



# **El desarrollo profesional del docente de ELE**

## **ELE Lovaina 2017**

# ACT.1 Actividad para conocerse



1. Nombre



2. Años totales de experiencia profesional docente del grupo



3. Tipo de alumnos con el que trabajáis



4. Algo en común que os gusta a todo el grupo de vuestra profesión

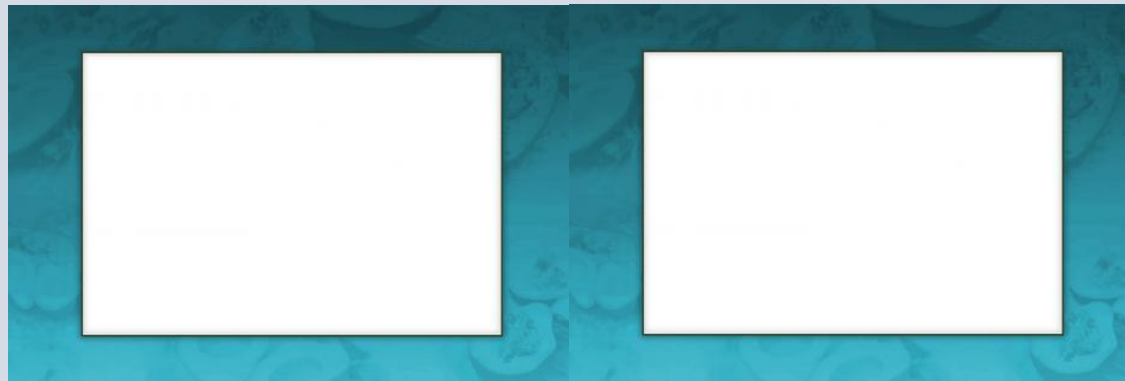
# Objetivos de la sesión

- ❁ Tomar conciencia de las **representaciones mentales** individuales de lo que es un buen docente y contrastarlas con las de otros compañeros y con referenciales de competencias.
- ❁ Identificar **puntos fuertes** y **áreas de mejora** y compartirlos con los compañeros con distintos perfiles profesionales y de distintos contextos.
- ❁ Identificar y reconocer diferentes **instrumentos de mediación** para el desarrollo profesional.
- ❁ Recoger distintas **evidencias del estadio** de desarrollo.

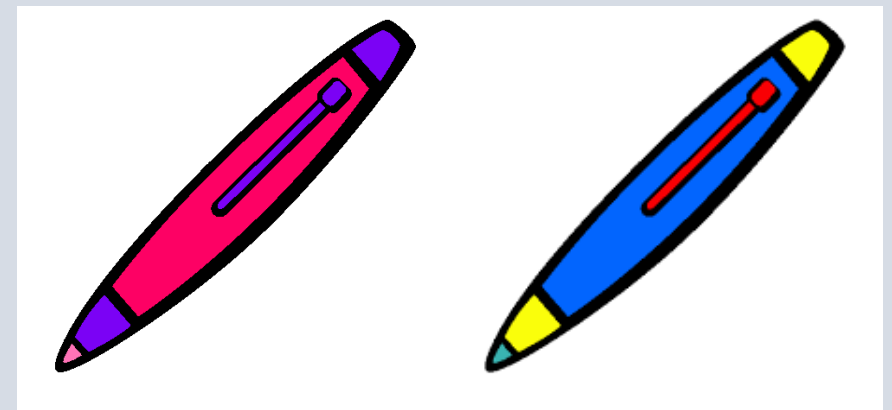
## Actividad 2

# ¿Qué HACE un buen profesor?

Dos hojas en blanco apaisadas



Dos bolígrafos de dos colores



Dinámica: en parejas técnica del cuchicheo

Tiempo: 1 minuto

## Actividad 3

¿Qué es la escucha activa?

Dinámica: en parejas técnica del cuchicheo

Tiempo: 1 minuto

# Actividad 3

## La escucha activa

1. ¿Qué es la escucha activa?

2. ¿Cuál es su finalidad?

