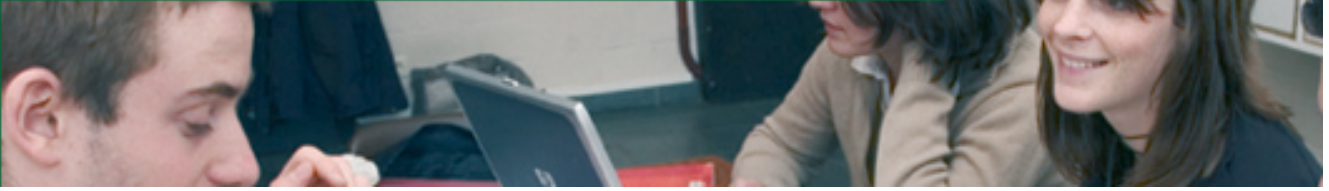


## Faculté des sciences économiques, sociales et politiques



### SOC2426 Sociologie de l'éducation : diagnostics et politiques

[30h] 4 crédits

**Enseignant(s):** Jean-Emile Charlier  
**Langue d'enseignement :** français  
**Niveau :** Deuxième cycle

#### Objectifs (en termes de compétences)

Au terme du cours, l'étudiant sera capable de

- présenter les orientations actuelles des politiques éducatives en Occident et dans les pays du Sud,
- retracer l'évolution de ces politiques en les rapportant à un schéma global,
- présenter les schémas théoriques majeurs de la sociologie de l'éducation,
- produire une analyse et repérer les enjeux de politiques éducatives actuelles, en Occident et dans le Sud,
- mobiliser à bon escient des référents théoriques pour étayer son analyse.

#### Objet de l'activité (principaux thèmes à aborder)

Présentation de l'histoire des politiques éducatives (de l'apparition de la scolarité obligatoire à nos jours) et des principales théories de la sociologie de l'éducation en établissant des liens entre les deux évolutions. La question des fonctions assignées à l'enseignement aux différentes périodes est au cœur de cette présentation.

Présentation des travaux majeurs de la sociologie des inégalités face à l'enseignement. Les tentatives contempo-raines de dépasser ce paradigme seront également présentées, en mettant en évidence l'éclatement des objets disciplinaires, allant de l'analyse des établissements à celle des orientations des politiques éducatives.

Deux études de cas portant l'une sur des pays occidentaux, l'autre sur des pays du Sud.

#### Résumé : Contenu et Méthodes

Le cours repose sur une série d'exposés qui portent sur les grands chapitres tels que définis dans le cahier des charges.

En 2001-2, les études de cas concerneront respectivement le "processus de Bologne" et les politiques de décentralisation des systèmes éducatifs en Afrique de l'Ouest. Comment la décision a-t-elle été prise, par quelles instances, avec quelles justifications? Quel contrôle démocratique a été mis en place? Quels sont les effets prévisibles de l'application de Bologne sur les systèmes éducatifs nationaux? Quels effets concrets les politiques de décentralisation ont-elles eues sur la structuration du champ éducatif des pays africains? Quel rôle les organisations supranationales jouent-elles désormais dans la définition des politiques éducatives?

Une attention particulière est portée à l'actualité des politiques éducatives. Dans les cas où un dossier important évolue pendant le quadrimestre où se donne le cours, une partie de chaque séance est consacré à un travail collectif sur ce dossier, au départ des informations factuelles amenées par l'enseignant, voire les étudiants et des référents théoriques étudiés dans ce cours.

#### Autres informations (Pré-requis, Evaluation, Support, ...)

Examen oral, à livre ouvert. L'étudiant peut remplacer une des deux questions par un travail personnel dont le thème aura été préalablement approuvé par l'enseignant.

Syllabus

**Autres crédits de l'activité dans les programmes**

<b>CRIM22</b>	Deuxième licence en criminologie	(4 crédits)	
<b>HIST21</b>	Première licence en histoire	(3.5 crédits)	
<b>HIST22</b>	Deuxième licence en histoire	(4 crédits)	
<b>POL21/AP</b>	Première licence en sciences politiques (Affaires publiques)		
<b>POL22/AP</b>	Deuxième licence en sciences politiques (Affaires publiques)		
<b>POLS2M1/AP</b>	Master en sciences politiques, orientation générale (option affaires publiques)	(4 crédits)	Obligatoire
<b>SOC21</b>	Première licence en sociologie		
<b>SOC22</b>	Deuxième licence en sociologie		
<b>SOC2M1/SO</b>	Master en sociologie et anthropologie (option sociologie)	(4 crédits)	Obligatoire