UCLouvain

ASSO2A

2018 - 2019

Teacher Training Certificate (upper secondary education) - Sociology, Political Sciences, Anthropology

At Louvain-la-Neuve - 30 credits - 1 year - Customized schedule - In french
Dissertation/Graduation Project : **NO** - Internship : **YES**
Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**
Activities on other sites : **NO**
Main study domain : **Sciences politiques et sociales**
Organized by: **Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication (ESPO)**
Programme acronym: **asso2a** - Francophone Certification Framework: 7

Table of contents

Introduction 2
Teaching profile 3
- Learning outcomes 3
- Programme structure 4
- Detailled programme 5
  - Programme by subject 5
  - The programme's courses and learning outcomes 6
Information 7
- Admission 7
- Teaching method 9
- Evaluation 9
- Contacts 9

ASSO2A - Introduction

Introduction

ASSO2A - Teaching profile

Learning outcomes

Le programme s'adresse aux personnes qui souhaitent enseigner leur discipline aux élèves de l'enseignement secondaire supérieur.
L'enseignant d'aujourd'hui est appelé à jouer un rôle essentiel auprès de ses élèves, ainsi que le précise le « décret-missions » du 24 juillet 1997 :

1. promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
2. amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
3. préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
4. assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Pour préparer les futurs enseignants à remplir ce rôle ambitieux et exigeant, le programme d'agrégation vise l'acquisition des compétences suivantes :

Comprendre l'institution scolaire, son cadre et ses acteurs

Quelles sont les interactions du système éducatif avec la société actuelle?
Comment les adolescents d'aujourd'hui vivent-ils leur rapport à l'école, aux adultes enseignants et éducateurs, à l'autorité?
Comment fonctionne une équipe enseignante?

Concevoir, structurer, gérer et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage

Comment concevoir des séquences d'enseignements variées et motivantes?
Comment aménager des situations d'apprentissage efficaces en s'appuyant sur une maîtrise solide de sa discipline et des sciences de l'éducation?
Comment transposer ce savoir disciplinaire en activités d'appropriation de savoirs pour les élèves et comment évaluer les acquis des élèves?

Réfléchir sur les pratiques d'enseignement et leur contexte

Comment développer une véritable attitude réflexive sur sa pratique dans un contexte et avec un public particuliers?
Comment fonder cette réflexion sur des critères didactiques et éthiques ainsi que sur des références aux recherches aux éducations?

On successful completion of this programme, each student is able to :

1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs

1.1. Situer et s'approprier le rôle attribué à l'enseignant au sein de l'institution scolaire, en référence aux textes légaux.
1.2. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
1.3. Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant.
1.4. Dialoguer et collaborer de manière constructive avec les partenaires éducatifs impliqués dans les activités de formation (en séminaires et stages : directeurs, superviseurs, maîtres de stage et autres stagiaires).

2. Enseigner en situations authentiques et variées

2.1. Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe.
2.2. Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique.
2.3. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.
2.4. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.
2.5. Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage.
2.6. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.
2.7. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques.

3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu

3.1. Mesurer les principaux enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne.
3.2. Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer.
3.3. Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.
3.4. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.

Programme structure

Ces compétences sont développées via trois types d'activités :

- des stages dans l'enseignement secondaire supérieur (60h);
- des séminaires en petits groupes;
- des cours magistraux et des conférences.

Une partie de ces activités est commune à toutes les disciplines (elles portent le sigle AGRE), l'autre partie est propre à la discipline (ces activités portent un sigle disciplinaire). Les activités totalisent 300 heures (30 crédits).

La formation diplômante « Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur » est organisée en référence au décret du 8 février 2001 relatif à la formation initiale des enseignants du secondaire supérieur en Communauté française de Belgique et au décret du 17 décembre 2003 organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement.

Le programme détaillé correspond aux 30 crédits de la finalité didactique là où elle est organisée. Si aucune finalité didactique n'est organisée dans la discipline, un programme d'agrégation spécifique propose les trois types d'activités, dans le respect des décrets susmentionnés.