	¿Qué HACE?	¿Cuál es el RESULTADO?
La persona que no escucha		
La persona que escucha		

<http://www.lavanguardia.com/vida/20160826/403857473377/consejos-experto-escucha-activa-andrea-vilallonga.html>

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Save to Mendeley

LA VANGUARDIA

Andrea Vilallonga: Aprende a escuchar activamente

Share

Jetcost

Jetcost

APRENDE A ESCUCHAR ACTIVAMENTE

0:22 / 2:00

Comparte en Facebook

Comparte en Twitter

193 0

Lo + Visto

ANDREA VILALLONGA, IVAN COMAS PARRA

26/08/2016 00:05 | Actualizado a 26/08/2016 06:52

<http://www.lavanguardia.com/vida/20160826/403857473377/consejos-experto-escucha-activa-andrea-vilallonga.html#>

Pregúntame cualquier cosa

95%

19:43 12/01/2017

# Análisis del proceso cognitivo

¿? ¿Qué hemos hecho?

¿? ¿Qué instrumento de mediación hemos usado?

¿? ¿Para qué? ¿qué hemos logrado?

¿? ¿Cuál es el origen de esa representación? ¿Cómo se ha configurado esa representación mental?

¿? ¿Cómo funciona esa representación mental? ¿Para qué nos sirve?





# METARREFLEXIÓN

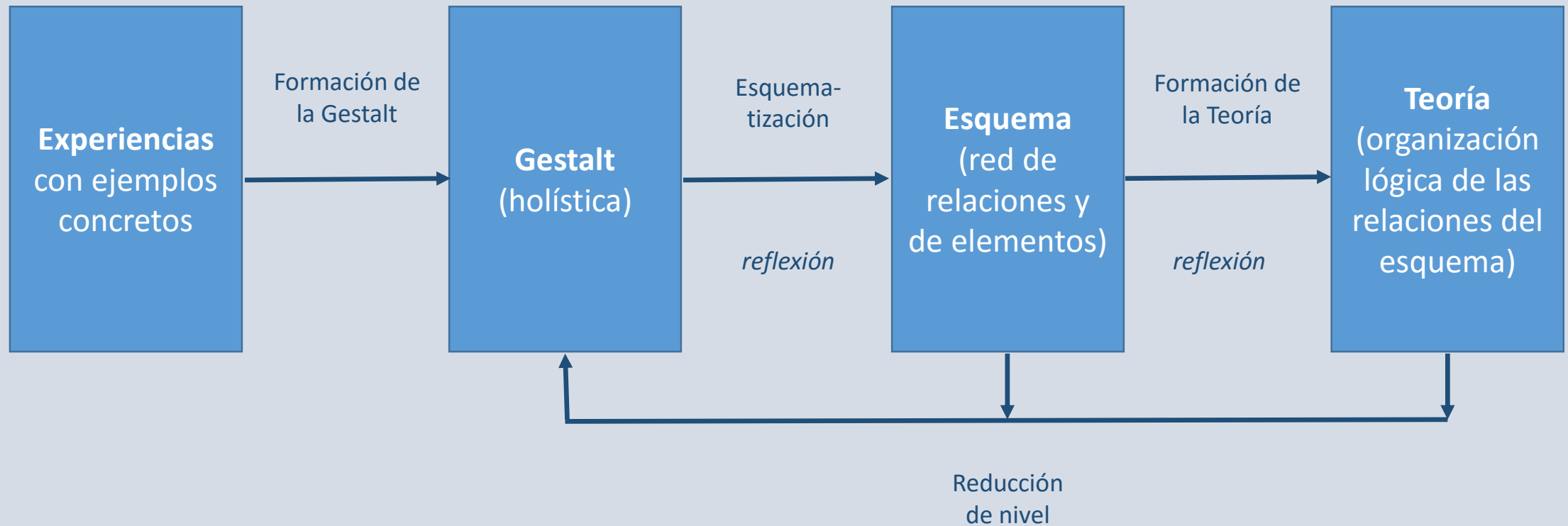
# La metáfora del iceberg



# Fases en el proceso de aprendizaje

Korthagen y Lagerwerf 2001:191 (cap.10)


Korthagen y Kessels 1999:10





# **Actividad 4**

## **Mis puntos fuertes**



Un grupo inteligente es aquel que  
de verdad consigue ser más que la  
suma de sus partes.

Fernando Cembranos y José Angel Medina.



