

A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En françaisMémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**Activités en anglais: **OUI** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **NON**Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Sigle du programme: **PSY2M** - Cadre francophone de certification (CFC): 7**Table des matières**

| | |
|--|----|
| Introduction | 2 |
| Profil enseignement | 3 |
| - Compétences et acquis au terme de la formation | 3 |
| - Structure du programme | 5 |
| - Programme détaillé | 6 |
| - Programme par matière | 6 |
| - Prérequis entre cours | 22 |
| - Cours et acquis d'apprentissage du programme | 22 |
| Informations diverses | 23 |
| - Conditions d'accès | 23 |
| - Enseignements supplémentaires | 25 |
| - Règles professionnelles particulières | 27 |
| - Pédagogie | 27 |
| - Evaluation au cours de la formation | 27 |
| - Mobilité et internationalisation | 27 |
| - Formations ultérieures accessibles | 27 |
| - Certificats | 27 |
| - Gestion et contacts | 28 |

PSY2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le programme du master [120] en sciences psychologiques (PSY2M) est conçu pour répondre aux besoins des secteurs professionnels et pour les anticiper.

Il propose des finalités et des options qui préparent concrètement à l'exercice d'un métier. Des enquêtes récentes menées auprès des diplômés montrent qu'ils n'exercent pas toujours dans le secteur pour lequel ils ont été formés et que la mobilité professionnelle est importante dans le secteur. C'est pourquoi l'accent est mis sur l'acquisition d'outils et de méthodes et la maîtrise de compétences intellectuelles qui feront de vous un professionnel polyvalent et capable de s'adapter.

Au terme de ce master, vous aurez

- suivi une formation qui ouvre vers des pratiques professionnelles aussi vastes et complexes que les sociétés, les organisations ou les groupes d'individus sur lesquels elles se penchent et qui donne également
- accès à l'obtention titre de « Psychologue » délivré par la Commission des psychologues
- le choix entre deux finalités, selon que vous vous orientez vers la recherche ou l'enseignement.

Votre profil

Vous

- avez développé la maîtrise des outils et des méthodes de l'examen psychodiagnostique ;
- avez confirmé votre projet professionnel de contribuer à prévenir ou aider l'individu à faire face à des difficultés passagères ou persistantes dans les relations personnelles, sociales ou professionnelles ;
- avez développé les méthodes de l'observation et les différentes démarches de la psychologie scientifique et envisagez de poursuivre votre formation dans une perspective de recherche.

Votre futur job

S'il y a peu de lieux de travail spécifiques aux psychologues, il y en a presque aussi peu où l'on n'en trouve pas !

On trouve des psychologues dans les domaines de la neuropsychologie, l'ergonomie, la psychothérapie, la prévention en santé mentale, l'organisation du travail, la gestion du personnel, l'éducation à la santé, etc.

Ils interviennent dans les secteurs commercial, socioculturel et judiciaire, dans les centres PMS, centres de santé mentale, le secteur sportif, la coopération au développement, etc.

Votre programme

Le master vous offre

- une formation essentiellement axée sur la pratique de terrain et le développement de compétences professionnelles ;
- l'occasion de tester vos compétences sur le terrain ;
- une grande liberté dans la constitution de votre programme, que vous composerez en fonction de votre projet professionnel ;
- une formation méthodologique exigeante qui fera de vous un professionnel polyvalent ;
- la possibilité de réaliser une partie de votre master à l'étranger.

Un stage professionnel

Le stage, d'une durée de 5 mois à temps plein, sera l'occasion d'une véritable première expérience professionnelle, en institution, en organisation ou en entreprise, selon votre spécialisation : services hospitaliers, centres PMS, IMP, accueil des handicapés, services d'aide à la jeunesse, services de prévention (plannings familiaux, Téléaccueil, etc.), entreprises (service du personnel, de recrutement, d'outplacement, etc.), laboratoires de recherche, etc.

Vous y travaillerez sous la direction de votre maître de stage sur place et de votre tuteur de stage à l'UCL.

Votre parcours

Ce master donne notamment accès :

- Au doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation
- À l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en sciences psychologiques et de l'éducation

PSY2M - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé de master en sciences psychologiques

« Devenir un acteur de changement du comportement individuel ou collectif », tel est le défi que l'étudiant en master en sciences psychologiques se prépare à relever.

Le programme permet au diplômé d'acquérir un bagage théorique et méthodologique solide dans les différents domaines des sciences psychologiques et de l'éducation, et de comprendre les grands courants théoriques des disciplines proches. Le diplômé intégrera les bases principales de l'intervention, en adoptant une posture critique et nuancée vis-à-vis des modèles d'intervention. Il développera un mode de réflexion et d'action caractérisé par une approche rigoureuse et critique tout en étant soucieux des aspects déontologiques et éthiques. Il développera également ses compétences à communiquer et à interagir efficacement au sein d'une équipe.

Durant ses années d'études, à travers une meilleure compréhension de sa propre personne, l'étudiant développera son projet de formation et son projet professionnel avec une autonomie croissante.

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Pour traduire cette vision en actes, la faculté a construit un référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage définissant le profil de sortie de ses diplômés du master 120 en sciences psychologiques. Ce référentiel est constitué de six axes de compétences et explicite la cible à atteindre au terme du parcours de formation.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes

- A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;
- A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.

A1

- *comprendre les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques des individus, groupes et organisations (y compris des fonctionnements atypiques peu fréquents)*
- *comprendre les modèles des pathologies psychologiques (y compris des pathologies peu fréquentes)*
- *être à jour par rapport aux développements récents des connaissances dans le champ de la psychologie*
- *analyser de manière critique la portée et les limites de théories et résultats de recherche dans le champ de la psychologie*

A2

- *maîtriser l'usage de différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation*
- *sélectionner de manière critique les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation nouvelle et complexe*
- *utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation nouvelle et complexe*
- *se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés dans son analyse*
- *intégrer dans son analyse ou sa modélisation des perspectives psychologiques multiples*
- *comprendre et expliciter les limites de son analyse ou de sa modélisation*

B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

- B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);
- B3. mettre en œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.