ASSO2A Detailled programme

Programme by subject

IMPORTANT NOTE: In accordance with article 138 para. 4 of the decree of 7 November 2013 concerning higher education and the academic organisation of studies, teaching practice placements will not be assessed in the September session. Students are required to make every effort to successfully complete the teaching practice in the June session, subject to having to retake the year.

Matières transversales

Didactique générale et formation à l'interdisciplinarité (4 credits)

Une des activités suivantes:

LAGRE2220A	Didactique générale et formation à l'interdisciplinarité	Jean-Louis Dufays (coord.) Marc Romainville	37.5h	4 Credits	1 + 2q
LAGRE2220S	Didactique générale et formation à l'interdisciplinarité	Jean-Louis Dufays (coord.) Marc Romainville	37.5h	4 Credits	2q

Comprendre l'adolescent en situation scolaire, gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe (4 credits)

Choisir 1 des activités suivantes. Le cours et le séminaire doivent être suivis au même quadrimestre.

LAGRE2020P	Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.	Pascale Steyns	22.5h+22.5h	4 Credits	1q
LAGRE2020Q	Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.	Pascale Steyns	22.5h+22.5h	4 Credits	2q
LAGRE2400	See specifications in french	Michel Dupuis Anne Ghysselinckx	20h	2 Credits	2q

Matières disciplinaires

LAGES2530	Communication des savoirs scientifiques	Paul De Theux de Meylandt et Montjardin Fabienne Thomas	30h	4 Credits	2q
LAGES2801	Exercices de micro-enseignement et accompagnement des stages en sciences sociales	Annick Detry	30h	4 Credits	1 + 2q
LAGES2802	Didactique des sciences sociales et réflexion sur le contenu des programmes	Christophe Dozin Anne Nossent	45h	4 Credits	1q

Stage d'enseignement (8 credits)

Stage en un bloc annuel (8 credits)

LAGES9009	Stage d'enseignement		60h	8 Credits	1 + 2q

Stage sur deux blocs annuels (8 credits)

destiné aux étudiants effectuant l'agrégation en deux blocs annuels (allègement)

LAGES9010	Stage d'enseignement, première partie			1 Credits	1 + 2q
LAGES9011	Stage d'enseignement, deuxième partie			7 Credits	1 + 2q

The programme's courses and learning outcomes

For each UCLouvain training programme, a reference framework of learning outcomes specifies the competences expected of every graduate on completion of the programme. You can see the contribution of each teaching unit to the programme's reference framework of learning outcomes in the document *"In which teaching units are the competences and learning outcomes in the programme's reference framework developed and mastered by the student?"*

ASSO2A - Information

Admission

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail.
Decree of 7 November 2013 defining the landscape of higher education and the academic organization of studies.
The admission requirements must be met prior to enrolment in the University.

SUMMARY

- General requirements
- French language proficiency examination
- Specific Admission Requirements

General requirements

Secondary school teacher training (AESS) is open only to holders of a Master's (second-cycle) degree awarded within the French Community of Belgium or a degree obtained abroad and deemed equivalent in accordance with this Decree, a European directive, an international convention or other legislation, subject to the same requirements.

Students in the final stages of a minimum 120-credit Master's degree at an institution in the French Community may simultaneously enrol for teacher training. However, students admitted on these terms cannot be officially accepted until they have obtained the necessary Master's degree.

French language proficiency examination

Anyone not demonstrating sufficient proficiency in French (https://uclouvain.be/en/study/inscriptions/language-requirements.html) will not be admitted to teacher training (AESS) examinations.

Specific Admission Requirements

Specific Admission Requirements

Le programme est accessible à tout étudiant détenteur d'une licence ou d'un master :
Master en sociologie et anthropologie [60]
Master en sciences politiques, orientation générale [60] ou [120]
Master en sciences politiques, orientation relations internationales [120]
Master en sociologie [120]
Master en anthropologie [120]

obtenu auprès de la Communauté française de Belgique, de la communauté flamande ou d'une haute école.

