

PSY2M

2016 - 2017

Master [120] en sciences psychologiques

A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En françaisMémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**Activités en anglais: **OUI** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **NON**Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Code du programme: **psy2m** - Cadre francophone de certification (CFC): 7**Table des matières**

| | |
|--|----|
| Introduction | 2 |
| Profil enseignement | 3 |
| - Compétences et acquis au terme de la formation | 3 |
| - Structure du programme | 6 |
| - Programme détaillé | 6 |
| - Programme par matière | 6 |
| - Prérequis entre cours | 22 |
| - Cours et acquis d'apprentissage du programme | 22 |
| Informations diverses | 23 |
| - Conditions d'admission | 23 |
| - Enseignements supplémentaires | 25 |
| - Pédagogie | 27 |
| - Evaluation au cours de la formation | 27 |
| - Mobilité et internationalisation | 27 |
| - Formations ultérieures accessibles | 27 |
| - Certificats | 27 |
| - Gestion et contacts | 27 |

PSY2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le programme du master [120] en sciences psychologiques (PSY2M) est conçu pour répondre aux besoins des secteurs professionnels et pour les anticiper.

Il propose des finalités et des options qui préparent concrètement à l'exercice d'un métier. Des enquêtes récentes menées auprès des diplômés montrent qu'ils n'exercent pas toujours dans le secteur pour lequel ils ont été formés et que la mobilité professionnelle est importante dans le secteur. C'est pourquoi l'accent est mis sur l'acquisition d'outils et de méthodes et la maîtrise de compétences intellectuelles qui feront de vous un professionnel polyvalent et capable de s'adapter.

Au terme de ce master, vous aurez

- Suivi une formation qui ouvre vers des pratiques professionnelles aussi vastes et complexes que les sociétés, les organisations ou les groupes d'individus sur lesquels elles se penchent et qui donne également
- Accès à l'obtention titre de « Psychologue » délivré par la Commission des psychologues
- eu choix entre deux finalités, selon que vous vous orientez vers la recherche ou l'enseignement.

Votre profil

Vous

- avez développé la maîtrise des outils et des méthodes de l'examen psychodiagnostique ;
- avez confirmé votre projet professionnel de contribuer à prévenir ou aider l'individu à faire face à des difficultés passagères ou persistantes dans les relations personnelles, sociales ou professionnelles ;
- avez développé les méthodes de l'observation et les différentes démarches de la psychologie scientifique et envisagez de poursuivre votre formation dans une perspective de recherche.

Votre futur job

S'il y a peu de lieux de travail spécifiques aux psychologues, il y en a presque aussi peu où l'on n'en trouve pas !

On trouve des psychologues dans les domaines de la neuropsychologie, l'ergonomie, la psychothérapie, la prévention en santé mentale, l'organisation du travail, la gestion du personnel, l'éducation à la santé, etc.

Ils interviennent dans les secteurs commercial, socioculturel et judiciaire, dans les centres PMS, centres de santé mentale, le secteur sportif, la coopération au développement, etc.

Votre programme

Le master vous offre

- une formation essentiellement axée sur la pratique de terrain et le développement de compétences professionnelles ;
- l'occasion de tester vos compétences sur le terrain ;
- une grande liberté dans la constitution de votre programme, que vous composerez en fonction de votre projet professionnel ;
- une formation méthodologique exigeante qui fera de vous un professionnel polyvalent ;
- la possibilité de réaliser une partie de votre master à l'étranger.

Un stage professionnel

Le stage, d'une durée de 5 mois à temps plein, sera l'occasion d'une véritable première expérience professionnelle, en institution, en organisation ou en entreprise, selon votre spécialisation : services hospitaliers, centres PMS, IMP, accueil des handicapés, services d'aide à la jeunesse, services de prévention (plannings familiaux, Télécueil, etc.), entreprises (service du personnel, de recrutement, d'outplacement, etc.), laboratoires de recherche, etc.

Vous y travaillerez sous la direction de votre maître de stage sur place et de votre tuteur de stage à l'UCL.

Votre parcours

Ce master donne notamment accès :

- Au doctorat en sciences psychologiques et de l'éducation
- À l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur en sciences psychologiques et de l'éducation

PSY2M - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé de master en sciences psychologiques

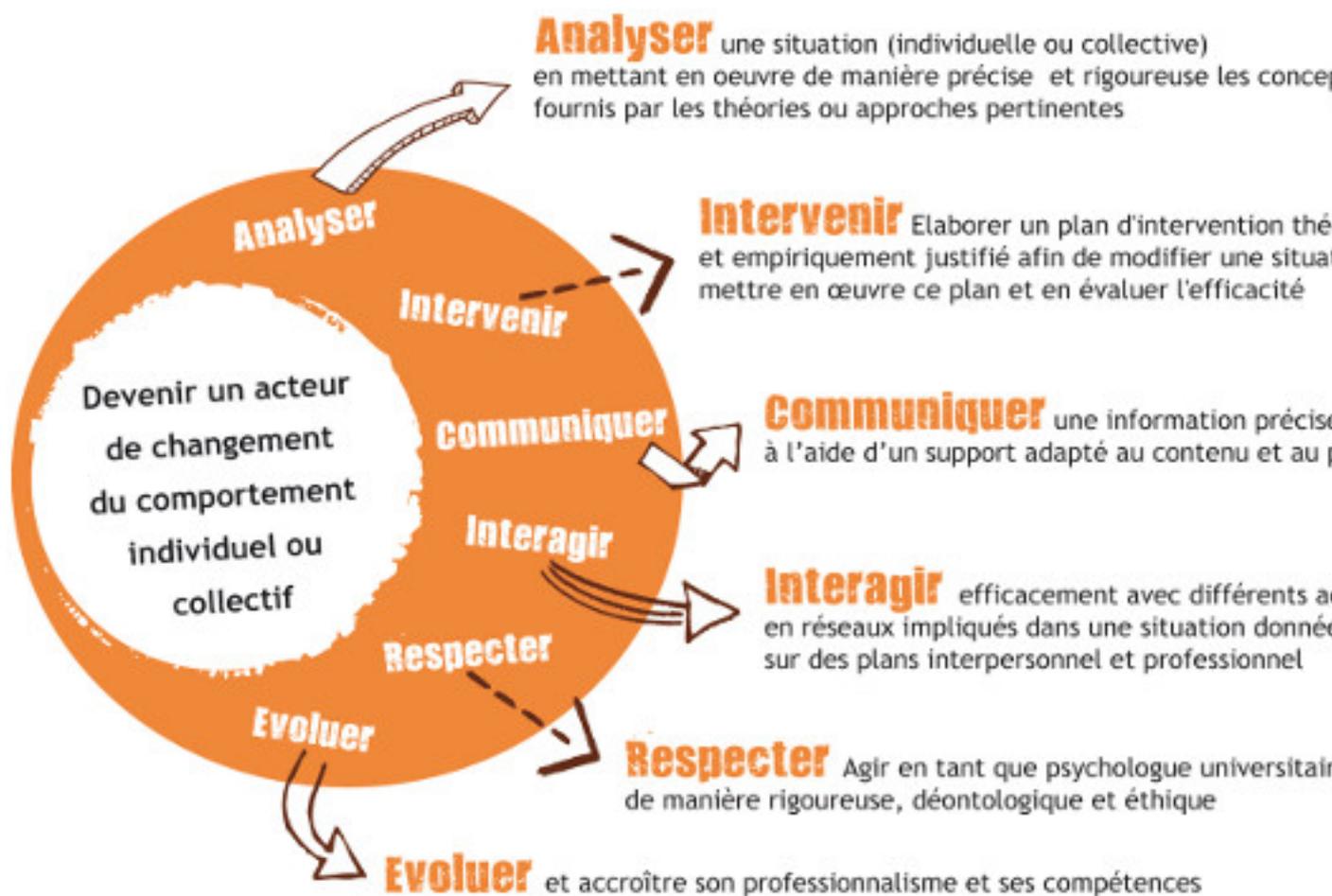
« Devenir un acteur de changement du comportement individuel ou collectif », tel est le défi que l'étudiant en master en sciences psychologiques se prépare à relever.

