

## Faculté de médecine



### EDUS2260 Méthodes de la recherche en sciences de la santé

[30h]

**Enseignant(s):** Catherine Gourbin, Godelieve Stroobant  
**Langue d'enseignement :** français  
**Niveau :** Deuxième cycle

#### Objectifs (en termes de compétences)

Partie 1 : Applications aux sciences de la santé

Rendre l'étudiant capable de : -formuler des objectifs de recherche, en cerner les limites et les champs

- utiliser l'information en bibliothèque - identifier les variables pertinentes, formuler des hypothèses de travail et construire le modèle - élaborer un plan de travail - élaborer les techniques de collecte,

- comprendre l'utilité des techniques de traitement et d'analyse

Partie 2 : Démarche critique en Sc. de la santé

Rendre l'étudiant capable de : -faire une lecture critique de recherches publiées dans le domaine de la santé. - utiliser la grille remise pour effectuer cette lecture critique en cherchant à évaluer la qualité des articles lus et d'identifier les étapes et les critères de qualité d'une recherche scientifique.

#### Objet de l'activité (principaux thèmes à aborder)

Concepts-clés

Partie 1 : -approche systémique : complexité des facteurs et modélisation -concepts pertinents liés au problème de santé : dimensions, composantes, indicateurs -différence entre cette démarche et celle de modélisation des facteurs -variables explicative et dépendante, sélection, représentativité

Partie 2 : Question d'origine - hypothèses - définition des concepts et pertinence des indicateurs - mode d'observation-expérimentation - biais de sélection - validité et fidélité de l'indicateur de résultat - ajustement au contrôle des variables de confusion - causalité - extrapolation-généralisation - méta-analyse (introduction)

Modèles et méthodologies

Partie 1 : - Méthode : doute systématique et reconstruction - Plan d'approche ; analyse transversale et longitudinale ; dispositif prétest - posttest ; groupe test / groupe témoin.

Partie 2 : Méta-analyse qualitative, (évaluation critique systématique des recherches publiées sur un thème) en vue de constituer une bibliographie pour une recherche ultérieure.

La méta-analyse quantitative ne fait pas l'objet du cours.

Dispositif pédagogique

Partie 1 : Le cours est composé de deux parties: a) un exposé magistral insistant sur les difficultés de chaque étape de recherche; b) un exercice pratique sur base de consignes, à préparer et à exposer par les étudiants et suivi d'une analyse critique

Partie 2 : Exposé illustré d'exemples concrets. Interaction et participation des étudiants

#### Autres informations (Pré-requis, Evaluation, Support, ...)

Partie 1 : Examen écrit : deux à trois questions théoriques + deux à trois questions d'application (cote modulée par celle attribuée à l'exercice d'application évoqué ci-dessus)

Partie 2 : Analyse critique et systématique d'un article publié que l'étudiant choisit dans un domaine qu'il connaît bien. Il s'agit donc d'un travail personnel et non d'un examen classique d'évaluation des connaissances.

Parties 1 et 2 : EDUS 2120 partie sémin. intégratif

Documents de référence obligatoires : Partie 1 : Syllabus. Partie 2 : Lectures ou notes de cours

Nombre d'étudiants : 30 max.

En corrélation avec les principes du programme (cf programme d'études UCL)

Ce cours est un prérequis pour le cours : EDUS 2310

Autres cours concernés : Partie 1 : EDUS 2150, EDUS 2281, EDUS 2270

Partie 2 : EDUS 2281

### **Autres crédits de l'activité dans les programmes**

<b>EDUS20</b>	Licence à durée réduite en sciences de la santé publique (Promotion de la santé, éducation pour la santé)	
<b>EDUS21</b>	Première licence en sciences de la santé publique (Promotion de la santé, éducation pour la santé)	
<b>EDUS22</b>	Deuxième licence en sciences de la santé publique (Promotion de la santé, éducation pour la santé)	Obligatoire