



Universiteit Utrecht



Taller inaugural ELE Lovaina

26 de enero 2018 (14h-17h)

Instituto Cervantes de Bruselas

Aprender del aula: aprender a indagar

Desarrollándonos como docentes-investigadores



Olga Esteve

Universitat Pompeu Fabra
Barcelona

Presentación en vídeo del taller en nuestro canal de *ELE Lovaina*



YouTube

RESUMEN

Actualmente existe un profundo debate sobre los modelos de formación de profesorado más adecuados para preparar docentes en la sociedad del siglo XXI, una sociedad que por sus numerosos cambios y su continua evolución demanda profesionales que sean capaces de afrontar con dignidad los nuevos retos que se plantean en el ámbito de la educación. Esta exigencia se hace también extensible al profesorado de lenguas extranjeras.

Los debates en torno a este tema han provocado un cambio de perspectiva sobre lo que es o debe ser la formación del profesorado y han situado en el centro de atención el **desarrollo profesional** por encima de la propia formación, un cambio que sitúa al docente como **agente activo, protagonista y co-responsable del proceso de profesionalización a lo largo de la vida**.

Si entendemos el proceso de desarrollo profesional del docente como un proceso en continua evolución, entonces no basta con que aprenda a utilizar unas estrategias básicas que le permitan enfrentarse a las aulas de forma eficiente, sino que además es necesario – como en toda profesionalización– desarrollar otro tipo de estrategias que le permitan ir mejorando las propias competencias docentes a lo largo de toda su vida profesional. Porque las competencias profesionales exigen algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber hacer. De ahí la necesidad de que el docente desarrolle habilidades que no solo le permitan resolver adecuadamente los problemas que plantea la profesión, sino también que le ayuden a lograr más autonomía en su propio crecimiento profesional, más autoconfianza y más iniciativa personal.

Estas habilidades están relacionadas con competencias de carácter más reflexivo, orientadas a la observación y al análisis críticos de la realidad del aula, así como a la indagación en las propias ideas y maneras de entender la enseñanza. Desarrollar estas competencias no es tarea fácil, pero sí necesaria si queremos avanzar como profesionales críticos de la enseñanza de lenguas extranjeras.

El objetivo de la sesión es precisamente facilitar al profesorado de ELE estrategias e instrumentos basados en la práctica reflexiva e indagación en el aula, individual y colectiva, útiles para avanzar profesionalmente desde el análisis crítico sobre las propias experiencias como aprendices y docentes, la reflexión sobre los acontecimientos del aula, la interacción con otros iguales y la confrontación de las propias ideas sobre la enseñanza de lenguas con los saberes teóricos.

BIBLIOGRAFÍA

- Esteve, O. ; López, S. ; Urbán, J. ; Ferrer, A & Verdía, E. (en prensa). *Indagación y reflexión sobre la propia práctica docente. Herramientas para el desarrollo profesional*. Madrid: Edinumen.
- Esteve, O. (en prensa). CBI in Teacher Education Programs in Spain as illustrated by the SCOBA-mediated Barcelona Formative Model: Helping Teachers to become Transformative Practitioners. En Lantolf, J.; Poehner, M.E. & Swain, M. (eds.). *Handbook of Sociocultural Theory and Second Language Development*. New York: Routledge Press.
- Esteve, O. (2015). Aprender del aula: aprender a indagar, *TEXTOS. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 65, 57-66.
- Esteve, O. (2013). Entre la práctica y la teoría. *Comprender para actuar, Ikastaria. Cuadernos de Educación*, 19, 13-36 [http://www.eusko-ikaskuntza.org/es/publicaciones/colecciones/cuadernos/articulo.php?o=23553].
- Esteve, O. (2011). Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. En U. Ruiz (Coord.). *Lengua Castellana y Literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Esteve, O.; Melief, K. & Alsina, A. (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Octaedro.

BIODATA DE LA FORMADORA



OLGA ESTEVE RUESCAS ha sido profesora de alemán como lengua extranjera de la Escuela Oficial de Idiomas de Barcelona-Drassanes y hasta abril de 2017 profesora titular del Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. En la actualidad asesora a instituciones educativas de distintos países en la implementación de modelos de formación transformadores.

Doctora en Ciencias de la Educación, su línea principal de investigación se enclava en el marco de los procesos de aprendizaje desde la perspectiva sociocultural, también en el ámbito del desarrollo profesional del profesorado. En relación con este último ámbito desde hace años se

dedica intensamente en la implementación de modelos de formación inicial y permanente basados en la práctica reflexiva y la indagación en el aula, los cuales pretenden promover el desarrollo de las competencias docentes a través del fomento de ciclos de investigación-acción colaborativos y de una reflexión sistemática sobre la propia práctica docente.

INFORMACIONES PRÁCTICAS



Organización: *ELE Lovaina* (Certificado interuniversitario de actualización y perfeccionamiento didáctico en ELE: UCL/KU Leuven).

Colaboradores: Instituto Cervantes de Bruselas; Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo; Institut des langues vivantes de la UCL; Universiteit Utrecht; CLL; Language and Cultural Encounters; Difusión.

Lugar: Avenue Louise 140, 1050 Bruselas.

Inscripción: actividad gratuita. Se ruega a los participantes que se matriculen utilizando este [formulario](#).

Lengua de trabajo: español.

Certificados: los participantes recibirán un certificado de participación en el taller.

Público: profesores de lenguas modernas y estudiantes interesados en didáctica de ELE

Fecha: viernes 26 de enero de 2018 (14h – 17h).