Le programme permet au diplômé d'acquérir un bagage théorique et méthodologique solide dans les différents domaines des sciences psychologiques et de l'éducation, et de comprendre les grands courants théoriques des disciplines proches. Le diplômé intégrera les bases principales de l'intervention, en adoptant une posture critique et nuancée vis-à-vis des modèles d'intervention. Il développera un mode de réflexion et d'action caractérisé par une approche rigoureuse et critique tout en étant soucieux des aspects déontologiques et éthiques. Il développera également ses compétences à communiquer et à interagir efficacement au sein d'une équipe.

Durant ses années d'études, à travers une meilleure compréhension de sa propre personne, l'étudiant développera son projet de formation et son projet professionnel avec une autonomie croissante.

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Pour traduire cette vision en actes, la faculté a construit un référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage définissant le profil de sortie de ses diplômés du master 120 en sciences psychologiques. Ce référentiel est constitué de six axes de compétences et explicite la cible à atteindre au terme du parcours de formation.



Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en Œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes

- **A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;**
- **A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.**

A1

- comprendre les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques des individus, groupes et organisations (y compris des fonctionnements atypiques peu fréquents)
- comprendre les modèles des pathologies psychologiques (y compris des pathologies peu fréquentes)
- être à jour par rapport aux développements récents des connaissances dans le champ de la psychologie
- analyser de manière critique la portée et les limites de théories et résultats de recherche dans le champ de la psychologie

A2

- maîtriser l'usage de différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation
- sélectionner de manière critique les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation nouvelle et complexe
- utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation nouvelle et complexe
- se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés dans son analyse
- intégrer dans son analyse ou sa modélisation des perspectives psychologiques multiples
- comprendre et expliciter les limites de son analyse ou de sa modélisation

B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en Œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

- **B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);**
- **B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);**
- **B3. mettre en Œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.**

B1

- analyser et critiquer de manière argumentée la portée et les limites de différents types d'intervention des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements des individus, groupes et organisations (y compris les pathologies ou dysfonctionnements peu fréquents)
- comprendre la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention
- mesurer l'importance des enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention nouvelle et complexe
- être à jour par rapport aux développements récents des connaissances concernant les techniques d'intervention

B2

- choisir une intervention et justifier sa pertinence par rapport à une situation tout en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)
- programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention et en tenant compte des ressources et des contraintes pour l'intervention spécifique à la situation

B3

- appliquer des techniques ou méthodologies ciblées d'interventions relatives à l'individu, au groupe, à l'organisation
- analyser l'efficacité de l'intervention relative à l'individu, au groupe, à l'organisation

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- **C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;**
- **C2. structurer et présenter des données recueillies.**

C1

- donner une information complète et argumentée sur l'intervention planifiée
- intégrer les matières et les activités suivies durant l'ensemble de la formation
- documenter de manière autonome une problématique psychologique en se basant sur toute source d'information adéquate
- réaliser des communications de qualité professionnelle (à l'écrit et l'oral) en utilisant des supports adéquats

C2

- faire un rapport argumenté sur ses observations, sur ses interventions, sur l'évaluation et les questions qu'elle pose
- présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée
- structurer et rédiger les résultats de l'évaluation de l'intervention
- présenter et rédiger des résultats de recherche de manière standardisée (e.g., normes APA)
- transmettre les résultats du diagnostic et informer les destinataires sur ce processus
- adapter le contenu et la forme du message écrit ou oral aux divers types d'interlocuteurs

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- **D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;**
- **D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;**
- **D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.**

D1.

- s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique
- pratiquer l'écoute active de façon professionnelle dans des situations complexes

D2.

- s'initier à différents moyens de collaborer par l'usage de techniques dynamiques/cliniques scientifiquement fondées
- appliquer les moyens les plus efficaces de collaboration face à des situations données
- utiliser des moyens appropriés de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)
- comprendre les principes et les facteurs des dynamiques de groupes et connaître les conditions de l'interdisciplinarité
- dialoguer avec le bénéficiaire sur l'intervention planifiée
- partager les informations utiles avec les autres intervenants pour optimiser une intervention collective
- coordonner et animer une équipe
- collaborer dans des projets pluridisciplinaires

D3.

