

Institut supérieur de philosophie



FILO2170 Questions approfondies d'épistémologie

[30h] 4 crédits

Ce cours bisannuel est dispensé en 2006-2007, 2008-2009,...

Enseignant(s): Bernard Feltz, Marc Maeschalck

Langue d'enseignement : français

Niveau : Deuxième cycle

Objectifs (en termes de compétences)

A l'issue de ce cours, les étudiants devront être capables :

- de savoir lire un texte d'un philosophe moderne ou contemporain sur la question de la nature de la connaissance humaine, de sa valeur et de ses limites.
- d'être au courant de la pluralité des interprétations données de ce texte.
- d'apporter une réponse personnelle aux questions suscitées par ce texte et ses commentaires.

En résumé, l'étudiant doit s'initier aux méthodes d'exégèse d'un texte philosophique.

Objet de l'activité (principaux thèmes à aborder)

L'enseignant prépare le travail des étudiants en donnant :

- une lecture d'un texte d'un philosophe moderne ou contemporain d'épistémologie.
- un catalogue raisonné des interprétations de ce texte.
- une prise de position sur les questions posées par ce texte.

N.B. Le cours d'épistémologie est un cours de théorie générale de la connaissance.

Résumé : Contenu et Méthodes

Partie M. Maeschalck

La première partie du cours s'intéressera à une question particulière aux sciences sociales. Il s'agira d'identifier le rôle joué par différentes conceptions des mécanismes d'apprentissage collectif dans le courant néo-institutionnaliste, en économie, en sciences politiques, en droit et en sociologie, dans la perspective d'une gouvernance de l'intérêt public. A quelles conditions peut-on, selon ce courant néo-institutionnaliste, allier des cadres normatifs d'action collective avec des processus coopératif d'apprentissage ?

Partie B. Feltz

...

Bibliographie de base :

- E. Brousseau, "Néo-institutionnalisme et Evolutionnisme : Quelles convergences ?", in *Economies et Sociétés*, 35, 1999, Hors Série, pp. 189-215.
- E. Brousseau, "La gouvernance des processus de coopération", in B. Bellon, C. Voisin, A. Plunket (eds.), *La coopération industrielle*, Economica, Paris, 2000, pp. 29-43.
- A. Fung & E. Wright (eds.), *Deepening Democracy: Institutional Innovations in Empowered Participatory Governance*, London, Verso, 2003.
- D. North, *Understanding the Process of Economic Change*, Princeton, Princeton UP, 2005.
- W. Powell & P. DiMaggio (eds.), *The New Institutionalism in Organizational Analysis*, Chicago, The University of Chicago Press, 1991.
- Ch. F. Sabel, "Learning by Monitoring: The Institutions of Economic Development", in *The Handbook of Economic Sociology*, N. J. Smelser and R. Swedberg (ed.), Princeton UP, Russell Sage Foundation, Princeton/New York, 1994, pp. 137-165.
- S. Helper, J. P. MacDuffie, F. Sabel, "Pragmatic Collaborations: Advancing knowledge by controlling opportunism", in *Industrial and Corporate Change*, Vol 9 (2000), n° 3, pp. 443-488.
- P. Vincent-Jones, *The New Public Contracting. Regulation. Responsiveness. Relationality*, Oxford, Oxford UP, 2006.
- J.J. Vromen, *Economic Evolution An Enquiry into the Foundations of New Institutional Economics*, London, Routledge, 1995.

Autres informations (Pré-requis, Evaluation, Support, ...)

Pré-requis : Cours d'introduction à l'épistémologie.

Evaluation : L'examen porte à la fois sur l'exposé magistral (60 % des points) et sur le travail personnel de l'étudiant (40 % des points).

Support : Syllabus et données bibliographiques.

Autres crédits de l'activité dans les programmes

ISLE3DA/IS	Diplôme d'études approfondies en philosophie et lettres (philosophie)	(4 crédits)
ISP20	Licence à durée réduite en philosophie	(4 crédits)
ISP21	Première licence en philosophie	(4 crédits)
ISP22	Deuxième licence en philosophie	(4 crédits)
ISPB9CE	Certificat universitaire en philosophie (approfondissement)	(4 crédits)