

INDAGANDO EN LOS PROCESOS DEL AULA

Los itinerarios de indagación como herramienta
orientada al desarrollo profesional como docente

Olga Esteve

Universitat Pompeu Fabra

(Barcelona)

Un primer apunte

ITINERARIO

Ruta que se sigue para llegar a un lugar.

Dirección y descripción de un camino con expresión de los lugares, accidentes, paradas, etc., que existen a lo largo de él.

(Diccionario de la Real Academia Española)

FASE PREVIA A LA PUESTA EN MARCHA DEL ITINERARIO

Identificación de un ámbito de mejora

PASO 1. VERBALIZACIÓN DE LAS PROPIAS INQUIETUDES

Reflexión individual (4')

Haz una primera reflexión global sobre los aspectos que de tu práctica docente que más te preocupan. Utiliza para ello las preguntas del recuadro.

¿Qué me inquieta una clase o de mi clase? ¿Por qué?

Establece a continuación un orden de prioridades: *¿qué aspecto o aspectos serían los más prioritarios para mí?* (Prioriza hasta un máximo de tres)

1.

2.

3.

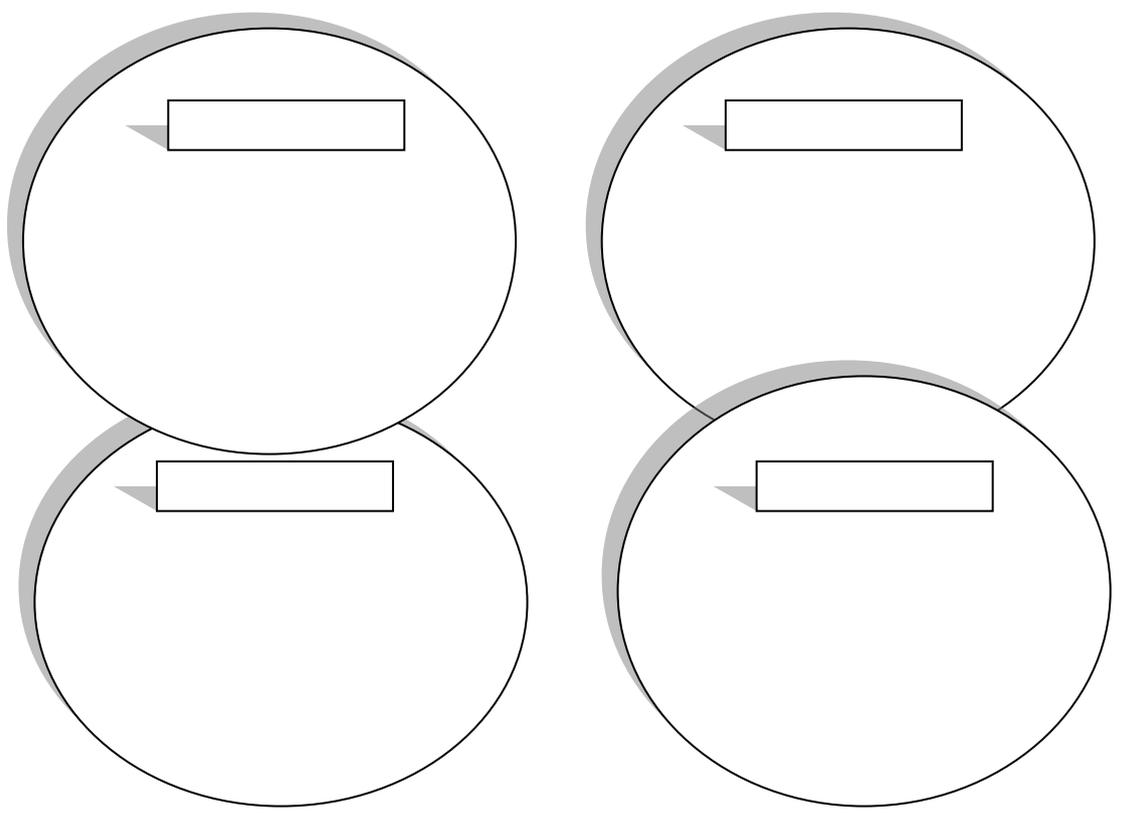
PASO 2. BUSCANDO DENOMINADORES COMUNES

Reflexión en pequeño grupo (15')