- comprendre les enjeux interpersonnels et organisationnels en référence aux théories de la psychologie sociale et des organisations selon les exigences, les principes et les codes de différents milieux professionnels
- s'ouvrir et accepter le point de vue des membres de l'équipe, des partenaires

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- **E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;**
- **E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;**
- **E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.**

E1

- générer, explorer, opérationnaliser des hypothèses ou questions-problèmes dans un cadre théorique et sur la base de l'analyse d'articles scientifiques ciblés (en anglais et en français)
- utiliser adéquatement différentes méthodologies scientifiques (e.g., observation, questionnaire, testing, entretien, expérimentation)
- récolter des données adaptées aux hypothèses à éprouver
- analyser des données de façon quantitative ou qualitative, lorsqu'il y a lieu avec des logiciels ad hoc
- éprouver les interprétations possibles au regard des hypothèses, des conceptions et des résultats d'autres études empiriques

E2

- adapter sa compréhension de situations données au regard de résultats de recherches en psychologie

E3

- se positionner par rapport à la question du secret professionnel, se référer à des règles éthiques
- adopter des attitudes professionnelles
- tenir compte du secret professionnel et du secret partagé
- identifier s'il y a nécessité de faire appel à des pairs
- juger s'il est nécessaire de faire un relais à un autre professionnel d'une autre discipline ou à une expertise spécifique
- au besoin, construire un système d'évaluation avec autres professionnels
- faire preuve de sensibilité éthique, d'empathie, de tact, de respect et de distance par rapport à ses préjugés
- analyser des dilemmes éthiques et argumenter les solutions choisies

F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- **F1. mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;**
- **F2. mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.**

F1

- identifier son fonctionnement personnel
- se remettre en question après des interventions
- comprendre ses forces et faiblesses et identifier les ressources disponibles pour contrer ces dernières

F2

- apprendre de l'évaluation menée et rebondir pour ajuster ses pratiques
- identifier son fonctionnement personnel pour pouvoir intervenir en équipe
- adapter ses attitudes professionnelles
- accroître sa capacité de gestion émotionnelle, de persévérance, de tolérance à l'erreur, d'autonomie, de confiance en soi, d'écoute
- se tenir à jour en termes de connaissances et d'évolution des syndromes, et évaluer la pertinence et l'adéquation des outils utilisés
- se tenir à jour sur les développements de la recherche

L'explication détaillée de ces compétences met en évidence les attendus spécifiques pour l'étudiant BACHELIER et l'étudiant MASTER ainsi que l'articulation et la progression entre le programme de bachelier (en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale) et le master (en sciences psychologiques).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Outre le tronc commun, l'étudiant fera un choix entre la finalité spécialisée et la finalité approfondie. Ensuite, l'étudiant aura alors le choix entre neuf options ; pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie". Enfin, l'étudiant pourra compléter son programme par des cours à option, un module thématique, un stage complémentaire ou encore la Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME).

Pour un programme-type, ce master totalisera, quels que soient la finalité, les options et/ou les cours au choix sélectionnés un minimum de 120 crédits répartis sur deux blocs annuels correspondant à 60 crédits chacun.

> **Tronc commun** [prog-2016-psy2m-lpsy200t.html]

Finalités

> **Finalité approfondie** [prog-2016-psy2m-lpsy200a]

> **Finalité spécialisée** [prog-2016-psy2m-lpsy200s]

Options et/ou cours au choix

> **L'étudiant choisit une option parmi les suivantes** [prog-2016-psy2m-lpsy910r.html]

> **Méthodes de recherche en psychologie** [prog-2016-psy2m-lpsy201o.html]

> **Psychologie sociale** [prog-2016-psy2m-lpsy222o.html]

> **Psychologie du travail et des organisations** [prog-2016-psy2m-lpsy223o.html]

> **Psychologie de l'éducation, du développement et de l'apprentissage** [prog-2016-psy2m-lpsy224o.html]

> **Psychologie du développement atypique et orthopédagogie** [prog-2016-psy2m-lpsy225o.html]

> **Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille** [prog-2016-psy2m-lpsy226o.html]

> **Psychologie clinique de l'adulte** [prog-2016-psy2m-lpsy227o.html]

> **Psychologie de la santé** [prog-2016-psy2m-lpsy228o.html]

> **Neuropsychologie** [prog-2016-psy2m-lpsy229o.html]

> **L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme** [prog-2016-psy2m-lpsy902r.html]

> **Cours au choix** [prog-2016-psy2m-lpsy213o.html]

PSY2M Programme détaillé

PROGRAMME PAR MATIÈRE

Tronc Commun [30.0]

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

| | | | | | | Bloc annuel | |
|--|---|---|---------|------------|--------|-------------|---|
| | | | | | | 1 | 2 |
| ○ LPSYS2000 | Mémoire | | 0h | 18 Crédits | 1 + 2q | | x |
| ○ LPSYS2010 | Séminaire de promotion du mémoire | | 15h | 2 Crédits | 2q | | x |
| ○ LPSYS2143 | Quantitative and Qualitative Research Methods | Jan.Demol Martin.Edwards | 45h | 4 Crédits | 1q | x | |
| ○ Choisir un des 2 cours suivants : (6 crédits) | | | | | | | |
| ⊗ LPSYS2144 | Analyse de données : modèles de mesure | Jacques.Gregoire Guy.Lories Massimo.Penta | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2145 | Analyse de données : modèles de prédiction | Xavier.Dumay Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |

Liste des finalités

L'étudiant fait un choix entre la finalité spécialisée et la finalité approfondie.

L'étudiant s'inscrit à une des deux finalités suivantes :

- > [Finalité approfondie](#) [prog-2016-psy2m-lpsy200a]
- > [Finalité spécialisée](#) [prog-2016-psy2m-lpsy200s]

Finalité approfondie [30.0]

- Obligatoire
- Activité non dispensée en 2016-2017
- Activité cyclique dispensée en 2016-2017
- Au choix
- Activité cyclique non dispensée en 2016-2017
- Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

| | | | | | | Bloc annuel | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------|------------|----|-------------|---|
| | | | | | | 1 | 2 |
| <input type="radio"/> LPSYS2002 | Stage de recherche | | 600h | 20 Crédits | 2q | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2004 | Développement des compétences professionnelles en recherche A | Martin.Edwards | 30h | 4 Crédits | 2q | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2005 | Développement des compétences professionnelles en recherche B | Michael.Andres Valerie.Goffaux | 30h+30h | 6 Crédits | | | x |

Finalité spécialisée [30.0]

- Obligatoire
- Activité non dispensée en 2016-2017
- Activité cyclique dispensée en 2016-2017
- Au choix
- Activité cyclique non dispensée en 2016-2017
- Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

| | | | | | | Bloc annuel | |
|---------------------------------|---|--|---------|------------|-----------|-------------|---|
| | | | | | | 1 | 2 |
| <input type="radio"/> LPSYS2001 | Stage | | 600h | 20 Crédits | 2q | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2006 | Séminaire sur les tests psychodiagnostiques | Joel.Billieux Jacques.Gregoire Veronique.Leroy | 30h+30h | 6 Crédits | 1q | x | |
| <input type="radio"/> LPSYS2007 | Séminaire de préparation et d'accompagnement du stage | Philippe.Lekeuche Florence.Stinglhamber | 0h+15h | 4 Crédits | 1 + 2q | x | |

Options et/ou cours au choix [60.0]

L'étudiant choisit une option.

Pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie" Afin de compléter son programme (120 crédits au total), l'étudiant choisit un nombre de crédits au choix.

L'étudiant choisit une option parmi les suivantes

- > [Méthodes de recherche en psychologie](#) [prog-2016-psy2m-lpsy201o]
- > [Psychologie sociale](#) [prog-2016-psy2m-lpsy222o]
- > [Psychologie du travail et des organisations](#) [prog-2016-psy2m-lpsy223o]

- > [Psychologie de l'éducation, du développement et de l'apprentissage](#) [prog-2016-psy2m-lpsy224o]
- > [Psychologie du développement atypique et orthopédagogie](#) [prog-2016-psy2m-lpsy225o]
- > [Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille](#) [prog-2016-psy2m-lpsy226o]
- > [Psychologie clinique de l'adulte](#) [prog-2016-psy2m-lpsy227o]
- > [Psychologie de la santé](#) [prog-2016-psy2m-lpsy228o]
- > [Neuropsychologie](#) [prog-2016-psy2m-lpsy229o]

L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme

- > [Cours au choix](#) [prog-2016-psy2m-lpsy213o]

L'étudiant choisit une option parmi les suivantes

Pour les étudiants inscrits à la finalité approfondie, il est fortement conseillé de choisir l'option "Méthodes de recherche en psychologie"

Méthodes de recherche en psychologie

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 19 à 20 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

o Un des 2 cours suivants :

L'étudiant choisit le cours qui n'est pas choisi dans le tronc commun

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|----|--|---|
| ⊗ LPSYS2144 | Analyse de données : modèles de mesure | Jacques.Gregoire Guy.Lories Massimo.Penta | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2145 | Analyse de données : modèles de prédiction | Xavier.Dumay Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | | x |

o choisir 4 ateliers parmi :

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|-----|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2161 | Ateliers avancés de méthodes d'analyse : R et d'autres outils pour les analyses en psychologie | Guy.Lories | 15h | 2 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2162 | Ateliers avancés de méthodes d'analyse : La recherche-action | Jean-Luc.Brackelaire | 15h | 2 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2163 | Ateliers avancés de méthodes d'analyse : Interpretative Phenomenological Analysis | Jan.Demol | 15h | 2 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2164 | Ateliers avancés de méthodes d'analyse : Quantitative methods and analyses for single case research | Martin.Edwards | 15h | 2 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2165 | Atelier avancé de méthodes d'analyse : Moderation and Mediation | Vincent.Yzerbyt | 15h | 2 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2166 | Atelier avancé de méthodes d'analyse : Les méthodes d'équations structurelles | Florence.Stinglhamber | 15h | 2 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2167 | Atelier avancé de méthodes d'analyse : Les méthodes et les analyses longitudinales | Isabelle.Roskam | 15h | 2 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2168 | Atelier avancé de méthodes d'analyse : Les méta-analyses | SOMEBODY | 15h | 2 Crédits | 2q | x | x |

o un cours à prendre parmi

| | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---------------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LFOPA2914 | Traitement de données qualitatives | Branka.Cattonar Virginie.Marz | 22.5h +15h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LFOPA2007 | Traitement de données quantitatives | Mikaël.DeClercq Catherine.Lefevre | 30h+15h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LSOC2085 | Méthodologie qualitative : entretien compréhensif et récit de vie | Marie.Verhoeven | 30h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LSPED2047 | Méthodes quantitatives en sciences sociales : analyses causales, factorielles et typologies | Bruno.Masquelier | 20h+20h | 5 Crédits | 1q | x | x |

Psychologie sociale

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 20 à 21 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----|-----------|----|---|--|
| ● LPSYS2201 | Psychologie de la négociation et de la gestion de conflits | Stephanie.Demoulin | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |
| ● LPSYS2202 | Psychologie du changement des comportements : santé, consommation, prise de décision | Olivier.Corneille Gordon.Pleyers | 60h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ● LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |

○ Un cours des cours suivants :

| | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------|-----|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2204 | Déviance et société : Contribution de la psychologie | Rafaele.Dumas | 30h | 4 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 1q | △ | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2308 | Travail et bien-être : aspects psychosociaux | Donatienne.Desmette | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2821 | Prévention en psychologie de la santé | Stephan.Vandenbroucke | 15h+15h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2824 | Psychology of sustainable development | Benoit.Galand Stephan.Vandenbroucke | 30h | 4 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Le développement identitaire tout au long de la vie | James.Day | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2739 | Psychologie clinique transculturelle et interculturelle | Jean-Luc.Brackelaire | 45h | 5 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2740 | Pathologies psychiques actuelles et changements sociétaux | Jean-Luc.Brackelaire Philippe.Lekeuche | 45h | 5 Crédits | 2q | x | x |

Psychologie du travail et des organisations

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

21 crédits

Bloc
annuel

1 2

| | | | | | | | |
|-------------|--|------------------------------------|---------|-----------|----|---|---|
| ● LPSYS2307 | Psychologie du personnel : évaluation et développement des compétences | Nathalie.Delobbe Michael.Dubois | 60h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ● LPSYS2308 | Travail et bien-être : aspects psychosociaux | Donatienne.Desmette | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | x | |
| ● LPSYS2309 | Comportement organisationnel | Julie.Cerman | 45h | 5 Crédits | 1q | | x |
| ● LPSYS2201 | Psychologie de la négociation et de la gestion de conflits | Stephanie.Demoulin | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2202 | Psychologie du changement des comportements : santé, consommation, prise de décision | Olivier.Corneille Gordon.Pleyers | 60h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2417 | Formation et apprentissage des adultes | Isabel.Raemdonck | 30h | 4 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LLSMS2070 | Diagnostic organisationnel | Evelyne.Leonard Anne.Rousseau (supplée Evelyne Léonard) | 30h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LLSMS2074 | Problématiques et pratiques contemporaines en GRH | Farid.Benhassel Philippe.Depaepe | 15h+15h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LTRAV2210 | Droit du travail | Marco.Rocca Jacques.Vandro | 30h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LLSMF2004 | Management des ressources humaines approfondi | Michael.Dubois Evelyne.Leonard | 30h | 5 Crédits | 2q | x | x |