# Actividad 4

## Mis áreas de mejora

# Las emociones y los sentimientos del docente

**T**RISTEZA

Agobio  
Frustrado  
Nostálgico



**E**NFADO

Insatisfecho  
Descontento  
Agresivo



**A**LEGRÍA

Satisfecho  
Seguro  
Animado



**M**IEDO

Bloqueo  
Angustia  
Inseguridad



**A**SCO

Indignado  
Disgustado  
Antipatía

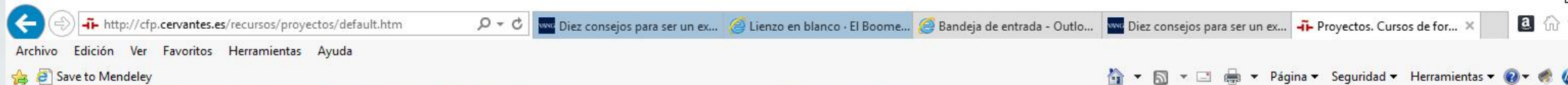


**S**ORPRESA

Asombrado  
Desconcertado  
Confundido



# El European Profiling Grid-EPG



Inicio > Recursos y proyectos > Proyectos de formación de profesores > Información general

FORMACIÓN DE PROFESORES
Sede en Alcalá de Henares
Actividades formativas
Recursos y proyectos
▸ Recursos del CVC
▸ Bibliografía de referencia
▸ Proyectos de formación de profesores

## Proyectos de formación de profesores

### ¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?

La investigación que aquí se presenta tiene como objetivo mostrar cuáles son las creencias que profesorado, alumnado, personal de la sede y centros, y expertos externos tienen respecto a lo que es un buen profesor o una buena profesora del Instituto Cervantes.

▸ [Acceso al informe ¿Qué es ser un buen profesor...? \(Documento PDF, 388 Kb\)](#)

### COMPROFES 2011 Qué significa ser un profesor competente de ELE

En el siguiente taller se reflexiona sobre el concepto de competencia docente (lo que sabe y lo que sabe hacer un profesor). En una primera parte se indaga en las creencias de unos profesores sobre lo que para ellos representa ser un profesor competente de lenguas extranjeras y a continuación se presenta la metodología y los resultados de las investigaciones llevadas a cabo desde el Instituto Cervantes sobre el perfil de profesor competente.

▸ [Que significa ser un profesor competente de ELE](#)

▸ [Resultados de la encuesta realizada en el Congreso COMPROMES 2011 \(Documento PDF, 120 Kb\)](#)

### Proyecto EPG



Cursos en línea AVE Global con un 30% DE DESCUENTO Solo del 11 al 23 de enero ¡Empieza el año en español!

SERVICIO INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE LA NACIONALIDAD ESPAÑOLA 2017

**Novedades del CVC**

- FOROS.** El verbo 'restaurar' + CI
- FOROS.** Acerca de un titular
- EL TRUJAMÁN.** Traducción, mercado, ¿cultura única? (1). Ahora el modelo es el inglés (I)
- RINCONETE.** Miguel Delibes y el cine español (2). «Retrato de familia» (Antonio Giménez-Rico, 1976)
- FOROS.** Funciones sintácticas
- FOROS.** Definición de 'aque!' y su función gramatical
- FOROS.** ¿Locución verbal?: «Entrar en detalles»
- FOROS.** Análisis sintáctico
- LENGUA.** Hoy en «Martes Neológico»: skater



# El European Profiling Grid-EPG

Homepage - Inicio de la Parrilla del perfil del profesor de idiomas EPG - Internet Explorer  
http://egrid.epg-project.eu/es

Deutsch English **Español** Français



BIENVENIDO A LA PARRILLA INTERACTIVA EPG  
*Una innovación del Proyecto EPG*

Bienvenido a la página web de la Parrilla interactiva del perfil del profesor de idiomas (EPG - *European Profiling Grid*)

Formación	Planificación de clases y de cursos	Metodología: conocimientos y habilidades
<b>COMPETENCIAS DOCENTES CLAVE</b>		
Evaluación	Gestión del aula e interacción	Planificación de clases y de cursos
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
Competencia intercultural		Conciencia lingüística

ACCEDA A LA PARRILLA INTERACTIVA

ELIJA SU PERFIL Ayuda ?