Formad grupos de tres o cuatro personas e intercambiad el resultado de vuestras reflexiones individuales siguiendo las siguientes instrucciones:

- Agrupad las distintas inquietudes individuales de una forma lógica para vosotros. El siguiente esquema os puede ser útil para conformar los distintos grupos. Añadid tantos grupos como sea necesario.

- Intentad encontrar un título para cada uno de los grupos: *¿De qué estamos hablando en cada caso?*



PASO 3. CONSTRUCCIÓN DE UN MAPA CONCEPTUAL COMPARTIDO

Puesta en común en la pizarra

NUESTRAS INQUIETUDES

PASO 4. SELECCIÓN DEL ÁMBITO SOBRE EL QUE TRABAJAR

¿Cuál parece el ámbito del aula que parece más problemático?

Ese será el ámbito que conformará **nuestro objetivo de mejora.**

EL ITINERARIO DE INDAGACIÓN

(a partir del resultado de la fase previa)

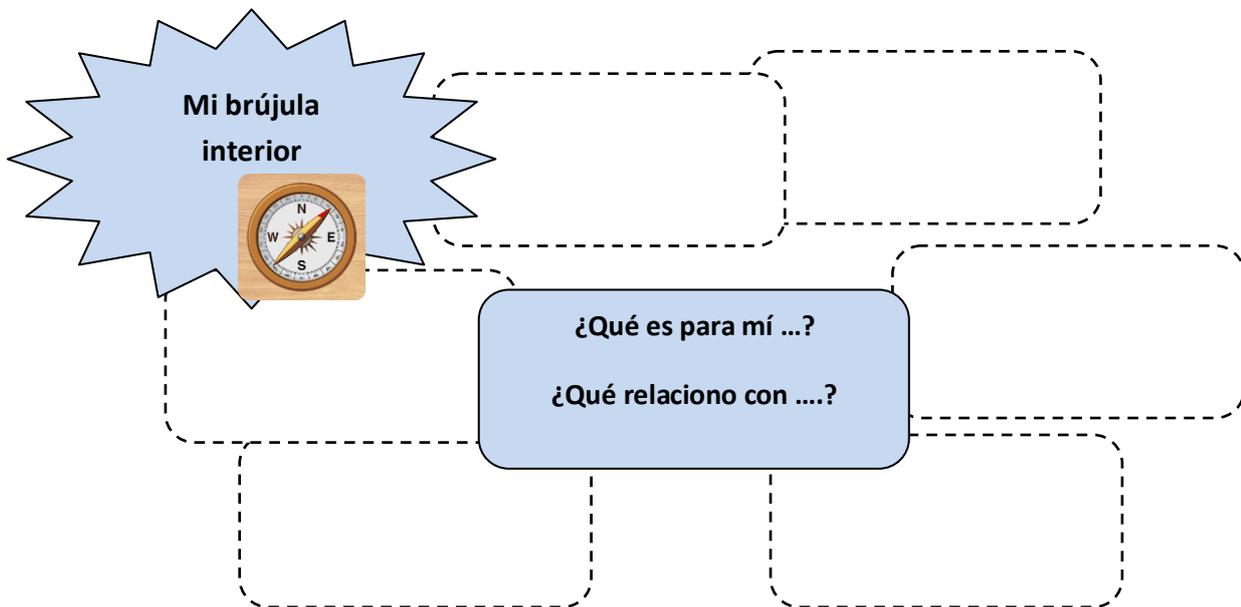
PASO 1. INDAGACIÓN EN LAS PROPIAS MANERAS DE VER LAS COSAS

“MI BRÚJULA INTERIOR”

Reflexión individual (3’)

Haz una lluvia de ideas sobre lo que relacionas con el concepto clave del objetivo de mejora formulado (ver resultados de la fase anterior). Utiliza para ello el esquema ‘Mi brújula interior’ y las siguientes preguntas-guía:

- ¿Qué relaciono con ... ?
- ¿Qué es para mí ?