Il l'est également pour l'étudiant titulaire d'un diplôme qui pourrait être jugé suffisant dans le domaine des sciences sociales de l'enseignement secondaire supérieur, en

Master en administration publique [120]
Master en politique économique et sociale [120]
Master en sciences de la population et du développement [120]
Master en gestion des ressources humaines [120]
Master en sciences du travail [60] ou [120]
Master en études européennes [120]

obtenu auprès de la Communauté française de Belgique, de la communauté flamande ou d'une haute école.

Est cependant soumis à l'introduction d'un dossier de demande d'autorisation d'admission/inscription auprès du responsable de ce programme, l'étudiant titulaire d'un même diplôme obtenu :

- en dehors de la Communauté Française
- auprès d'une Haute école;
- à l'étranger, accompagné d'une reconnaissance d'équivalent par la Communauté Française de Belgique au diplôme de master correspondant.

Nul ne peut être admis aux épreuves d'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur s'il n'a pas fait la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (https://uclouvain.be/fr/etudier/inscriptions/emlf-aess.html).

En outre, les catégories d'étudiants ci-dessous :

1. titulaires d'un diplôme de 2ème cycle non belge (Belges y compris)
2. de nationalité hors Union européenne (même s'ils sont titulaires d'un diplôme belge)

doivent rencontrer les conditions administratives d'inscription (https://uclouvain.be/fr/etudier/inscriptions).

L'étudiant déjà détenteur d'un master 120 d'une finalité spécialisée ou approfondie qui souhaite obtenir une agrégation peut s'inscrire soit à ce programme d'agrégation isolée, soit au master à finalité didactique en sciences politiques, orientation générale [120], en sociologie [120] ou en anthropologie [120].

Spécific Admission and Enrolment Procedures for General Registation

Outre l'inscription au rôle de l'UCL (Halles universitaires, Service des inscriptions), les étudiants sont tenus de s'inscrire au secrétariat de leur faculté.

> Inscription et financement (https://uclouvain.be/inscription.html)

//

Teaching method

Le programme se partage entre plusieurs types d'activités : des cours magistraux, des séminaires en petits groupes interdisciplinaires ou intradisciplinaires et une variété de stages (observation de pratiques enseignantes dans des classes, immersion durant 2 ou 3 journées dans une institution scolaire, pratiques d'enseignement en duo ou solo dans différentes classes et diverses filières d'enseignement).

L'implication active de l'étudiant dans la construction de ses savoirs est particulièrement sollicitée dans la réalisation et l'analyse de ses stages, dans les séminaires organisés en petits groupes et d'une manière générale dans les travaux individuels et de groupe qui fondent l'évaluation de plusieurs enseignements.

La charge de travail liée à l'ensemble du programme (aux 40 heures de stage d'enseignement notamment) est importante, elle exige un investissement sur une année académique. Elle n'est pas compatible avec la réalisation d'un autre programme pour plus de 30 crédits.

Evaluation

The evaluation methods comply with the regulations concerning studies and exams (https://uclouvain.be/fr/decouvrir/rgee.html). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

Contacts

Attention, you are currently reading an archived page: below contact informations were for program study 2018-2019 only. To get current contact informations please got to current program study site.

Curriculum Management

Entity

Structure entity	SSH/ESPO/AGES
Denomination	(AGES) (https://uclouvain.be/repertoires/entites/ages)
Faculty	Faculty of Economic, Social and Political Sciences and Communication (ESPO) (https://uclouvain.be/repertoires/entites/espo)
Sector	Human Sciences (SSH) (https://uclouvain.be/repertoires/entites/ssh)
Acronym	AGES
Postal address	Chaussée de Binche 151 - bte M1.01.01 7000 Mons
Web site	www.uclouvain.be/ages

Academic supervisor: Jean-Emile Charlier

Jury

- Annick Detry
- Miguel Souto Lopez

Useful Contact(s)

- Christine Van Hove

Attention, you are currently reading an archived page: below contact informations were for program study 2018-2019 only. To get current contact informations please got to current program study site.