B1

- *analyser et critiquer de manière argumentée la portée et les limites de différents types d'intervention des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements des individus, groupes et organisations (y compris les pathologies ou dysfonctionnements peu fréquents)*
- *comprendre la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention*
- *mesurer l'importance des enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention nouvelle et complexe*
- *être à jour par rapport aux développements récents des connaissances concernant les techniques d'intervention*

B2

- *choisir une intervention et justifier sa pertinence par rapport à une situation tout en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)*
- *programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention et en tenant compte des ressources et des contraintes pour l'intervention spécifique à la situation*

B3

- *appliquer des techniques ou méthodologies ciblées d'interventions relatives à l'individu, au groupe, à l'organisation*
- *analyser l'efficacité de l'intervention relative à l'individu, au groupe, à l'organisation*

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;
- C2. structurer et présenter des données recueillies.

C1

- donner une information complète et argumentée sur l'intervention planifiée
- intégrer les matières et les activités suivies durant l'ensemble de la formation
- documenter de manière autonome une problématique psychologique en se basant sur toute source d'information adéquate
- réaliser des communications de qualité professionnelle (à l'écrit et l'oral) en utilisant des supports adéquats

C2

- faire un rapport argumenté sur ses observations, sur ses interventions, sur l'évaluation et les questions qu'elle pose
- présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée
- structurer et rédiger les résultats de l'évaluation de l'intervention
- présenter et rédiger des résultats de recherche de manière standardisée (e.g., normes APA)
- transmettre les résultats du diagnostic et informer les destinataires sur ce processus
- adapter le contenu et la forme du message écrit ou oral aux divers types d'interlocuteurs

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;
- D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.

D1.

- s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique
- pratiquer l'écoute active de façon professionnelle dans des situations complexes

D2.

- s'initier à différents moyens de collaborer par l'usage de techniques dynamiques/cliniques scientifiquement fondées
- appliquer les moyens les plus efficaces de collaboration face à des situations données
- utiliser des moyens appropriés de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)
- comprendre les principes et les facteurs des dynamiques de groupes et connaître les conditions de l'interdisciplinarité
- dialoguer avec le bénéficiaire sur l'intervention planifiée
- partager les informations utiles avec les autres intervenants pour optimiser une intervention collective
- coordonner et animer une équipe
- collaborer dans des projets pluridisciplinaires

D3.

- comprendre les enjeux interpersonnels et organisationnels en référence aux théories de la psychologie sociale et des organisations selon les exigences, les principes et les codes de différents milieux professionnels
- s'ouvrir et accepter le point de vue des membres de l'équipe, des partenaires

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;
- E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;
- E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.

E1

- générer, explorer, opérationnaliser des hypothèses ou questions-problèmes dans un cadre théorique et sur la base de l'analyse d'articles scientifiques ciblés (en anglais et en français)
- utiliser adéquatement différentes méthodologies scientifiques (e.g., observation, questionnaire, testing, entretien, expérimentation)
- récolter des données adaptées aux hypothèses à éprouver
- analyser des données de façon quantitative ou qualitative, lorsqu'il y a lieu avec des logiciels ad hoc
- éprouver les interprétations possibles au regard des hypothèses, des conceptions et des résultats d'autres études empiriques

E2

- adapter sa compréhension de situations données au regard de résultats de recherches en psychologie

E3

- se positionner par rapport à la question du secret professionnel, se référer à des règles éthiques
- adopter des attitudes professionnelles
- tenir compte du secret professionnel et du secret partagé
- identifier s'il y a nécessité de faire appel à des pairs
- juger s'il est nécessaire de faire un relais à un autre professionnel d'une autre discipline ou à une expertise spécifique
- au besoin, construire un système d'évaluation avec autres professionnels
- faire preuve de sensibilité éthique, d'empathie, de tact, de respect et de distance par rapport à ses préjugés
- analyser des dilemmes éthiques et argumenter les solutions choisies

F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- F1. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;
- F2. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.

F1

- identifier son fonctionnement personnel
- se remettre en question après des interventions
- comprendre ses forces et faiblesses et identifier les ressources disponibles pour contrer ces dernières

F2

- apprendre de l'évaluation menée et rebondir pour ajuster ses pratiques
- identifier son fonctionnement personnel pour pouvoir intervenir en équipe
- adapter ses attitudes professionnelles
- accroître sa capacité de gestion émotionnelle, de persévérance, de tolérance à l'erreur, d'autonomie, de confiance en soi, d'écoute
- se tenir à jour en termes de connaissances et d'évolution des syndromes, et évaluer la pertinence et l'adéquation des outils utilisés
- se tenir à jour sur les développements de la recherche

L'explication détaillée de ces compétences met en évidence les attendus spécifiques pour l'étudiant BACHELIER et l'étudiant MASTER ainsi que l'articulation et la progression entre le programme de bachelier (en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale) et le master (en sciences psychologiques).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Outre le tronc commun, l'étudiant fera un choix entre la finalité spécialisée et la finalité approfondie. Ensuite, l'étudiant aura alors le choix entre neuf options ; pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie". Enfin, l'étudiant pourra compléter son programme par des cours à option, un module thématique, un stage complémentaire ou encore la Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME).

Pour un programme-type, ce master totalisera, quels que soient la finalité, les options et/ou les cours au choix sélectionnés un minimum de 120 crédits répartis sur deux blocs annuels correspondant à 60 crédits chacun.

> Tronc commun [prog-2020-psy2m-tronc_commun]

Finalités

- > Finalité approfondie [prog-2020-psy2m-lpsy200a]
- > Finalité spécialisée [prog-2020-psy2m-lpsy200s]

> Liste des options [prog-2020-psy2m-options]

L'étudiant choisit une option parmi les suivantes

- > Méthodes de recherche en psychologie [prog-2020-psy2m-lpsy201o]
- > Psychologie sociale [prog-2020-psy2m-lpsy222o]
- > Psychologie du travail et des organisations [prog-2020-psy2m-lpsy223o]
- > Psychologie de l'éducation, du développement et de l'apprentissage [prog-2020-psy2m-lpsy224o]
- > Psychologie du développement atypique et orthopédagogie [prog-2020-psy2m-lpsy225o]
- > Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille [prog-2020-psy2m-lpsy226o]
- > Psychologie clinique de l'adulte [prog-2020-psy2m-lpsy227o]
- > Psychologie de la santé [prog-2020-psy2m-lpsy228o]
- > Neuropsychologie [prog-2020-psy2m-lpsy229o]

L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme

- > Cours au choix [prog-2020-psy2m-lpsy213o]
- > Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME) [prog-2020-psy2m-lpsy925o]