PASO 2. INTERACCIÓN CON OTROS IGUALES Y PRIMER ENRIQUECIMIENTO DE LA PROPIA MIRADA PLASMADA EN “LA BRÚJULA INTERIOR”

¿Qué pensamos?

Reflexión en pequeño grupo e individual (6’)

Formad grupos de cuatro personas y realizad las siguientes tareas:

- Intercambiad el resultado de vuestras reflexiones individuales **buscando y anotando las coincidencias**.
- Una vez realizado el intercambio, cada uno debe volver al mapa individual inicial y analizar aquellos aspectos de los otros miembros del grupo que pueden **enriquecerlo**.

ELEMENTOS COINCIDENTES

Coincidimos en...

ENRIQUECIMIENTO PERSONAL

Las siguientes ideas de mis compañeros/as han enriquecido mi punto de partida...

PASO 3. ANÁLISIS AUTODIAGNÓSTICA DE LA ACTUACIÓN DOCENTE EN RELACIÓN CON LO QUE APARECE EN EL MAPA MENTAL

¿Qué hacemos? ¿Qué nos queda por hacer?

¿Qué hemos experimentado como aprendientes en las clases de lengua?

Reflexión en pequeño grupo (20')

A. PROFESORADO EN ACTIVO

Veamos ahora qué **prácticas o estrategias** incorporamos cada uno de nosotros en nuestras clases para promover (el objetivo de mejora definido) . ¿En qué medida funcionan? ¿Por qué funcionan?

VALORACIÓN GLOBAL DE ESTRATEGIAS YA INCORPORADAS

¿EN QUÉ TENEMOS QUE AVANZAR?

-
-
-
-
-
-
-

B. ESTUDIANTES EN FORMACIÓN INICIAL

Analicemos ahora qué estrategias han utilizado docentes que hemos tenido para promover para promover (el objetivo de mejora definido) ¿ . ¿En qué medida funcionan? ¿Por qué sí o por qué no?

VALORACIÓN GLOBAL DE ESTRATEGIAS DOCENTES VIVIDAS EN CLASE COMO APRENDIZ DE LENGUAS

¿EN QUÉ DEBERÍAMOS AVANZAR COMO FUTUROS DOCENTES? ¿POR QUÉ?

-
-
-
-
-
-

PASO 4. PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS DE INDAGACIÓN

Volvamos a los elementos que aparecen en nuestro mapa mental y pensemos ahora en qué elemento o elementos queremos focalizar exactamente. Para ello plantearemos *preguntas de indagación* (ver ayuda para plantearlas en el anexo).

NUESTRAS PREGUNTAS DE INDAGACIÓN SON:

-
-
-
-
-

PASO 5. INDAGACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA Y SEGUNDO ENRIQUECIMIENTO DEL PUNTO DE PARTIDA

Ahora es el momento de acudir a las ‘voces de los expertos’. ¿Dónde las podemos encontrar: en cursos, en jornadas, en artículos, ... ? Para aprovechar estas fuentes al máximo sería conveniente organizarnos. ¡MUY IMPORTANTE: no olvidemos llevar nuestras *preguntas de indagación* junto con nuestras *brújulas interiores*!!

- ¿Quién quiere asistir a las Jornadas de?

- ¿Quién prefiere leer un artículo sobre... ?

- ¿Quién intercambia ideas sobre os artículos leídos con otros compañeros y compañeras ?

Una vez hayamos realizado estas actividades de formación volveremos a encontrarnos como grupo y analizaremos las aportaciones de las distintas fuentes en relación con nuestras *preguntas de indagación* y nuestras *brújulas interiores*.

