



## AGRE2410 L'adolescent en situation scolaire

[22.5h] 2 crédits

**Enseignant(s):** Anne d'Alcantara, Philippe van Meerbeek

**Langue d'enseignement :** français

**Niveau :** Deuxième cycle

### Objectifs (en termes de compétences)

Ce cours vise à amener les futurs enseignants à s'approprier des concepts et des outils d'intervention pour analyser et construire une relation enseignant-enseignés qui soit pertinente dans le contexte culturel spécifique de l'adolescence en obligation scolaire d'aujourd'hui.

### Objet de l'activité (principaux thèmes à aborder)

Thèmes principaux

- o L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe.
- o L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique
- o L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations
- o Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ?
- o Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie?
- o Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ?
- o Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes, ...

Méthodes

- o Une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées au cours et les concepts et outils qui y sont développés
- o Démarches actives : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéogrammes), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration.
- o Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours.

### Résumé : Contenu et Méthodes

Le cours couvrira trois thèmes : 1. Qu'entend-on par adolescent et adolescence ? Les aspects affectifs, cognitifs, sociaux et psychomoteurs seront abordés en tant que reconnus comme spécifiques de l'adolescence par des spécialistes. 2. L'école et l'adolescence : Comment l'école, telle qu'elle existe, accueille-t-elle l'adolescent ? On traitera des écarts et/ou des similitudes entre les demandes et/ou attentes des élèves et les offres de l'école. 3. Le professeur et l'adolescent ou comment peuvent s'établir les contacts enseignants-adolescent ? On abordera notamment la rencontre et la gestion de deux champs de valeur : celui des adolescents et celui des enseignants.

**Autres informations (Pré-requis, Evaluation, Support, ...)**

Evaluation, prérequis ...

o Avant de commencer le cours, l'étudiant aura réalisé des observations en classe et dans l'institution scolaire. Dans la mesure du possible, il aura déjà entamé un premier stage d'enseignement.

o Le cours sera étroitement articulé aux séances du séminaire d'observation et d'analyse de l'institution scolaire et son contexte;

o Le niveau de maîtrise des objectifs du cours sera apprécié à partir d'une production personnelle de synthèse dans laquelle l'étudiant manifeste sa capacité à décrire et analyser des modes d'intervention efficaces dans le cadre de la relation enseignants-enseignés.

Encadrement, moyens ...

Ce cours, qui sera répété 3 fois, est assuré par une équipe d'enseignants. Celle-ci se concertera notamment pour la constitution du porte-feuille de documents et pour l'articulation du cours avec le séminaire d'observation et d'analyse de l'institution scolaire et son contexte. Ce cours s'appuie sur le recours à la collaboration pédagogique de praticiens du terrain.

**Autres crédits de l'activité dans les programmes**

<b>AGES2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, sociales et juridiques)	(2 crédits)	
<b>ARKE2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art, archéologie et musicologie)	(2 crédits)	
<b>EDPH2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique)	(2 crédits)	Obligatoire
<b>GERM22/BD</b>	Deuxième licence en langues et littératures germaniques (Anglais et Allemand)	(2 crédits)	
<b>GERM22/BN</b>	Deuxième licence en langues et littératures germaniques (Anglais et Néerlandais)	(2 crédits)	
<b>GERM22/DB</b>	Deuxième licence en langues et littératures germaniques (Allemand et Anglais)	(2 crédits)	
<b>GERM22/DN</b>	Deuxième licence en langues et littératures germaniques (Allemand et Néerlandais)	(2 crédits)	
<b>GERM22/NB</b>	Deuxième licence en langues et littératures germaniques (Néerlandais et Anglais)	(2 crédits)	
<b>GERM22/ND</b>	Deuxième licence en langues et littératures germaniques (Néerlandais et Allemand)	(2 crédits)	
<b>GERM2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et littératures germaniques)	(2 crédits)	
<b>GLOR2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et littératures anciennes - modernes et anciennes - arts du spectacle)	(2 crédits)	Obligatoire
<b>HIST2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	(2 crédits)	
<b>ISP2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	(2 crédits)	
<b>PSP2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)		Obligatoire
<b>RELI2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences religieuses)	(2 crédits)	Obligatoire
<b>ROM2A</b>	Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et littératures romanes)	(2 crédits)	