Module complémentaire (concerne uniquement les étudiant.es qui ont obtenu un accès à la formation moyennant complément de formation)

- > Master [120] en sciences psychologiques [prog-2020-psy2m-module_complementaire]

PSY2M Programme détaillé

PROGRAMME PAR MATIÈRE

Tronc Commun [30.0]

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

| | | | | | | Bloc annuel | |
|-------------|---|------------------------------|-----|------------|-------|----------------|---|
| | | | | | | 1 | 2 |
| ● LPSYS2000 | Mémoire | | | 18 Crédits | q1+q2 | x | |
| ● LPSYS2010 | Séminaire de promotion du mémoire | | 15h | 2 Crédits | q2 | x | |
| ● LPSYS2143 | Quantitative and Qualitative Research Methods | Jan De Mol Martin Edwards | 45h | 4 Crédits | q1 | x | |

○ Choisir un des 2 cours suivants : (6 crédits)

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|----|---|--|
| ⊗ LPSYS2144 | Analyse de données : modèles de mesure | Gaëtane Caesens Massimo Penta Massimo Penta (supplée Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2145 | Analyse de données : modèles de prédiction | Julie Terache (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |

Liste des finalités

L'étudiant fait un choix entre la finalité spécialisée et la finalité approfondie.

L'étudiant s'inscrit à une des deux finalités suivantes :

- > [Finalité approfondie](#) [prog-2020-psy2m-lpsy200a]
 > [Finalité spécialisée](#) [prog-2020-psy2m-lpsy200s]

Finalité approfondie [30.0]

- Obligatoire
 Activité non dispensée en 2020-2021
 Activité cyclique dispensée en 2020-2021
 Au choix
 Activité cyclique non dispensée en 2020-2021
 Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel
1 2

Contenu:

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------|------------|----|---|---|
| <input type="radio"/> LPSYS2002 | Stage de recherche | | 600h | 20 Crédits | q2 | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2004 | Development of professional skills in research A | Martin Edwards | 30h | 4 Crédits | q2 | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2005 | Communicating science effectively : oral presentations and writing skills | Michael Andres Valérie Goffaux | 30h+30h | 6 Crédits | q2 | | x |

Finalité spécialisée [30.0]

- Obligatoire
 Activité non dispensée en 2020-2021
 Activité cyclique dispensée en 2020-2021
 Au choix
 Activité cyclique non dispensée en 2020-2021
 Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel
1 2

Contenu:

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------|------------|-------|---|--|
| <input type="radio"/> LPSYS2001 | Stage | | 600h | 20 Crédits | q2 | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2006 | Séminaire sur les tests psychodiagnostiques | Catherine Cuche Catherine Cuche (supplée) Jacques Grégoire Marie Stiévenart | 30h+30h | 6 Crédits | q1 | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2007 | Séminaire de préparation et d'accompagnement du stage | Jean-Luc Brackelaire Florence Stinglhamber | 0h+15h | 4 Crédits | q1+q2 | x | |

Options et/ou cours au choix [60.0]

L'étudiant choisit une des 9 options. Pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie". Ensuite, afin de compléter son programme et comptabiliser 120 crédits au total, l'étudiant prend un nombre de crédits au choix.

L'étudiant choisit une option parmi les suivantes

- > Méthodes de recherche en psychologie [prog-2020-psy2m-lpsy201o]
- > Psychologie sociale [prog-2020-psy2m-lpsy222o]
- > Psychologie du travail et des organisations [prog-2020-psy2m-lpsy223o]
- > Psychologie de l'éducation, du développement et de l'apprentissage [prog-2020-psy2m-lpsy224o]
- > Psychologie du développement atypique et orthopédagogie [prog-2020-psy2m-lpsy225o]
- > Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille [prog-2020-psy2m-lpsy226o]
- > Psychologie clinique de l'adulte [prog-2020-psy2m-lpsy227o]
- > Psychologie de la santé [prog-2020-psy2m-lpsy228o]
- > Neuropsychologie [prog-2020-psy2m-lpsy229o]

L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme

- > Cours au choix [prog-2020-psy2m-lpsy213o]
- > Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME) [prog-2020-psy2m-lpsy925o]

L'étudiant choisit une option parmi les suivantes

Pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie"

Méthodes de recherche en psychologie

- Obligatoire
 Activité non dispensée en 2020-2021
 Activité cyclique dispensée en 2020-2021
 Au choix
 Activité cyclique non dispensée en 2020-2021
 Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Minimum 24 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

o Un des 2 cours suivants :

L'étudiant choisit le cours qui n'est pas choisi dans le tronc commun

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---------|-----------|----|--|---|
| <input type="checkbox"/> LPSYS2144 | Analyse de données : modèles de mesure | Gaëtane Caesens Massimo Penta Massimo Penta (supplée) Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | | x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2145 | Analyse de données : modèles de prédiction | Julie Terache (supplée) Vincent Yzerbyt) | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | | x |

o choisir 6 ateliers parmi :

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----|-----------|----|-----------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> LPSYS2161A | Ateliers avancés de méthodes d'analyse - L'application du modèle de Rasch | Massimo Penta | 15h | 2 Crédits | q1 | x | x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2162A | Advanced workshops of analysis methods - Ecological momentary assessment in research and practice | | 15h | 2 Crédits | q1 | <input type="triangle-up"/> | x x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2163A | Advanced workshops of analysis methods - Interpretative Phenomenological Analysis | Jan De Mol | 15h | 2 Crédits | q1 | | x x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2164A | Advanced workshops of analysis methods - Quantitative methods and analyses for single case research | Martin Edwards | 15h | 2 Crédits | q1 | | x x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2165A | Advanced workshops of analysis methods - Mixed models for repeated measurement data | Xavier Dumay | 15h | 2 Crédits | q2 | | x x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2166A | Atelier avancé de méthodes d'analyse - Les méthodes d'équations structurelles | Florence Stinglhamber | 15h | 2 Crédits | q2 | | x x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2167A | Atelier avancé de méthodes d'analyse - Introduction aux modèles mixtes : analyse de données hiérarchiques | Xavier Dumay Vincent Dupriez | 15h | 2 Crédits | q2 | | x x |
| <input type="checkbox"/> LPSYS2168A | Advanced workshops of analysis methods - Introduction to graph theory and statistical network models for psychologists | Alexandre Heeren | 15h | 2 Crédits | q2 | | x x |