Profesores  
*Autoevaluación*



Formadores  
*Evaluación*



Responsables académicos  
*Evaluación y perfil del equipo*

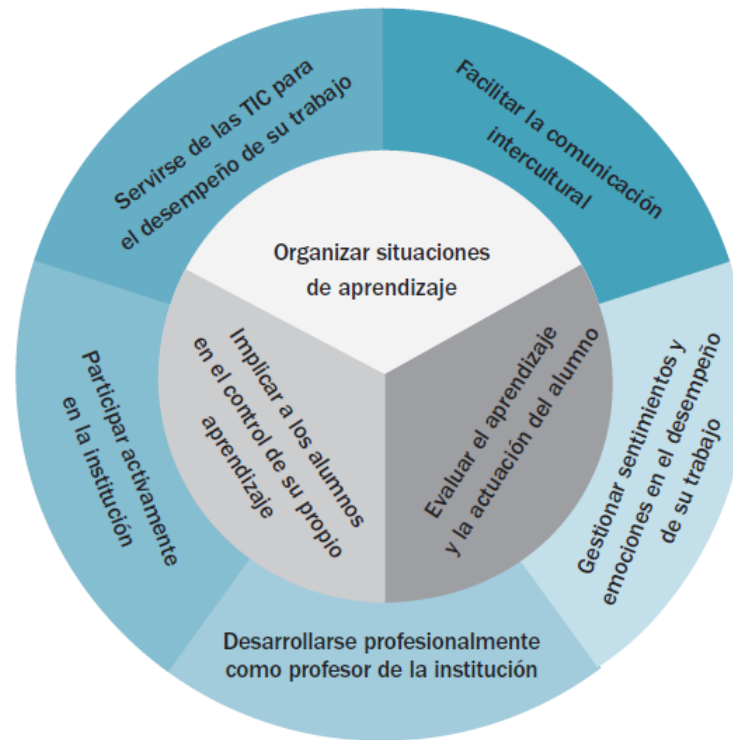
Logo partners: CIEP, Eaqvals, GOETHE INSTITUT, British Council, ECTS, BRITISH COUNCIL, Hogeschool van Amsterdam, Sabanci Üniversitesi

http://egrid.epg-project.eu/es/profile/ens

100% 11:23 11/02/2016

# Las *Competencias clave del profesorado (CCP)*

Competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras





# 8 competencias clave

## 32 competencias específicas

### 1. MODELO DE COMPETENCIAS CLAVE DEL PROFESORADO DE LENGUAS SEGUNDAS Y EXTRANJERAS

#### COMPETENCIAS CLAVE

- a) Organizar situaciones de aprendizaje.
- b) Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno.
- c) Implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje.
- d) Facilitar la comunicación intercultural.
- e) Desarrollarse profesionalmente como profesor de la institución.
- f) Gestionar sentimientos y emociones en el desempeño de su trabajo.
- g) Participar activamente en la institución.
- h) Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- > Diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos.
- > Promover el uso y la reflexión sobre la lengua.
- > Planificar secuencias didácticas.
- > Gestionar el aula.
- > Servirse de herramientas y procedimientos de evaluación.
- > Garantizar buenas prácticas en la evaluación.
- > Promover una retroalimentación constructiva.
- > Implicar al alumno en la evaluación.
- > Promover que el alumno gestione los recursos y medios disponibles para aprender.
- > Integrar en la enseñanza herramientas para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- > Promover que el alumno defina su propio proyecto de aprendizaje.
- > Motivar al alumno para que se responsabilice de su propio aprendizaje.
- > Implicarse en el desarrollo de la propia competencia intercultural.
- > Adaptarse a las culturas del entorno.
- > Fomentar el diálogo intercultural.
- > Promover que el alumno desarrolle su competencia intercultural.
- > Analizar y reflexionar sobre la práctica docente.
- > Definir un plan personal de formación continua.
- > Implicarse en el desarrollo profesional del equipo docente.
- > Participar activamente en el desarrollo de la profesión.
- > Gestionar las propias emociones.
- > Motivarse en el trabajo.
- > Desarrollar las relaciones interpersonales.
- > Implicarse en el desarrollo de la inteligencia emocional del alumno.
- > Trabajar en equipo en el centro.
- > Implicarse en los proyectos de mejora del centro.
- > Promover y difundir buenas prácticas en la institución.
- > Conocer la institución e integrarse en ella.
- > Implicarse en el desarrollo de la propia competencia digital.
- > Desenvolverse en entornos digitales y con aplicaciones informáticas disponibles.
- > Aprovechar el potencial didáctico de las TIC.
- > Promover que el alumno se sirva de las TIC para su aprendizaje.

# Competencia detallada



## b) Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno

- > Servirse de herramientas y procedimientos de evaluación.
- > Garantizar buenas prácticas en la evaluación.
- > Promover una retroalimentación constructiva.
- > Implicar al alumno en la evaluación.

