56,7		72,4					64,7	
Non	ND			35,0		27,3		ND			31,1	
Ne sait pas				8,3		0,3					4,2	
Utilisation d'une pilule du lendemain												
			722		857		***			1579		
Oui				8,2		1,5					4,6	
Non	ND			82,0		97,8		ND			90,6	
Ne sait pas				9,8		0,7					4,9	
Utilisation d'une autre méthode												
			731		879		***			1610		
Oui				2,6		1,5					2,0	
Non	ND			86,0		97,7		ND			92,4	
Ne sait pas				11,4		0,8					5,6	
Utilisation du préservatif et d'une pilule²												
			433		397					830		
Oui	ND			58,4		52,1		ND			55,4	
Non				41,6		47,9					44,6	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires ni chez les secondaires du cycle inférieur

¹Uniquement chez les jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel et âgés de 16 à 20 ans²Parmi les jeunes qui ont déclaré avoir utilisé deux méthodes

Vie relationnelle, affective et sexuelle

❖ Selon le genre :

- Les garçons du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les filles du secondaire à avoir déjà été amoureux, à avoir déjà eu une relation amoureuse et à n'avoir eu qu'une seule relation sexuelle.
- Les filles du secondaire sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons du secondaire à avoir eu un rapport sexuel avant l'âge de 16 ans.
- La différence d'âge entre les partenaires, le ressenti lors du premier rapport sexuel, les sources d'informations sur l'EVRAS et les connaissances concernant les modes de transmissions du sida varient en fonction du genre.
- Les filles du secondaire sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons du secondaire à avoir reçu des informations sur l'EVRAS.
- Les indicateurs concernant l'utilisation de méthode de prévention des infections sexuellement transmissibles et des grossesses non planifiées lors du premier rapport sexuel varient en fonction du genre.

Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Expérimentation de l'alcool												
	ND		4111		4348		**			8459		
Non				30,2		33,4		ND			31,9	
Oui				69,8		66,6					68,1	
Expérience de l'ivresse												
	10727		5274		5453		***	2435		8250		***
Non		68,3		66,0		70,5			94,7		60,4	
Oui		31,7		34,0		29,5			5,3		39,6	
Usage récent d'alcool¹												
	ND		4076		4333		**	ND		8409		
Non				46,3		49,5					48,0	
Oui				53,7		50,5					52,0	
Consommation hebdomadaire d'alcool²												
	9845		4753		5092		***	2268		7538		***
Non		87,2		83,0		91,2			99,1		83,6	
Oui		12,8		17,0		8,8			0,9		16,4	
Consommation de bière												
	10504		5072		5432		***	2383		8079		***
≥1 fois/semaine		9,3		13,6		5,3			0,4		12,0	
<1 fois/semaine		90,7		86,4		94,7			99,6		88,0	
Consommation de vin												
	10578		5156		5422		***	2372		8164		***
≥1 fois/semaine		2,5		3,2		1,9			0,2		3,2	
<1 fois/semaine		97,5		96,8		98,1			99,8		96,8	
Consommation d'alcool fort												
	10661		5209		5452		***	2434		8182		***
≥1 fois/semaine		3,0		4,0		2,0			0,1		3,8	
<1 fois/semaine		97,0		96,0		98,0			99,9		96,2	
Consommation de mélanges soda-alcool												
	10558		5171		5387		***	2418		8096		***
≥1 fois/semaine		4,1		4,6		3,7			0,2		5,3	
<1 fois/semaine		95,9		95,4		96,3			99,8		94,6	
Fréquence de consommation d'autres boissons alcoolisées												
	10485		5121		5364		***	2399		8041		***
≥1 fois/semaine		3,6		4,4		2,8			0,2		4,6	
<1 fois/semaine		96,4		95,6		97,2			99,8		95,4	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

¹L'usage récent de l'alcool est défini par le fait d'avoir consommé de l'alcool au moins un jour au cours des 30 jours précédant l'enquête²Consommation hebdomadaire de bière, vin, alcools forts, mélanges soda-alcool ou autres boissons alcoolisées

Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
Alcoolisation ponctuelle importante¹												
	ND		1823		2006		***	ND		3829		
Non				58,1		70,0					64,4	
Oui				41,9		30,0					35,6	
Ivresse répétée²												
	3191		1670		1521		***	117		3071		*
Non		86,6		83,3		90,2			93,2		86,4	
Oui		13,4		16,7		9,8			6,8		13,6	
Expérimentation du tabagisme												
	10040		4924		5116		*	1495		8502		***
Non		72,1		73,1		71,1			96,9		67,6	
Oui		27,9		26,9		28,9			3,1		32,4	
Consommation actuelle de tabac												
	10920		5341		5579			2464		8412		***
Quotidienne		7,2		7,2		7,1			0,1		9,2	
Non quotidienne		7,0		6,8		7,1			1,1		8,7	
Jamais		85,9		85,9		85,8			98,8		82,0	
Nombre de cigarettes fumées au cours des 30 derniers jours³												
			229		223					452		
1 à 5 /jour	ND			27,5		26,0		ND			26,8	
6 à 10 /jour				31,4		36,3					33,8	
11 à 20 /jour				23,1		25,6					24,3	
Plus de 20 /jour				17,9		12,1					15,0	
Expérimentation de la cigarette électronique												
	ND		4146		4397		***	ND		8543		
Non				75,7		83,7					79,8	
Oui				24,3		16,3					20,2	
Expérimentation du cannabis												
Non			1837	59,6	2049	69,8	***	ND		3886	65,0	
Oui		ND		40,4		30,2					35,0	
Consommation actuelle de cannabis												
			1824		2038		***			3862		
Non-consommateur				81,4		89,2					85,5	
<1 fois/semaine		ND		10,0		7,3			ND		8,6	
≥1 fois/semaine				8,7		3,5					6,0	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires

¹L'alcoolisation ponctuelle importante est définie comme le fait de boire au moins cinq verres en une occasion.²L'ivresse répétée est défini par le fait d'avoir été ivre deux fois ou plus au cours des 30 derniers jours. Seuls les résultats concernant les jeunes qui ont été ivres au moins une fois dans leur vie sont présentés.³Cet indicateur ne concerne que les fumeurs quotidiens.

Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

25

	Global		Genre				Niveau scolaire						
			Garçons		Filles		Primaires		Secondaires				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	p
Expérimentation des drogues autres que le cannabis													
Ecstasy, 2CB, 4-MTA DXM			1828	3,9	2044	1,6	***			3872	2,7		
Amphétamines, speed			1816	3,6	2041	1,7	***			3857	2,6		
Opiacés (héroïne, Subutex, etc)			1816	0,9	2039	0,5				3855	0,7		
Médicaments (GHB, Gamma OH)			1818	2,2	2041	1,9				3859	2,0		
Cocaïne (coke, DMT, freebase)	ND		1818	3,1	2044	2,3			ND	3862	2,7		
Colle, solvant			1820	0,9	2041	0,8	*			3861	0,8		
LSD (acide)			1818	2,0	2044	1,0				3862	1,5		
Poppers			1812	3,0	2043	2,3	***			3855	2,6		
Champignons/plantes hallucinogènes			1821	4,2	2042	1,5				3863	2,8		
Tranquillisants, benzo, barbituriques			1815	2,0	2037	1,5				3852	1,7		
Score de consommation de drogues¹													
Aucune drogue	ND		1794		2017		**		ND	3811			
Au moins une drogue				89,2		92,5					91,0		
				10,8		7,5					9,0		

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

ND : Les données ne sont pas disponibles car ces questions n'ont été posées qu'aux jeunes de la quatrième à la dernière année du secondaire

¹Le score de consommation de drogues est défini par le fait d'avoir l'expérience d'au moins une des drogues suivantes : ecstasy, amphétamines/speed, opiacés, médicaments, cocaïne, colle/solvant, LSD, poppers, champignons, tranquillisants. Une échelle de sept réponses allant de «jamais» à «30 jours ou plus» était proposée pour chaque drogue. Les catégories de réponses ont ensuite été regroupées afin d'identifier les jeunes ayant déjà expérimenté au moins l'un de ces produits de ceux n'ayant jamais consommé aucun de ces produits.

Alcool, tabac, cannabis et autres drogues illicites

❖ Selon le genre :

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir une expérience de l'ivresse, de l'ivresse répétée et une consommation hebdomadaire de boissons alcoolisées.
- Les garçons du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les filles du secondaire à avoir une expérience de l'alcool, de l'alcoolisation ponctuelle importante, de la cigarette électronique, du cannabis, une consommation récente de boissons alcoolisées, à consommer du cannabis et à avoir déjà consommé au moins une drogue au cours de leur vie.
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir une expérience du tabac.
- La proportion de jeunes ayant déjà consommé de l'ecstasy, des amphétamines, du LSD ou des plantes hallucinogènes est plus importante chez les garçons du secondaire que chez les filles du secondaire.

❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à avoir une expérience du tabac, de l'ivresse, de l'ivresse répétée, à consommer de l'alcool de manière hebdomadaire et à consommer du tabac.

Violence

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	
Fréquence de bagarres¹	10856		5357		5499		***	2447		8366		***
Moins de 3 fois		87,9		81,9		93,8			77,8		90,9	
Au moins 3 fois		12,1		18,1		6,2			22,2		9,1	
Victime de harcèlement à l'école²	11000		5417		5583		***	2470		8486		***
Non		83,4		80,0		86,8			77,8		85,1	
Oui		16,6		20,0		13,2			22,2		14,9	
Auteur de harcèlement à l'école³	10989		5414		5575		***	2465		8481		***
Non		90,7		88,8		92,6			90,2		90,9	
Oui		9,3		11,2		7,4			9,8		9,1	
Victime et auteur de harcèlement à l'école⁴	10955		5396		5559		***	2452		8460		***
Non		95,1		93,9		96,3			93,9		95,5	
Oui		4,9		6,1		3,7			6,1		4,5	
Fréquence à laquelle il/elle a reçu des messages, e-mails, SMS méchants/moqueurs⁴	10962		5393		5569			2453		8465		*
Moins de 2 fois		97,4		97,7		97,1			96,7		97,6	
Au moins 2 fois		2,6		2,3		2,9			3,3		2,4	
Fréquence à laquelle il/elle a été confronté à la publication en ligne de photos inappropriées le/la représentant⁴	10930		5372		5558		***	2436		8450		***
Moins de 2 fois		98,2		97,6		98,8			97,1		98,5	
Au moins 2 fois		1,8		2,4		1,2			2,9		1,5	
Victime de cyber-harcèlement⁵	10920		5365		5555			2431		8445		**
Non		95,6		95,3		95,8			94,5		95,9	
Oui		4,4		4,7		4,2			5,5		4,1	

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

¹ Au cours de l'année précédant l'enquête² L'indicateur « victime de harcèlement à l'école » est défini par le fait d'avoir été provoqué deux fois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête³ L'indicateur « auteur de harcèlement à l'école » est défini par le fait d'avoir provoqué d'autres élèves deux fois ou plus au cours des deux mois précédant l'enquête⁴ L'indicateur « victime et auteur de harcèlement à l'école » a été élaboré en croisant les deux indicateurs « auteur de provocations à l'école pendant les deux derniers mois » et « victime de provocations à l'école pendant les deux derniers mois ». La catégorie « victime et auteur » est définie par le fait d'avoir été auteur de provocations au moins deux fois et d'avoir été victime de provocations au moins deux fois au cours des deux derniers mois. « Victime » ou « auteur » correspond au fait d'avoir été provoqué ou d'avoir provoqué quelqu'un au moins deux fois au cours des deux derniers mois.⁴ Au cours des deux mois précédant l'enquête⁵ L'indicateur « victime de cyber-harcèlement » a été construit à partir des deux indicateurs précédents. Les jeunes ayant reçu des mails, messages instantanés, messages sur Facebook ou sms méchants/moqueurs ou dont quelqu'un a mis en ligne de photos inappropriées, ont été considérés comme victimes de cyber-harcèlement. De manière additionnelle, les adolescents ayant reçu des mails, messages instantanés, messages sur Facebook ou sms méchants/moqueurs une ou deux fois au cours des deux derniers mois et dont quelqu'un a mis des photos inappropriées en ligne une ou deux fois au cours des deux derniers mois ont aussi été considérés comme victimes de cyber-harcèlement.

Violence

❖ Selon le genre :

- Les garçons sont plus enclins que les filles à se bagarrer.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être auteurs, victimes et victimes-auteurs de harcèlement scolaire.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir été confrontés à la publication en ligne de photos inappropriées les représentant au moins deux fois au cours des deux mois précédant l'enquête.

❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont plus enclins que les élèves du secondaire à se bagarrer.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à être victimes et auteurs de harcèlement scolaire et à être victimes de cyber-harcèlement.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à avoir été confrontés à la publication en ligne de photos inappropriées les représentant et à avoir reçu des messages, e-mails et SMS méchants/moqueurs au moins deux fois au cours des deux mois précédant l'enquête.