Psychologie sociale

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 20 à 21 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|-----|-----------|----|---|---|
| ○ LPSYS2201 | Psychologie de la négociation et de la gestion de conflits | Stéphanie Demoulin | 45h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2202 | Psychologie du changement des comportements : santé, consommation, prise de décision | Olivier Corneille | 60h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | | x |

o Un cours des cours suivants :

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-----|-----------|------|--|---|
| ⊗ LPSYS2204 | Deviance and Society : Clinical, criminal and social psychological perspectives | Jochem Willemsen Karl-Andrew Woltin | 30h | 4 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis Saroglou | 45h | 5 Crédits | q1 ⊕ | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2308 | Travail et bien-être : aspects psychosociaux | Donatienne Desmette | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2821 | Prévention en psychologie de la santé | Stephan Van den Broucke | 15h+15h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2824 | Psychology of sustainable development | Benoît Galand Stephan Van den Broucke | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Identity Development Across the Life Span | Baptiste Barbot | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2739 | Psychologie clinique transculturelle et interculturelle | Jean-Luc Brackelaire | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2740 | Pathologies psychiques actuelles et changements sociétaux | Jean-Luc Brackelaire Jochem Willemsen | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LMIRE2000 | Migrations : regards croisés | | 30h | 5 Crédits | △ | x | x |

Psychologie du travail et des organisations

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

Minimum 21 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|---------|-----------|----|---|---|
| ● LPSYS2307 | Psychologie du personnel : évaluation et développement des compétences | Gaëtane Caesens Michaël Dubois | 60h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ● LPSYS2308 | Travail et bien-être : aspects psychosociaux | Donatienne Desmette | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ● LPSYS2309 | Comportement organisationnel | Gaëtane Caesens | 45h | 5 Crédits | q1 | | x |
| ● LPSYS2201 | Psychologie de la négociation et de la gestion de conflits | Stéphanie Demoulin | 45h | 5 Crédits | q1 | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2202 | Psychologie du changement des comportements : santé, consommation, prise de décision | Olivier Corneille | 60h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2417 | Learning in the workplace | Isabel Raemdonck | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LLSMS2070 | Diagnostic organisationnel | Evelyne Léonard | 30h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LLSMS2074 | Contemporary Issues in Human Resources Management | Marie Antoine (coord.) Gaëtan Bonny Philippe Depaepe | 30h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LLSMS2104 | Advanced Human Resource and Organisation Management (Names from A to K) | Eline Jammaers (supplée Ina Aust-Gronarz) Eline Jammaers | 30h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LTRAV2210 | Droit du travail | Aurélie Frankart Auriane Lamine | 30h | 5 Crédits | q1 | x | x |

Psychologie de l'éducation, du développement et de l'apprentissage

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 18 à 22 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:**o Quatre cours parmi les suivants :**

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2410 | Difficultés d'apprentissage | Catherine Cuhe (supplée) Jacques Grégoire Caroline Vander Stappen (supplée) Jacques Grégoire | 45h+15h | 6 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2411 | Difficultés de comportement en milieu éducatif | Benoît Galand | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2412 | Psychologie vocationnelle et de l'orientation | Frédéric Nils | 45h+15h | 6 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Identity Development Across the Life Span | Baptiste Barbot | 30h | 4 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2416 | Analyse et intervention en organisation socio-éducatives | Frédéric Nils | 30h | 4 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2417 | Learning in the workplace | Isabel Raemdonck | 30h | 4 Crédits | q2 | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2309 | Comportement organisationnel | Gaëtane Caesens | 45h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2201 | Psychologie de la négociation et de la gestion de conflits | Stéphanie Demoulin | 45h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée) Vincent Yzerbyt | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis Saroglou | 45h | 5 Crédits | q1 ⊕ | x | x |
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle Roskam | 60h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2821 | Prévention en psychologie de la santé | Stephan Van den Broucke | 15h+15h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali Lahaye | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LFOPA2706 | Parcours scolaire et inclusion | Stéphanie Mazzone Julia Schmitz | 30h | 4 Crédits | q2 ⊕ | x | x |

Psychologie du développement atypique et orthopédagogie

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 24 à 30 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:**o Cinq cours parmi les suivants :**

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2513 | Intervention et orthopédagogie précoce, préscolaire et scolaire | Stéphanie Mazzone (supplée Nathalie Grosbois) | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2515 | Intervention et orthopédagogie en période adolescente et adulte | | 30h | 4 Crédits | △ | x | x |
| ⊗ LPSYS2518 | Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent | Anne Bragard | 30h | 4 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2410 | Difficultés d'apprentissage | Catherine Cuhe (supplée Jacques Grégoire) Caroline Vander Stappen (supplée Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2411 | Difficultés de comportement en milieu éducatif | Benoît Galand | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2637 | Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent | Jan De Mol | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2643 | Séminaire de psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille | Jan De Mol (coord.) Sandrine Deplus Magali Lahaye | 45h | 6 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LFOPA2706 | Parcours scolaire et inclusion | Stéphanie Mazzone Julia Schmitz | 30h | 4 Crédits | q2 ⊕ | x | x |
| ⊗ LPSYS2412 | Psychologie vocationnelle et de l'orientation | Frédéric Nils | 45h+15h | 6 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle Roskam | 60h | 6 Crédits | q1 | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option :

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali Lahaye | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2519 | Psychomotricité et développement | Philippe Godin | 30h | 4 Crédits | q1 | | x |
| ⊗ LPSYS2416 | Analyse et intervention en organisation socio-éducatives | Frédéric Nils | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Identity Development Across the Life Span | Baptiste Barbot | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2925 | Neuropsychologie clinique : évaluation et prise en charge | Martin Edwards Dana Samson | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis Saroglou | 45h | 5 Crédits | q1 ⊕ | x | x |
| ⊗ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | | 45h | 5 Crédits | q1 ⊙ | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | |

Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 22 à 30 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|-----|-----------|----|--|---|
| ● LPSYS2643 | Séminaire de psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille | Jan De Mol (coord.) Sandrine Deplus Magali Lahaye | 45h | 6 Crédits | q2 | | x |
|-------------|---|---|-----|-----------|----|--|---|

o Trois cours à choisir parmi les suivants :