¿ALGUNAS RESPUESTAS A NUESTRAS PREGUNTAS?

PASO 6. MATERIALIZACIÓN DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DOCENTE Y NUEVO ENRIQUECIMIENTO DEL PUNTO DE PARTIDA

Ahora tenemos que preguntarnos **cómo podemos materializar estas ideas** en nuestras aulas (45').

Para ello:

- cada uno pensará una posible actividad o estrategia docente;
- la presentará y la discutiremos en grupo;
- finalmente haremos un listado con aquellas propuestas que nos parecen más útiles.

POSIBILIDADES DE MATERIALIZACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS

PASO 7. EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

Cada uno decide qué estrategia quiere experimentar. Vamos a dejar un espacio de dos a tres semanas de tiempo para poder experimentarla con tranquilidad, luego volveremos a encontrarnos.

PASO 8. VALORACIÓN GLOBAL DE LOS RESULTADOS DE LA EXPERIMENTACIÓN Y NUEVO ENRIQUECIMIENTO

Es el momento de intercambiar percepciones, sensaciones y observaciones sobre la experimentación. ¿Qué quiere aportar cada uno? (45')

Mientras un miembro describe su experiencia, cada uno irá apuntando de forma individual lo que le aporta esa experiencia del compañero/a. Para ello, puede ser útil plantearse la siguiente pregunta: *¿con qué me quedo de las distintas experiencias?*

ME QUEDO CON

PASO 9. EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DEL ITINERARIO DE INDAGACIÓN

Ha llegado el momento de evaluar los logros de todo el trabajo (30').

Para esto realizaremos las siguientes tareas:

- a. Recuperaremos el objetivo de mejora definido así como las preguntas de indagación que hemos planteado.
- b. Analizaremos de forma conjunta si hemos conseguido o no dar una respuesta práctica *exitosa* a dichas preguntas.

- c. Finalmente, y a partir de este análisis, estableceremos nuevos objetivos de mejora. Para esto nos volveremos a situar en el conjunto de las competencias docentes clave e iniciaremos un nuevo itinerario reflexivo-práctico de trabajo:

Descripción de las competencias clave del profesorado de segundas lenguas y lenguas extranjeras (Instituto Cervantes)

http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf

Anexo

Estrategia para plantear preguntas de indagación a partir de la identificación de un incidente crítico

Identificación y ubicación del incidente crítico

Recupera las anotaciones que tienes de lo que has observado en el aula y reflexiona en torno a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué te inquieta de lo que observas en el aula? Apunta los diferentes aspectos.
2. ¿Con qué ámbitos o roles están relacionadas estas inquietudes? Agrupa los aspectos que hayas apuntado según los ámbitos del aula a los que pertenezcan.
3. Selecciona ahora, dentro de un ámbito, uno o más aspectos concretos que quieras mejorar e intenta formularlo como **objetivos de mejora** a partir del planteamiento de preguntas como las que presentamos.

Ejemplos:

¿Cómo puedo conseguir desarrollar la autonomía de los alumnos?

¿Cuál es la mejor manera de implicar al alumnado?

4. Subraya en cada pregunta la palabra clave:

Las palabras clave en los ejemplos anteriores son:

*¿Cómo puedo conseguir desarrollar la **autonomía** de los alumnos?*

*¿Cuál es la mejor manera de **implicar** al alumnado en la clase de lengua?*

Planteamiento de preguntas de indagación

5. Plantea ahora preguntas más desmenuzadas directamente relacionadas con los

elementos desmenuzados:

¿Qué hace un alumno que es autónomo y uno que no lo es? ¿Cuándo hablamos de implicar, de qué estamos hablando exactamente? ¿Qué hace exactamente un alumno que participa activamente y se implica en su aprendizaje? etc.

Estas son tus preguntas de indagación. Te servirán para 'sacar más provecho' de la teoría