Psychologie de l'éducation, du développement et de l'apprentissage

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 18 à 22 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

○ Quatre cours parmi les suivants :

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|------|--|---|
| ⊗ LPSYS2410 | Difficultés d'apprentissage | Catherine.Cuche Laetitia.Desmet Jacques.Gregoire Veronique.Leroy Catherine.Vannieuwenhover (supplée Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2411 | Difficultés de comportement en milieu éducatif | Benoit.Galand | 45h+15h | 6 Crédits | 1q △ | | x |
| ⊗ LPSYS2412 | Parcours scolaires et orientation | Frederic.Nils | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Le développement identitaire tout au long de la vie | James.Day | 30h | 4 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2416 | Analyse et intervention en organisation socio-éducatives | Frederic.Nils | 30h | 4 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2417 | Formation et apprentissage des adultes | Isabel.Raemdonck | 30h | 4 Crédits | 2q | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|------|---|---|
| ⊗ LPSYS2309 | Comportement organisationnel | Julie.Camerman | 45h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2201 | Psychologie de la négociation et de la gestion de conflits | Stephanie.Demoulin | 45h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 1q △ | x | x |
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle.Roskam | 60h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2821 | Prévention en psychologie de la santé | Stephan.Vandenbroucke | 15h+15h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan.Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali.Lahaye | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LFOPA2706 | Parcours scolaire et inclusion | Julia.Schmitz Anne-Francoise.Thirion | 30h | 4 Crédits | 2q ⊕ | x | x |

Psychologie du développement atypique et orthopédagogie

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 20 à 24 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

○ Quatre cours parmi les suivants :

| | | | | | | | |
|-------------|--|----------------------------------|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2513 | Personnes à besoins spécifiques : évaluation et intervention | Nathalie.Nader | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2518 | Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent | Anne.Bragard | 30h | 4 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2637 | Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent | Jan.Demol | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2412 | Parcours scolaires et orientation | Frederic.Nils | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle.Roskam | 60h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2519 | Psychomotricité et développement | Philippe.Godin Nathalie.Nader | 30h | 4 Crédits | 1q | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option :

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali.Lahaye | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2410 | Difficultés d'apprentissage | Catherine.Cuche Laetitia.Desmet Jacques.Gregoire Veronique.Leroy Catherine.Vannieuwenhover (supplée Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2416 | Analyse et intervention en organisation socio-éducatives | Frederic.Nils | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Le développement identitaire tout au long de la vie | James.Day | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 1q | △ | x |
| ⊗ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 2q | △ | x |
| ⊗ LFOPA2706 | Parcours scolaire et inclusion | Julia.Schmitz Anne-Francoise.Thirion | 30h | 4 Crédits | 2q | ⊕ | x |

Psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et de la famille

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 18 à 30 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

| | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------|---------|-----------|----|--|---|
| ● LPSYS2729 | Séminaire de psychologie et de neuropsychologie cliniques <i>Ce cours ne sera pas donné pour cette option en 2016-2017</i> | Stephane.Adam Dana.Samson | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | | x |
|-------------|---|------------------------------|---------|-----------|----|--|---|

⊗ Au minimum deux cours parmi les suivants :

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------|---------|-----------|----|--|---|
| ⊗ LPSYS2637 | Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent | Jan.Demol | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2631 | Evaluation et intervention dans un cadre familial | Jan.Demol | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2513 | Personnes à besoins spécifiques : évaluation et intervention | Nathalie.Nader | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle.Roskam | 60h | 6 Crédits | 1q | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|---|
| ⊗ LPSYS2411 | Difficultés de comportement en milieu éducatif | Benoit.Galand | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | △ | x | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre.Maurage | 30h | 4 Crédits | 2q | | x | x |
| ⊗ LPSYS2519 | Psychomotricité et développement | Philippe.Godin Nathalie.Nader | 30h | 4 Crédits | 1q | | x | x |
| ⊗ LPSYS2518 | Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent | Anne.Bragard | 30h | 4 Crédits | 1q | | x | x |
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali.Lahaye | 30h | 4 Crédits | 1q | | x | x |
| ⊗ LPSYS2732 | Evaluation et intervention dans le couple | Sarah.Galdiolo Marie.Geonet Nicolas.Pinon | 45h | 5 Crédits | 1q | | x | x |

Psychologie clinique de l'adulte

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 15 à 30 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

| | | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------|---------|-----------|----|--|---|
| ● LPSYS2729 | Séminaire de psychologie et de neuropsychologie cliniques <i>Ce cours ne sera pas donné pour cette option en 2016-2017</i> | Stephane.Adam Dana.Samson | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | | x |
|-------------|---|------------------------------|---------|-----------|----|--|---|

○ Choisir au moins 15 crédits de la manière suivante

○ au moins un cours parmi les suivants

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2730 | Evaluation et intervention dans un cadre individuel | Joel.Billieux Pierre.Philippot | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2734 | La clinique psychanalytique | Susann.Wolff | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2733 | Relations psychothérapeutiques en situations critiques | Emmanuelle.Zech | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2740 | Pathologies psychiques actuelles et changements sociétaux | Jean-Luc.Brackelaire Philippe.Lekeuche | 45h | 5 Crédits | 2q | | x |

⊗ compléter si nécessaire en choisissant parmi les cours suivants

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2735 | Psychologie clinique des émotions | Pierre.Philippot | 45h | 5 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre.Maurage | 30h | 4 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2739 | Psychologie clinique transculturelle et interculturelle | Jean-Luc.Brackelaire | 45h | 5 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2841 | Activité physique et sportive, techniques psycho-corporelles et santé psychique et physique | Philippe.Godin | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan.Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2742 | Clinique biographique et méthode du récit de vie | Susann.Wolff | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2732 | Evaluation et intervention dans le couple | Sarah.Galdiolo Marie.Geonet Nicolas.Pinon | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2614 | Psychologie de la parentalité | Isabelle.Roskam | 60h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2631 | Evaluation et intervention dans un cadre familial | Jan.Demol | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 2q | △ | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2822 | Intervention en psychologie de la santé | Moira.Mikolajczak | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 1q | △ | x |
| ⊗ LPSYS2415 | Le développement identitaire tout au long de la vie | James.Day | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2417 | Formation et apprentissage des adultes | Isabel.Raemdonck | 30h | 4 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali.Lahaye | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |