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|--|
| ⊗ LPSYS2637 | Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent | Jan De Mol | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2631 | Evaluation et intervention dans un cadre familial | Jan De Mol | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2513 | Intervention et orthopédagogie précoce, préscolaire et scolaire | Stéphanie Mazzone (supplée Nathalie Grosbois) | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle Roskam | 60h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali Lahaye | 30h | 4 Crédits | q1 | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2411 | Difficultés de comportement en milieu éducatif | Benoît Galand | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre Maurage | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2519 | Psychomotricité et développement | Philippe Godin | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2518 | Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent | Anne Bragard | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2732 | Evaluation et intervention dans le couple | Françoise Adam Marie Géonet Nicolas Pinon | 45h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ WPSYC2211 | Organisation des services de santé mentale | Vincent Dubois Pablo Nicaise | 15h | 3 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ WFSP2282 | Réinsertion et réhabilitation sociales | Jean-Charles Peeters François Wyngaerden (coord.) | 30h | 3 Crédits | q2 | x | x |

Psychologie clinique de l'adulte

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 21 à 30 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-----|-----------|----|--|---|
| ● LPSYS2743 | Séminaire de psychologie clinique de l'adulte | Valentine Charlot (supplée Emmanuelle Zech) Céline Douilliez | 45h | 6 Crédits | q2 | | x |
|-------------|---|--|-----|-----------|----|--|---|

o Choisir au moins 15 crédits de la manière suivante**o au moins un cours parmi les suivants**

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2730 | Evaluation et intervention dans un cadre individuel | Céline Douilliez Pierre Philippot | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2734 | La clinique psychanalytique | Susann Heenen-Wolff | 45h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2733 | Relations psychothérapeutiques en situations critiques | Emmanuelle Zech | 45h+15h | 6 Crédits | q1 △ | x | |
| ⊗ LPSYS2740 | Pathologies psychiques actuelles et changements sociétaux | Jean-Luc Brackelaire Jochem Willemsen | 45h | 5 Crédits | q2 | | x |

⊗ compléter si nécessaire en choisissant parmi les cours suivants

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2735 | Psychologie clinique des émotions | Nathalie Vrielynck (supplée Pierre Philippot) | 45h | 5 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre Maurage | 30h | 4 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2739 | Psychologie clinique transculturelle et interculturelle | Jean-Luc Brackelaire | 45h | 5 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2841 | Activité physique et sportive, techniques psycho-corporelles et santé psychique et physique | Philippe Godin | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2742 | Clinique biographique et méthode du récit de vie | Susann Heenen-Wolff | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2732 | Evaluation et intervention dans le couple | Françoise Adam Marie Géonet Nicolas Pinon | 45h | 5 Crédits | q1 | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle Roskam | 60h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2631 | Evaluation et intervention dans un cadre familial | Jan De Mol | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | | 45h | 5 Crédits | q1 ⊙ | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2822 | Intervention en psychologie de la santé | Moira Mikolajczak | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis Saroglou | 45h | 5 Crédits | q1 ⊕ | x | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Identity Development Across the Life Span | Baptiste Barbot | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2417 | Learning in the workplace | Isabel Raemdonck | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali Lahaye | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ WPSYC2211 | Organisation des services de santé mentale | Vincent Dubois Pablo Nicaise | 15h | 3 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ WFSP2282 | Réinsertion et réhabilitation sociales | Jean-Charles Peeters François Wyngaerden (coord.) | 30h | 3 Crédits | q2 | x | x |

Psychologie de la santé

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

o Contenu: (28 crédits)

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|--|
| ○ LPSYS2821 | Prévention en psychologie de la santé | Stephan Van den Broucke | 15h+15h | 4 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2822 | Intervention en psychologie de la santé | Moira Mikolajczak | 30h | 4 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali Lahaye | 30h | 4 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2735 | Psychologie clinique des émotions | Nathalie Vrielynck (supplée Pierre Philippot) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | |
| ○ LPSYS2841 | Activité physique et sportive, techniques psycho-corporelles et santé psychique et physique | Philippe Godin | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2202 | Psychologie du changement des comportements : santé, consommation, prise de décision | Olivier Corneille | 60h | 6 Crédits | q1 | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2733 | Relations psychothérapeutiques en situations critiques | Emmanuelle Zech | 45h+15h | 6 Crédits | q1 Δ | x | x |
| ⊗ LPSYS2732 | Evaluation et intervention dans le couple | Françoise Adam Marie Géonet Nicolas Pinon | 45h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2308 | Travail et bien-être : aspects psychosociaux | Donatienne Desmette | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2824 | Psychology of sustainable development | Benoît Galand Stephan Van den Broucke | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2416 | Analyse et intervention en organisation socio-éducatives | Frédéric Nils | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | | 45h | 5 Crédits | q1 ⊙ | x | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre Maurage | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |

Neuropsychologie

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 26 à 27 crédits

Bloc
annuel

1 2

o Contenu:

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|
| ○ LPSYS2925 | Neuropsychologie clinique : évaluation et prise en charge | Martin Edwards Dana Samson | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2926 | Questions de neurologie et de psychiatrie associées à la neuropsychologie | Adrian Ivanoiu Laurie Nizet | 45h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ○ LPSYS2943 | Séminaire de neuropsychologie clinique | Dana Samson Alexandra Volckaert | 45h | 6 Crédits | q2 | | x |
| ○ LPSYS2735 | Psychologie clinique des émotions | Nathalie Vrielynck (supplée Pierre Philippot) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |

o Un cours parmi les suivants

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------|-----|-----------|----|--|---|
| ⊗ LPSYS2927 | Advances in cognitive neuroscience | Valéry Legrain Marcus Missal | 30h | 4 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2928 | Clinical neuroscience | Martin Edwards | 30h | 4 Crédits | q2 | | x |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | q2 | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|----|---|-----|
| ⊗ LPSYS2730 | Evaluation et intervention dans un cadre individuel | Céline Douilliez Pierre Philippot | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2733 | Relations psychothérapeutiques en situations critiques | Emmanuelle Zech | 45h+15h | 6 Crédits | q1 | △ | x x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre Maurage | 30h | 4 Crédits | q2 | | x x |
| ⊗ LPSYS2410 | Difficultés d'apprentissage | Catherine Cuhe (supplée Jacques Grégoire) Caroline Vander Stappen (supplée Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | q2 | | x x |
| ⊗ LPSYS2518 | Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent | Anne Bragard | 30h | 4 Crédits | q1 | | x x |

L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme

Cours au choix

- Obligatoire
 △ Activité non dispensée en 2020-2021
 ⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021
 ☒ Au choix
 ⊙ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021
 ■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Les étudiants complètent leur programme en choisissant le nombre de crédits nécessaires pour totaliser 120 crédits.