Se refiere a la capacidad del profesorado para valorar la competencia comunicativa del alumno así como su progreso en el aprendizaje de la lengua de acuerdo con principios éticos en evaluación. Esto implica que el profesor integra la evaluación en el proceso de aprendizaje; hace uso de herramientas y procedimientos adecuados al propósito de la evaluación, al contexto y al alumno; usa la evaluación para mejorar el aprendizaje del alumno, promoviendo una retroalimentación constructiva e involucra a los alumnos en la evaluación de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

### Servirse de herramientas y procedimientos de evaluación

Implica reconocer que se evalúa con diferentes propósitos (p. ej.: clasificar en un determinado nivel, diagnosticar puntos fuertes y necesidades de los alumnos al inicio de un curso, determinar el dominio lingüístico), utilizar las herramientas y procedimientos adecuados para obtener la información necesaria y usar los resultados de acuerdo con el propósito que se persigue. El profesor selecciona, adapta o elabora herramientas y procedimientos de acuerdo con el propósito de la evaluación y el tipo de información que necesita (p. ej.: exámenes, portafolios, diarios de aprendizaje, cuestionarios de reflexión) y, una vez que los ha probado, los aplica; se sirve de criterios de evaluación para interpretar la información obtenida; usa los resultados para tomar decisiones en relación con el propósito con el que se llevó a cabo la evaluación (p. ej.: para clasificar a un alumno en un curso, evalúa su competencia comunicativa sirviéndose de una entrevista oral y una prueba escrita, pone en relación su producción con los programas de los cursos del centro y decide en qué curso debe matricularse).

### Garantizar buenas prácticas en la evaluación

Implica ser consciente de que valorar la competencia comunicativa y el progreso del alumnado conlleva una gran responsabilidad, reconocer la importancia de las decisiones que se toman a partir de las actividades de evaluación y velar por la calidad de la evaluación —asegurar la validez y la fiabilidad y actuar de acuerdo con principios éticos—. El profesor se asegura de que las herramientas y procedimientos son los adecuados y contribuye a mejorarlos si es necesario; interviene cuando detecta prácticas no éticas (p. ej.: si detecta que los alumnos están copiando, si las pruebas son conocidas por los candidatos con anterioridad); reconoce y evita usos inadecuados de los resultados (p. ej.: usar el examen DELE como prueba de aprovechamiento de un curso); comunica los resultados de manera adecuada.

### Promover una retroalimentación constructiva

Implica ofrecer al alumnado sistemáticamente información sobre su aprendizaje y su actuación que le ayude a progresar y también animarlo a dar retroalimentación a sus compañeros. El profesor se sirve, en distintos momentos del curso, de herramientas y procedimientos variados como tutorías o informes escritos; comparte los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación (p. ej.: en relación con



un curso, una unidad de aprendizaje, una actividad concreta); le ayuda a darse cuenta de sus puntos fuertes y de los aspectos que debe mejorar, y reconoce sus logros; hace sugerencias concretas para mejorar, le muestra su apoyo y le invita a responder a la retroalimentación y a establecer un diálogo; se asegura de que la retroalimentación que ofrece resulta efectiva y conduce al progreso del alumno; aprovecha las oportunidades que se presentan en el aula para que los alumnos identifiquen los logros de los compañeros, se los comuniquen y les sugieran formas concretas para mejorar que ellos hayan experimentado previamente.


### Implicar al alumno en la evaluación

Implica reconocer el papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje y promover la participación activa del alumno en el proceso de evaluación de su propio aprendizaje y el de sus compañeros. El profesor anima a los alumnos a tomar conciencia sobre lo que es evaluarse y evaluar a un compañero y los beneficios que aporta; se asegura de que el alumno conoce y entiende los objetivos de aprendizaje que van a ser evaluados y los criterios que se van a emplear; busca que la evaluación sea relevante para el alumno y que responda a sus intereses de modo que resulte motivadora y favorezca un aprendizaje efectivo; integra en la enseñanza herramientas, procedimientos y pautas para que el alumno se auto-evalúe y evalúe a sus compañeros (p. ej.: seleccionando o elaborando tareas de evaluación, discutiendo y estableciendo criterios de evaluación de las actividades, realizando una autoevaluación una vez que ha completado una tarea, haciendo comentarios de retroalimentación a un compañero, haciendo una valoración de un trabajo propio o de otros compañeros).

Tengo curiosidad por  
saber...

# Actividad 7

¿Qué me llevo?



**Muchas gracias  
por vuestra participación**

**[elena.verdia@gmail.com](mailto:elena.verdia@gmail.com)**