Psychologie de la santé

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 21 à 24 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|---------|-----------|----|---|--|
| ○ LPSYS2821 | Prévention en psychologie de la santé | Stephan.Vandenbroucke | 15h+15h | 4 Crédits | 1q | x | |
| ○ LPSYS2822 | Intervention en psychologie de la santé | Moira.Mikolajczak | 30h | 4 Crédits | 1q | x | |
| ○ LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali.Lahaye | 30h | 4 Crédits | 1q | x | |

○ Choisir 2 cours parmi les cours suivants**⊗ Cours axés sur l'intervention**

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2733 | Relations psychothérapeutiques en situations critiques | Emmanuelle.Zech | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ⊗ LPSYS2735 | Psychologie clinique des émotions | Pierre.Philippot | 45h | 5 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2841 | Activité physique et sportive, techniques psycho-corporelles et santé psychique et physique | Philippe.Godin | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2732 | Evaluation et intervention dans le couple | Sarah.Galdiolo Marie.Geonet Nicolas.Pinon | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |

⊗ Cours axés sur la prévention

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|-----------|----|--|---|
| ⊗ LPSYS2824 | Psychology of sustainable development | Benoit.Galand Stephan.Vandenbroucke | 30h | 4 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2202 | Psychologie du changement des comportements : santé, consommation, prise de décision | Olivier.Corneille Gordon.Pleyers | 60h | 6 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2308 | Travail et bien-être : aspects psychosociaux | Donatienne.Desmette | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | | x |
| ⊗ LPSYS2841 | Activité physique et sportive, techniques psycho-corporelles et santé psychique et physique | Philippe.Godin | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2416 | Analyse et intervention en organisation socio-éducatives | Frederic.Nils | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h | 5 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan.Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 2q | △ | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre.Maurage | 30h | 4 Crédits | 2q | x | x |

Neuropsychologie

● Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

De 21 à 22 crédits parmi

Bloc
annuel

1 2

| | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------|---------|-----------|----|---|---|
| ● LPSYS2925 | Neuropsychologie clinique : évaluation et prise en charge | Martin.Edwards Dana.Samson | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | |
| ● LPSYS2926 | Questions de neurologie et de psychiatrie associées à la neuropsychologie | Eric.Constant Adrian.Ivanoiu | 45h | 5 Crédits | 1q | x | |
| ● LPSYS2729 | Séminaire de psychologie et de neuropsychologie cliniques | Stephane.Adam Dana.Samson | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | | x |

o Un cours parmi les suivants

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|-----|-----------|----|--|---|
| ⊗ LPSYS2927 | Advances in cognitive neuroscience | Valery.Legrain Valery.Legrain (supplée Pierre Maurage) Pierre.Maurage Marcus.Missal Marcus.Missal (supplée Pierre Maurage) | 30h | 4 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2928 | Clinical neuroscience | Martin.Edwards | 30h | 4 Crédits | 2q | | x |
| ⊗ LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan.Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | 2q | | x |

⊗ Recommandations pour les cours au choix en dehors de cette option

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|-----------|----|---|---|
| ⊗ LPSYS2730 | Evaluation et intervention dans un cadre individuel | Joel.Billieux Pierre.Philippot | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2733 | Relations psychothérapeutiques en situations critiques | Emmanuelle.Zech | 45h+15h | 6 Crédits | 1q | x | x |
| ⊗ LPSYS2735 | Psychologie clinique des émotions | Pierre.Philippot | 45h | 5 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2736 | Psychologie clinique des assuétudes | Pierre.Maurage | 30h | 4 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2410 | Difficultés d'apprentissage | Catherine.Cuche Laetitia.Desmet Jacques.Gregoire Veronique.Leroy Catherine.Vannieuwenhover (supplée Jacques Grégoire) | 45h+15h | 6 Crédits | 2q | x | x |
| ⊗ LPSYS2518 | Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent | Anne.Bragard | 30h | 4 Crédits | 1q | x | x |

L'étudiant prend un nombre de crédits au choix afin de compléter son programme

Cours au choix

- Obligatoire
 Activité non dispensée en 2016-2017
 Activité cyclique dispensée en 2016-2017
 Au choix
 Activité cyclique non dispensée en 2016-2017
 Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Les étudiants complètent leur programme en choisissant le nombre de crédits nécessaires pour totaliser 120 crédits parmi les propositions suivantes :

Bloc
annuel
1 2

un des deux modules thématiques

Module thématique 1 : Culture

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|-----------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> LPSYS2055 | Religion, santé et psychothérapie | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 2q <input type="triangle-up"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2203 | Psychologie de la multiculturalité et de la diversité | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt (coord.) | 45h | 5 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2206 | Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité | Vassilis.Saroglou | 45h | 5 Crédits | 1q <input type="triangle-up"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2739 | Psychologie clinique transculturelle et interculturelle | Jean-Luc.Brackelaire | 45h | 5 Crédits | 2q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2740 | Pathologies psychiques actuelles et changements sociétaux | Jean-Luc.Brackelaire Philippe.Lekeuche | 45h | 5 Crédits | 2q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module thématique 2 : Lifespan approach

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|-----|-----------|----|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> LPSYS2415 | Le développement identitaire tout au long de la vie | James.Day | 30h | 4 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2417 | Formation et apprentissage des adultes | Isabel.Raemdonck | 30h | 4 Crédits | 2q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2738 | Psychology of aging | Stefan.Agrigoroaei | 45h | 5 Crédits | 2q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LPSYS2823 | Psychologie de la santé chez l'enfant | Magali.Lahaye | 30h | 4 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

des cours du master en sciences psychologiques (en respectant les prérequis)

Pour chaque option de la finalité spécialisée, une liste de cours au choix recommandés est proposée.

un stage complémentaire

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--|------|------------|----|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> LPSYS2003 | Stage complémentaire | | 300h | 10 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------|----------------------|--|------|------------|----|--------------------------|--------------------------|

la Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME) (25 crédits)

Formation accessible sur dossier (nombre de places limité). Voir le site CPME (<http://www.uclouvain.be/cpme>) pour la procédure de sélection.

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------|-----------|----|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> LCPME2001 | Théorie de l'entrepreneuriat | Frank.Janssen | 30h+20h | 5 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LCPME2002 | Aspects juridiques, économiques et managériaux de la création d'entreprise | Regis.Coeurderoy Yves.Decordt Marine.Falize (supplée Régis Coeurderoy) | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LCPME2003 | Plan d'affaires et étapes-clés de la création d'entreprise | Frank.Janssen | 30h+15h | 5 Crédits | 2q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LCPME2004 | Séminaire d'approfondissement en entrepreneuriat | Roxane.DeHoe (supplée Frank Janssen) Frank.Janssen | 30h+15h | 5 Crédits | 2q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> LCPME2000 | Financer et gérer son projet I | Olivier.Giacomin Paul.Vanzeveren | 30h+15h | 5 Crédits | 1q | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

✂ *des cours d'autres programmes de master (intra/extra facultaire)*

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Un document [prerequis-2016-psy2m.pdf](#) précise les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du programme, c'est-à-dire les UE du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à cette UE. (Rem: Ce document n'est donc disponible que s'il y a des prérequis au sein du programme.)