Bloc
annuel
1 2

o Contenu:

☒ un des deux modules thématiques

☒ Module thématique 1 : Culture

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|-----|-----------|------|---|---|
| ○ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | | 45h | 5 Crédits | q1 ⊙ | X | X |
| ○ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | X | X |
| ○ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis Saroglou | 45h | 5 Crédits | q1 ⊕ | X | X |
| ○ LPSYS2739 | Psychologie clinique transculturelle et interculturelle | Jean-Luc Brackelaire | 45h | 5 Crédits | q2 | X | X |
| ○ LPSYS2740 | Pathologies psychiques actuelles et changements sociétaux | Jean-Luc Brackelaire Jochem Willemsen | 45h | 5 Crédits | q2 | X | X |

☒ Module thématique 2 : Lifespan approach

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|-----|-----------|----|---|---|
| ○ LPSYS2415 | Identity Development Across the Life Span | Baptiste Barbot | 30h | 4 Crédits | q1 | X | X |
| ○ LPSYS2417 | Learning in the workplace | Isabel Raemdonck | 30h | 4 Crédits | q2 | X | X |
| ○ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | q2 | X | X |
| ○ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali Lahaye | 30h | 4 Crédits | q1 | X | X |
| ○ LPSYS2056 | Psychologie du genre | Annalisa Casini Annalisa Casini (supplée Vincent Yzerbyt) Isabelle Roskam Isabelle Roskam (supplée Vincent Yzerbyt) | 30h | 5 Crédits | q2 | X | X |

☒ des cours du master en sciences psychologiques (en respectant les prérequis)

Pour chaque option de la finalité spécialisée, une liste de cours au choix recommandés est proposée.

☒ un stage complémentaire

| | | | | | | | |
|-------------|----------------------|--|------|------------|-------------|---|---|
| ○ LPSYS2003 | Stage complémentaire | | 300h | 10 Crédits | q1 ou q2 | X | X |
|-------------|----------------------|--|------|------------|-------------|---|---|

☒ des cours d'autres programmes de master (intra/extra facultaire)

☒ des cours choisis parmi les trois modules en genre

☒ Module 1 : Couples, familles, sexualités

Les études de genre, à travers le regard de plusieurs disciplines, interrogent les conceptions à propos du couple, de la famille et de la sexualité. L'apport des études de genre permet souvent de réfléchir les multiples formes que peuvent prendre ces différentes sphères, mais aussi d'interroger et de déconstruire les approches conventionnelles et par trop monolithiques d'appréhender le(s) couple(s), la(les) famille(s), la(les) sexualité(s).

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------|-----|-----------|------|---|---|
| ☒ LSEXM2713 | Approches sociologiques de la famille et du couple | Jacques Marquet | 30h | 5 Crédits | q1 | X | X |
| ☒ LFILO2200 | Fondements de l'éthique biomédicale A | Mylene Botbol | 30h | 5 Crédits | q1 ⊙ | X | X |

| | | | | | | Bloc annuel | |
|-------------|--|-----------------------|-------|-----------|----|-------------|---|
| | | | | | | 1 | 2 |
| ⊗ LSEXM2722 | Questions spéciales : approches psychologiques des sexualités contemporaines | Susann Heenen-Wolff | 30h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LSEXM2810 | Anthropologie culturelle de la famille et du couple | Pierre-Joseph Laurent | 30h | 4 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LSEXM2812 | Approche de genre sur le couple et la famille | Emilie Moget | 22.5h | 3 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LSEXM2814 | Politiques de la famille | Jean-François Husson | 22.5h | 3 Crédits | q2 | x | x |

⊗ Module 2 : Cultures et représentations

Par le biais de différentes disciplines et en particulier l'histoire, la littérature, les médias et la communication, l'anthropologie, la sociologie, la théologie, la philosophie, etc.). Les études de genre renvoient inmanquablement à toute la question culturelle. Les cours repris dans cette option permettent d'explorer sous un regard neuf, les conceptions en matière de genre et plus spécifiquement les représentations et les discours associés à ce dernier.

| | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------|-------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LROM2720 | Questions d'histoire littéraire | Damien Zanone | 22.5h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LCLIG2160 | Sociolinguistique | Philippe Hambye | 15h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LCOMU2200 | Genre, cultures et représentations | Sarah Sepulchre | 30h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LGERM2726 | Gender and Sustainability in Utopian/Dystopian Literatures in English | Véronique Bragard | 15h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LHIST2733 | Séminaire d'histoire culturelle et religieuse II (temps modernes) | Silvia Mostaccio | 22.5h | 5 Crédits | q2 ⊕ | x | x |
| ⊗ LTHEO2430 | Religions et genre | Walter Lesch | 30h | 4 Crédits | q1 | x | x |

⊗ Module 3 : Analyse des discriminations et promotion de l'égalité

Les études de genre permettent de révéler et comprendre les inégalités liées à la question du genre (discrimination, ségrégation, domination, etc.). Les cours de cette option présentent les cadres et concepts d'identification et d'analyse des inégalités, ainsi que les stratégies de lutte contre les discriminations et de promotion de l'égalité.

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-----|-----------|----|---|---|
| ⊗ LDVLP2310 | Genre et développement | Jacinthe Mazzocchi Isabel Yépez Del Castillo | 30h | 5 Crédits | q1 | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 45h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LDEMO2130 | Théories du changement socio-démographique | Philippe Bocquier Ester Lucia Rizzi | 30h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LDROI1525 | Droit et genre | Pascale Vielle | 30h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LDROP2072 | Individu, famille et État | Geoffrey Willems | 30h | 5 Crédits | q2 | x | x |
| ⊗ LPSYS2056 | Psychologie du genre | Annalisa Casini Annalisa Casini (supplée Vincent Yzerbyt) Isabelle Roskam Isabelle Roskam (supplée Vincent Yzerbyt) | 30h | 5 Crédits | q2 | x | x |

Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME) [25.0]

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

La formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME) est une option qui s'étend sur 2 ans et s'intègre dans plus de 20 Masters de 9 facultés/écoles de l'UCL. Le choix de l'option CPME implique la réalisation d'un mémoire interfacultaire (en équipe) portant sur un projet de création d'entreprise. L'accès à cette option est limité aux étudiants sélectionnés sur dossier. Toutes les informations sur www.uclouvain.be/cpme.

