

Faculté de psychologie et sciences de l'éducation



PSY2005

Psychodiagnostic

[45h] 4.5 crédits

Ce cours n'est pas dispensé en 2006-2007

Cette activité se déroule pendant le 1er semestre

Langue d'enseignement : français

Niveau : Deuxième cycle

Objectifs (en termes de compétences)

Maîtriser la démarche d'ensemble de l'examen psychodiagnostique. A l'issue du cours, l'étudiant devrait pouvoir 1) analyser une demande du point de vue individuel, familial, institutionnel et culturel, 2) choisir et justifier le cadre conceptuel auquel se référer, 3) choisir une méthode d'entretien et des outils diagnostiques adéquats, 4) interpréter les résultats récoltés, 5) intégrer les différentes informations et poser un diagnostic, 6) communiquer correctement les résultats des examens

Objet de l'activité (principaux thèmes à aborder)

Le cours est organisé en fonction des différentes étapes de l'examen psychodiagnostique :

- L'analyse de la demande
- Les aspects socio-culturels de l'examen (point de vue ethnopsychiatrique)
- La dynamique de l'examen diagnostique : les concepts d'interprétation et d'intégration, le principe de l'arbre de décision, les processus mentaux du clinicien (prise de décision et probabilité; les biais dans le jugement diagnostique ...)
- Les cadres conceptuels de référence : le point de vue anti-nosographique et idiographique, les nosographies descriptives (DSM-IV et ICD-10), les nosographies psychopathologiques
- L'examen de la personnalité : l'entretien (libre, semi-structuré, structuré), les rating scales (Hamilton, ...), les questionnaires (MMPI-II, NEO-PIR, Beck, Spielberger ...), les tests projectifs (TAT, Rorschach ...)
- L'examen des fonctions cognitives : examen de l'intelligence (échelles de Weschler, K-ABC, évaluation piagétienne, évaluation du potentiel d'apprentissage ...) de la mémoire, de la structuration spatiale, du langage et des apprentissages de base

Résumé : Contenu et Méthodes

Maîtriser la démarche d'ensemble de l'examen psychodiagnostique. A l'issue du cours, l'étudiant devrait pouvoir

- 1) analyser une demande du point de vue individuel, familial, institutionnel et culturel,
- 2) choisir et justifier le cadre conceptuel auquel se référer,
- 3) choisir une méthode d'entretien et des outils diagnostiques adéquats,
- 4) interpréter les résultats récoltés,
- 5) intégrer les différentes informations et poser un diagnostic,
- 6) communiquer correctement les résultats des examens

Autres informations (Pré-requis, Evaluation, Support, ...)

Cours magistral avec analyses de cas, démonstrations d'instruments d'évaluation et interprétations des scores