Par ailleurs, ces activités sont identifiées dans le programme détaillé: leur intitulé est suivi d'un carré jaune.

Le prérequis étant un préalable à l'inscription, il n'y a pas de prérequis à l'intérieur d'un bloc annuel d'un programme.

Les prérequis sont définis entre UE de blocs annuels différents et influencent donc l'ordre dans lequel l'étudiant pourra s'inscrire aux UE du programme.

En outre, lorsque le jury valide le programme individuel d'un étudiant en début d'année, il assure la cohérence du programme individuel :

- Il peut transformer un prérequis en corequis au sein d'un même bloc annuel (pour lui permettre la poursuite d'études avec une charge annuelle suffisante) ;
- Il peut imposer à l'étudiant de combiner l'inscription à deux UE distinctes qu'il considère nécessaires d'un point de vue pédagogique.

Pour plus d'information, consulter le [règlement des études et des examens](#).

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCL, un [référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. La contribution de chaque unité d'enseignement au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme est visible dans le document " A travers quelles unités d'enseignement, les compétences et acquis du référentiel du programme sont développés et maîtrisés par l'étudiant ?".

Le document est accessible moyennant identification avec l'identifiant global UCL [en cliquant ICI](#).

PSY2M - Informations diverses

CONDITIONS D'ADMISSION

Tant *les conditions d'admission générales* que *spécifiques* à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

- Bacheliers universitaires
- Bacheliers non universitaires
- Diplômés du 2° cycle universitaire
- Diplômés de 2° cycle non universitaire
- Adultes en reprise d'études
- Accès personnalisé

Bacheliers universitaires

| Diplômes | Conditions spécifiques | Accès | Remarques |
|--|------------------------|---|--|
| Bacheliers UCL | | | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | | Accès direct | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | | Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum |
| Autres bacheliers de la Communauté française de Belgique (bacheliers de la Communauté germanophone de Belgique et de l'Ecole royale militaire inclus) | | | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation | | Accès direct | |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | | Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum |
| Bacheliers de la Communauté flamande de Belgique | | | |
| Bachelor in de psychologie | | Accès direct | |
| Bachelor in de pedagogische wetenschappen | | Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. |
| Bacheliers étrangers | | | |
| Programmes de 1er cycle en sciences psychologiques | | Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. Une moyenne générale de 12/20 pour l'ensemble du bachelier est exigée, une note minimale de 10/20 pour chaque cours peut être requise. |

Bacheliers non universitaires

| Diplômes | Accès | Remarques |
|--|---|------------|
| > En savoir plus sur les passerelles vers l'université | | |
| > BA - assistant(e) en psychologie (toutes options) | Accès au master moyennant ajout de maximum 60 crédits d'enseignements supplémentaires obligatoires au programme. Voir 'Module complémentaire' | Type court |

Diplômés du 2° cycle universitaire

| Diplômes | Conditions spécifiques | Accès | Remarques |
|--|------------------------|---|--|
| Licenciés | | | |
| Diplôme de 2e cycle en sciences psychologiques | En 4 ans | Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. |
| Masters | | | |
| Master en logopédie Master en sciences de l'éducation | | Sur dossier: accès direct ou moyennant compléments de formation | Sous réserve d'acceptation du dossier. |

Diplômés de 2° cycle non universitaire

| Diplômes | Accès | Remarques |
|--|-------|-----------|
| > En savoir plus sur les passerelles vers l'université | | |
| Aucune passerelle n'est accessible aux diplômés de 2° cycle non universitaire dans le cas de ce master | | |

Adultes en reprise d'études

> Consultez le site [Valorisation des acquis de l'expérience](#)

Tous les masters peuvent être accessibles selon la procédure de valorisation des acquis de l'expérience.

Les adultes qui ont 5 ans d'expérience « utile » peuvent introduire un dossier de valorisation des acquis de l'expérience (VAE), qui sous réserve de la recevabilité de leur dossier, de la réussite de l'épreuve d'admission, peuvent soit avoir un accès direct au Master, soit un accès nécessitant la réussite de crédits d'enseignements supplémentaires.

Accès personnalisé

Pour rappel tout master (à l'exception des masters de spécialisation) peut également être accessible sur dossier.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour accéder à ce master, l'étudiant doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, il doit ajouter à son programme de master des enseignements supplémentaires.

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2016-2017

⊕ Activité cyclique dispensée en 2016-2017

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2016-2017

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

o Tronc commun

| | | | | | |
|------------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| ○ LPSP1209 | Statistique, inférence sur une ou deux variables | Bernadette.Govaerts | 22.5h+15h | 4 Crédits | 1q |
| ○ LPSP1210 | Méthodologies de la recherche | Olivier.Corneille Jan.Demol Martin.Edwards (coord.) | 45h+15h | 5 Crédits | 1 + 2q |
| ○ LPSP1301 | Psychologie de la santé | Stefan.Agrigoroaei Stephan.Vandenbroucke | 30h | 4 Crédits | 1q |
| ○ LPSP1302 | Modèles d'intervention en éducation et développement | Frederic.Nils Isabel.Raemdonck | 30h | 4 Crédits | 1q |
| ○ LPSP1303 | Psychologie sociale : Changement d'attitude et influence sociale | Olivier.Corneille | 30h | 4 Crédits | 1q |
| ○ LPSP1304 | Psychopharmacologie | Eric.Constant | 22.5h | 3 Crédits | 1q |
| ○ LPSP1306 | Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées | Bernadette.Govaerts Nathalie.F.lefevre Cedric.Taverne Ingrid.Vankeilegom | 30h+15h | 4 Crédits | 2q |

o Langues

L'étudiant choisit un des deux cours en fonction de son niveau

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---|-----|-----------|-----------|
| ⊗ LANGL1842 | Anglais pour psychologues & logopèdes | Marie.Duelz Sandrine.Jacob Sabrina.Knorr (coord.) Carlo.Lefevre (coord.) Jean-Paul.Nyssen | 45h | 4 Crédits | 1 + 2q |
| ⊗ LANGL2440 | Interactive English for Psychology | Estelle.Dagneaux Marie.Duelz (coord.) Nathalie.Heiderscheidt Philippe.Neyt Jean-Paul.Nyssen | 30h | 3 Crédits | 1 + 2q |