Bloc
annuel

1 2

Contenu:

| | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------------|---------|-----------|----|---|---|
| ● LCPME2001 | Théorie de l'entrepreneuriat | Frank Janssen | 30h+20h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ● LCPME2002 | Aspects juridiques, économiques et managériaux de la création d'entreprise | Yves De Cordt Marine Falize | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | |
| ● LCPME2003 | Plan d'affaires et étapes-clefs de la création d'entreprise <i>Les séances du cours LCPME2003 sont réparties sur les deux blocs annuels du master. L'étudiant doit les suivre dès le bloc annuel 1, mais ne pourra inscrire le cours que dans son programme de bloc annuel 2.</i> | Frank Janssen | 30h+15h | 5 Crédits | q2 | | x |
| ● LCPME2004 | Séminaire d'approfondissement en entrepreneuriat | Frank Janssen | 30h+15h | 5 Crédits | q2 | x | |
| ● LCPME2000 | Financer et gérer son projet I | Yves De Rongé Olivier Giacomini | 30h+15h | 5 Crédits | q1 | x | |

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Il n'y a pas de prérequis entre cours pour ce programme, c'est-à-dire d'activité (unité d'enseignement - UE) du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à une autre UE.

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, un [référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. La contribution de chaque unité d'enseignement au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme est visible dans le document " *A travers quelles unités d'enseignement, les compétences et acquis du référentiel du programme sont développés et maîtrisés par l'étudiant ?*".

PSY2M - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Les conditions d'accès doivent être remplies au moment de l'inscription à l'université.

SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2° cycle universitaire](#)
- > [Diplômés de 2° cycle non universitaire](#)
- > [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- > [Accès sur dossier](#)
- > [Procédures d'admission et d'inscription](#)

Conditions d'accès spécifiques

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

Bacheliers universitaires

| Diplômes | Conditions spécifiques | Accès | Remarques |
|--|------------------------|-------------------|--|
| Bacheliers universitaires de l'UCLouvain | | | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | | Accès direct | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | | Accès sur dossier | Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum |
| Autres bacheliers de la Communauté française de Belgique (bacheliers de la Communauté germanophone de Belgique et de l'Ecole royale militaire inclus) | | | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation | | Accès direct | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | | Accès sur dossier | Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum |
| Bacheliers de la Communauté flamande de Belgique | | | |
| Bachelor in de psychologie | | Accès direct | |
| Bachelor in de pedagogische wetenschappen | | Accès sur dossier | Sous réserve d'acceptation du dossier. |
| Bacheliers étrangers | | | |
| Programmes de 1er cycle en sciences psychologiques | | Accès sur dossier | Sous réserve d'acceptation du dossier. Une moyenne générale de 10/20 pour l'ensemble du bachelier est exigée et aucun échec dans les trois années de bachelier. |

Bacheliers non universitaires

> En savoir plus sur les [passerelles](https://uclouvain.be/fr/etudier/passerelles) (<https://uclouvain.be/fr/etudier/passerelles>) vers l'université

| Diplômes | Accès | Remarques |
|--|--|------------|
| BA - assistant(e) en psychologie - HE - crédits supplémentaires entre 45 et 60 | Les enseignements supplémentaires éventuels peuvent être consultés dans le module complémentaire . | Type court |

Diplômés du 2° cycle universitaire

| Diplômes | Conditions spécifiques | Accès | Remarques |
|--|------------------------|--|--|
| Licenciés | | | |
| Diplôme de 2e cycle en sciences psychologiques | En 4 ans | Accès sur dossier | Sous réserve d'acceptation du dossier. |
| Masters | | | |
| Master en sciences de l'éducation | | Accès moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. |
| Master en logopédie | | Accès sur dossier | Sous réserve d'acceptation du dossier. |

Diplômés de 2° cycle non universitaire

Accès par valorisation des acquis de l'expérience

> Consultez le site [Valorisation des acquis de l'expérience](#)

Tous les masters peuvent être accessibles selon la procédure de valorisation des acquis de l'expérience.

Les adultes qui ont 5 ans d'expérience « utile » peuvent introduire un dossier de valorisation des acquis de l'expérience (VAE), qui sous réserve de la recevabilité de leur dossier, de la réussite de l'épreuve d'admission, peuvent soit avoir un accès direct au Master, soit un accès nécessitant la réussite de crédits d'enseignements supplémentaires.

Accès sur dossier

Pour rappel, tout master (à l'exception des masters de spécialisation) peut également être accessible sur dossier.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il doit ajouter en début de son programme de master des enseignements supplémentaires visant à acquérir les matières prérequis pour les études visées.

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2020-2021

⊕ Activité cyclique dispensée en 2020-2021

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2020-2021

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

○ Tronc commun

| | | | | | |
|------------|--|---|-----------|-----------|-------|
| ○ LPSP1209 | Statistique, inférence sur une ou deux variables | Bernadette Govaerts | 22.5h+15h | 4 Crédits | q1 |
| ○ LPSP1210 | Méthodologies de la recherche | Olivier Corneille Jan De Mol Martin Edwards (coord.) | 45h+15h | 5 Crédits | q1+q2 |
| ○ LPSP1301 | Psychologie de la santé | Stefan Agrigoroaei Stephan Van den Broucke | 30h | 4 Crédits | q1 |
| ○ LPSP1302 | Modèles d'intervention en éducation et développement | Noémie Baudoïn (supplée Liesje Coertjens) Virginie März Isabel Raemdonck | 30h | 4 Crédits | q1 |
| ○ LPSP1303 | Psychologie sociale : Changement d'attitude et influence sociale | Olivier Corneille | 30h | 4 Crédits | q2 |
| ○ LPSP1304 | Psychiatrie et Psychopharmacologie | Gérald Deschietere Emmanuel Hermans | 22.5h | 3 Crédits | q1 |
| ○ LPSP1306 | Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées | Nathalie Lefèvre Cédric Taverne | 30h+15h | 4 Crédits | q2 |