o Questions de recherche

L'étudiant choisit une des trois activités suivantes :

| | | | | | |
|------------|--|---|--------|-----------|----|
| ⊗ LPSP1311 | Analyse de situations en psychologie clinique, psychologie de la santé et neuropsychologie | Stefan.Agrigoroaei Jan.Demol Dana.Samson (coord.) | 0h+10h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1312 | Analyse de situations en éducation et développement | Isabel.Raemdonck | 0h+10h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1313 | Analyse de situations en psychologie sociale, du travail et des organisations | Olivier.Corneille | 0h+10h | 3 Crédits | 2q |

o Modules et cours au choix

o L'étudiant choisit minimum 4 cours parmi les cours des modules suivants

⊗ Module en psychologie sociale, du travail et des organisations

| | | | | | |
|------------|---|--|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1321 | Psychologie des ressources humaines | Florence.Stinglhamber | 30h | 5 Crédits | 1q |
| ⊗ LPSP1322 | Stéréotypes, préjugés et discrimination | Stephanie.Demoulin Vincent.Yzerbyt Vincent.Yzerbyt (supplée Stéphanie Demoulin) | 30h | 4 Crédits | 2q |

⊗ Module en éducation et développement

| | | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1323 | Courants pédagogiques et méthodes d'enseignement | Sophie.Dandache Mariane.Frenay | 30h | 5 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1324 | Psychopathologie du développement | Isabelle.Roskam | 30h | 4 Crédits | 1q |

⊗ Module en psychologie clinique et de la santé

| | | | | | |
|------------|---|---|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1325 | Questions fondamentales en psychologie clinique | Philippe.Lekeuche | 30h | 5 Crédits | 1q |
| ⊗ LPSP1326 | Stratégies de prévention et d'intervention en psychologie de la santé | Stefan.Agrigoroaei Stephan.Vandenbroucke | 30h | 4 Crédits | 2q |

⊗ Module en neuropsychologie

| | | | | | |
|------------|------------------------------|--|-----|-----------|----|
| ⊗ LPSP1327 | Neuropsychologie clinique | Martin.Edwards Agnesa.Pillon Dana.Samson | 30h | 5 Crédits | 1q |
| ⊗ LPSP1328 | Neuropsychologie de l'enfant | Marie-Pascale.Noel | 30h | 4 Crédits | 2q |

⊗ L'étudiant complète son programme par des cours au choix ou des cours des modules

| | | | | | |
|------------|--|--|-------|-----------|----|
| ⊗ LPSP1331 | Analyse comparée des systèmes d'enseignement et de formation | Xavier.Dumay | 22.5h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1332 | Anthropologie culturelle et sociale | Jean-Luc.Brackelaire Severine.Lagneaux Olivier.Servais | 22.5h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1333 | Psychologie, littérature et création | Philippe.Lekeuche | 22.5h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1334 | Memory and emotions | Olivier.Luminet | 22.5h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1335 | Psychologie et Justice | Rafaele.Dumas | 22.5h | 3 Crédits | 1q |
| ⊗ LPSP1336 | Psychologie de la petite enfance | Nathalie.Nader Stephanie.Mazzone | 22.5h | 3 Crédits | 2q |
| ⊗ LPSP1337 | Psychologie Politique | Stephan.Vandenbroucke | 22.5h | 3 Crédits | 1q |
| ⊗ LPSP1338 | Psychologie de la religion | Magali.Clobert Vassilis.Saroglou | 22.5h | 3 Crédits | 1q |

PÉDAGOGIE

Importance accordée à la formation « de terrain » via les stages et le mémoire. Ces activités bénéficient d'un dispositif d'encadrement qui repose sur l'ensemble du corps enseignant de la faculté, professeurs et assistants.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes [au règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'enseignement sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Les activités d'enseignement à forte fréquentation feront l'objet d'une évaluation écrite. Les autres activités d'enseignement seront évalués, selon les cas, via un examen oral, un travail personnel ou un travail de groupes. Ces modalités sont précisées dans les cahiers de charges.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues par les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Une partie du programme (en particulier les stages) peut être suivie à l'étranger.

[Quelles sont les possibilités ?](#)

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

Masters de spécialisation accessibles : [Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur \(horaire décalé\)](#)

Formations doctorales accessibles : La formation offerte par l'Ecole doctorale du domaine « Sciences psychologiques et de l'Education ». Cette formation relève toutefois de plusieurs Ecoles thématiques agréées par l'Ecole du domaine.

Autres formations accessibles: Des masters UCL (généralement 60) sont largement accessibles aux diplômés masters UCL. Par exemple :

- le [Master \[120\] en sciences et gestion de l'environnement](#) et le [Master \[60\] en sciences et gestion de l'environnement](#) (accès direct moyennant compléments éventuels)
- les différents Masters 60 en sciences de gestion (accès direct moyennant examen du dossier): voir [dans cette liste](#)
- le [Master \[60\] en information et communication](#) à Louvain-la-Neuve ou le [Master \[60\] en information et communication](#) à Mons

CERTIFICATS

Bien-être psychosocial au travail

Intervention précoce auprès de populations déficientes ou à risque (en cours d'élaboration)

GESTION ET CONTACTS

Attention, vous êtes en train de consulter le catalogue des formations (programme d'études) d'une année académique **passée**. Pour tout contact, veuillez consulter [le catalogue des formations de l'année académique en cours](#).

Gestion du programme

Entite de la structure EPSY

| | |
|-------------------------|---|
| Acronyme | EPSY |
| Dénomination | Ecole de psychologie |
| Adresse | Place Cardinal Mercier, 10 bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010 47 20 11 - Fax 010 47 48 34 |
| Secteur | Secteur des sciences humaines (SSH) |
| Faculté | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP) |
| Commission de programme | Ecole de psychologie (EPSY) |

Responsable académique du programme : Jan De Mol

Jury

Président du jury : Isabelle Roskam

Secrétaire du jury : Moïra Mikolajczak

Personnes de contact

Gestion administrative : Michèle Goethals

Gestion des stages et conseil en orientation : Dominique Arnould

Attention, vous êtes en train de consulter le catalogue des formations (programme d'études) d'une année académique **passée**. Pour tout contact, veuillez consulter [le catalogue des formations de l'année académique en cours](#).