○ Langues

L'étudiant choisit un des deux cours en fonction de son niveau

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---|-----|-----------|-------|
| ⊗ LANGL1842 | Anglais pour psychologues & logopèdes | Marie Duelz Sandrine Jacob Sabrina Knorr (coord.) Carlo Lefevre (coord.) Jean-Paul Nyssen | 45h | 4 Crédits | q1+q2 |
| ⊗ LANGL2440 | Interactive English for Psychology | Estelle Dagneaux Marie Duelz (coord.) Nathalie Heiderscheidt Philippe Neyt Jean-Paul Nyssen | 30h | 3 Crédits | q1+q2 |

○ Modules et cours au choix

○ L'étudiant choisit minimum 4 cours parmi les cours des modules suivants

⊗ Module en psychologie sociale, du travail et des organisations

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1321 | Psychologie des ressources humaines | Florence Stinglhamber | 30h | 5 Crédits | q1 |
| ⊗ LPSP1322 | Stéréotypes, préjugés et discrimination | Stéphanie Demoulin Stéphanie Demoulin (supplée Vincent Yzerbyt) | 30h | 4 Crédits | q1 |

⊗ Module en éducation et développement

| | | | | | |
|------------|--|---|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1323 | Courants pédagogiques et méthodes d'enseignement | Sophie Dandache Vanessa Hanin | 30h | 5 Crédits | q2 |
| ⊗ LPSP1324 | Psychopathologie du développement | Laurie Loop Stéphanie Mazzone Anne Wintgens | 30h | 4 Crédits | q1 |

⊗ Module en psychologie clinique et de la santé

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1325 | Questions fondamentales en psychologie clinique | Jochem Willemsen | 30h | 5 Crédits | q1 |
| ⊗ LPSP1326 | Stratégies de prévention et d'intervention en psychologie de la santé | Stefan Agrigoroaei Olivier Luminet Stephan Van den Broucke (coord.) | 30h | 4 Crédits | q2 |

⊗ Module en neuropsychologie

| | | | | | |
|------------|------------------------------|--|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1327 | Clinical neuropsychology | Martin Edwards Laëtitia Leloup (supplée Dana Samson) | 30h | 5 Crédits | q1 |
| ⊗ LPSP1328 | Neuropsychologie de l'enfant | Emilie Lacroix | 30h | 4 Crédits | q2 |

⊗ L'étudiant complète son programme par des cours au choix ou des cours des modules

| | | | | | |
|------------|--|--|-------|-----------|------|
| ⊗ LPSP1330 | Psychologie du groupe et des relations interpersonnelles | Karl-Andrew Woltin | 22.5h | 3 Crédits | q1 |
| ⊗ LPSP1331 | Analyse comparée des systèmes d'enseignement et de formation | Xavier Dumay | 22.5h | 3 Crédits | q2 |
| ⊗ LPSP1332 | Anthropologie culturelle et sociale | Jean-Luc Brackelaire Séverine Lagneaux (supplée Olivier Servais) | 22.5h | 3 Crédits | q2 |
| ⊗ LPSP1333 | Psychologie, littérature et création | Nicolas Pinon | 22.5h | 3 Crédits | q2 |
| ⊗ LPSP1334 | Memory and emotions | Olivier Luminet | 22.5h | 3 Crédits | q2 |
| ⊗ LPSP1336 | Psychologie et évaluation en petite enfance | Nathalie Grosbois | 22.5h | 3 Crédits | q2 Δ |
| ⊗ LPSP1337 | Psychologie Politique | Stephan Van den Broucke | 22.5h | 3 Crédits | q1 |
| ⊗ LPSP1338 | Psychologie de la religion | Vassilis Saroglou | 22.5h | 3 Crédits | q1 |

RÈGLES PROFESSIONNELLES PARTICULIÈRES

Ces études conduisent à un titre professionnel soumis à des règles ou des restrictions d'agrément ou d'établissement professionnel particulières.

Vous trouverez les informations légales nécessaires [en cliquant ici](#).

PÉDAGOGIE

Importance accordée à la formation « de terrain » via les stages et le mémoire. Ces activités bénéficient d'un dispositif d'encadrement qui repose sur l'ensemble du corps enseignant de la faculté, professeurs et assistants.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au règlement des études et des examens (<https://uclouvain.be/fr/decouvrir/rgee.html>). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Les activités d'enseignement à forte fréquentation feront l'objet d'une évaluation écrite. Les autres activités d'enseignement seront évalués, selon les cas, via un examen oral, un travail personnel ou un travail de groupes. Ces modalités sont précisées dans les cahiers de charges.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues par les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Une partie du programme (en particulier les stages) peut être suivie à l'étranger.

Quelles sont les possibilités ?

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

Masters de spécialisation accessibles : [Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur \(horaire décalé\)](#)

Formations doctorales accessibles : La formation offerte par l'Ecole doctorale du domaine « Sciences psychologiques et de l'Education ». Cette formation relève toutefois de plusieurs Ecoles thématiques agréées par l'Ecole du domaine.

Autres formations accessibles: Des masters UCL (généralement 60) sont largement accessibles aux diplômés masters UCL. Par exemple :

- le [Master \[120\] en sciences et gestion de l'environnement](#) et le [Master \[60\] en sciences et gestion de l'environnement](#) (accès direct moyennant compléments éventuels)
- les différents Masters 60 en sciences de gestion (accès direct moyennant examen du dossier): voir [dans cette liste](#)
- le [Master \[60\] en information et communication](#) à Louvain-la-Neuve ou le [Master \[60\] en information et communication](#) à Mons

CERTIFICATS

Bien-être psychosocial au travail

Intervention précoce auprès de populations déficientes ou à risque (en cours d'élaboration)

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Entité

Entité de la structure

Dénomination

Faculté

Secteur

Sigle

Adresse de l'entité

SSH/PSP/EPSY

Ecole de psychologie ([EPSY](#))

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ([PSP](#))

Secteur des sciences humaines ([SSH](#))

EPSY

Place Cardinal Mercier 10 - bte L3.05.01

1348 Louvain-la-Neuve

Tél: [+32 \(0\) 10 47 20 11](tel:+32210472011) - Fax: [+32 \(0\) 10 47 48 34](tel:+32210474834)

Responsable académique du programme: Donatienne Desmette

Jury

- Présidence du jury: presidencejurypsy2m@uclouvain.be

Personne(s) de contact

- Michèle Goethals
- Chloé Vaneyck
- Michèle Piquart
- Véronique Leroy