

PSY2M

2014 - 2015

Master [120] in Psychology

At Louvain-la-Neuve - 120 credits - 2 years - Day schedule - In frenchDissertation/Graduation Project : **YES** - Internship : **YES**Activities in English: **YES** - Activities in other languages : **NO**Activities on other sites : **NO**Organized by: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Programme code: **psy2m** - European Qualifications Framework (EQF): 7**Table of contents**

Introduction	2
Teaching profile	3
- Learning outcomes	3
- Programme structure	5
- Detailed programme	5
- Programme by subject	5
Information	14
- Admission	14
- Teaching method	16
- Evaluation	16
- Mobility and/or Internationalisation outlook	16
- Possible trainings at the end of the programme	16
- Certificates	16
- Contacts	16

PSY2M - Introduction

Introduction

PSY2M - Teaching profile

Learning outcomes

Psychologists are required to develop and apply knowledge, practices, models and methods of psychology, within an ethical and scientific framework, in order to promote the development, the well-being, perhaps even the efficiency of individuals, groups, organizations or society.

The Master programme is therefore focused on developing skills in the following fields : knowledge of the discipline, interpersonal and professional relationships, methods for diagnosis and assessment, intervention with the aim of re-establishing optimal behaviour, ethically sound attitude and knowledge of the legal structures in which the profession works, effective and appropriate communication, professional development (continuous updating of knowledge and skills).

On successful completion of this programme, each student is able to :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en Œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes

- **A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;**
- **A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.**

A1

- comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie et de l'éducation
- comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques des disciplines proches : philosophie, économie, droit, sociologie, anthropologie, linguistique
- comprendre et expliciter les fondements biologiques du comportement et de la cognition
- comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition
- comprendre et expliciter les liens qui existent entre la psychologie, la logopédie, les sciences de l'éducation et les disciplines proches
- comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus, groupes et organisations
- comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes

A2

- connaître les différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation
- sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation simple
- utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation simple
- prendre conscience de l'influence de ses propres représentations et préjugés dans son analyse
- faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun

B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en Œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité

- **B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);**
- **B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);**
- **B3. mettre en Œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.**

B1

- comprendre et expliciter les principaux types d'interventions des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements les plus fréquents des individus, groupes et organisations
- comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention
- comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention simple

B2

- identifier les interventions pertinentes à une situation simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)
- programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention

C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé

- **C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;**
- **C2. structurer et présenter des données recueillies.**

C1

- synthétiser des résultats provenant de différentes sources d'évaluation en vue de tester l'hypothèse de travail, d'argumenter un diagnostic différentiel, ou de motiver une décision
- faire des liens entre les matières et les activités suivies dans le programme de Bachelier

- se détacher de communications naïves (relevant du sens commun) pour tendre vers une posture professionnelle et justifier cette distinction

C2

- structurer les éléments recueillis lors d'une analyse de la demande
- comprendre, interpréter et rapporter de manière standardisée (e.g., normes APA) les résultats issus d'une analyse statistique

D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel

- **D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;**
- **D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;**
- **D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.**

D1.

- s'intégrer au sein d'une équipe
- écouter activement et comprendre de manière empathique une personne dans un contexte interpersonnel de consultation/entretien à un niveau de base (i.e., un seul client/patient; adulte; situation de face-à-face; problèmes simples)

D2.

- utiliser différents moyens de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)
- connaître les conditions d'un apprentissage collaboratif
- Interagir avec d'autres (étudiants) en vue d'atteindre un objectif commun

D3.

- s'ouvrir et accepter le point de vue des membres d'une équipe

E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique

- **E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;**
- **E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;**
- **E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.**

E1

- comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético- déductive
- identifier les sources d'informations pertinentes en regard d'une problématique de recherche
- comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine
- comprendre les forces et faiblesses inhérentes à un compte-rendu de recherche (au niveau méthodologique, empirique et théorique)
- comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine
- utiliser un logiciel d'analyse statistique et l'appliquer à une base de données

E2

- faire une analyse critique de la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine
- discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine

E3

- connaître les cadres légaux et le code de déontologie qui régissent la pratique du psychologue, les appliquer et les respecter dans ses travaux, examens, relations avec les milieux professionnels et les différents intervenants dans la formation
- se référer aux règles en matière d'éthique de la recherche dans ses travaux, examens, et relations avec les milieux professionnels

F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- **F1. mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;**
- **F2. mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.**

F1

- apprendre à apprendre sur la base de sa propre expérience et avec d'autres
- identifier et utiliser les ressources de formation continue
- développer des compétences informationnelles nécessaires pour se documenter de façon autonome et critique

F2

- formuler un projet professionnel connecté aux connaissances acquises au cours de sa formation et à ses forces et faiblesses, ainsi qu'à une compréhension des milieux professionnels
- s'outiller pour favoriser son auto- apprentissage

Programme structure

In addition to the core subjects, students must choose between the professional focus and the research focus. If they opt for the research focus, they will have a choice of two option courses ; if they opt for the research focus, they will have a choice of three option courses, one of which comprises four special subjects (one must be chosen). Finally, there is a group of optional subjects.

Whatever the focus or the options chosen, the programme of this master shall totalize 120 credits, spread over two years of studies each of 60 credits.

> [Tronc commun](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy200t.html]

Focuses

> [Research focus](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy200a]

> [Finalité spécialisée](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy200s]

Options courses

> [L'étudiant inscrit à la finalité approfondie choisit une des deux options suivantes](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy910r.html]

> [Option quantitative](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy201o.html]

> [Option qualitative](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy202o.html]

> [L'étudiant inscrit à la finalité spécialisée choisit une des trois options suivantes](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy912r.html]

> [Travail, organisation et société](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy204o.html]

> [Education et développement](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy205o.html]

> [Bien-être et santé](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy203o.html]

> [L'étudiant prend 30 crédits au choix afin de compléter son programme.](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy902r.html]

> [Cours au choix](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy213o.html]

PSY2M Detailed programme

Programme by subject

CORE COURSES [30.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2014-2015

⊕ Periodic courses taught during 2014-2015

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2014-2015

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

							Year	
							1	2
● LPSYM2002	Support seminar for the thesis	James Day, Martin Edwards, Philippe Lekeuche, Nicolas Vermeulen (coord.)	0h+15h	2 Credits	2q		x	
● LPSYM2001A	Thesis first year	N.		6 Credits			x	
● LPSYM2001B	Mémoire 2eme année	N.		22 Credits				x

LIST OF FOCUSES

Students must choose between a professional focus and a research focus.

L'étudiant s'inscrit à une des deux finalités suivantes :

- > [Research focus](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy200a]
- > [Finalité spécialisée](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy200s]

RESEARCH FOCUS [30.0]

- Mandatory
- △ Courses not taught during 2014-2015
- ⊕ Periodic courses taught during 2014-2015
- ⊗ Optional
- ⊖ Periodic courses not taught during 2014-2015
- ‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LPSYM2021	Stage de recherche	N.	650h	28 Credits	2q	x	
● LPSYM2022	Support seminar of research internship	Martin Edwards	0h+15h	2 Credits	2q	x	

FINALITÉ SPÉCIALISÉE [30.0]

- Mandatory
- △ Courses not taught during 2014-2015
- ⊕ Periodic courses taught during 2014-2015
- ⊗ Optional
- ⊖ Periodic courses not taught during 2014-2015
- ‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LPSYM2023	Stage	N.	650h	28 Credits	2q	x	
● LPSYM2024	Support seminar for internship	Barbara Gabriel , Nathalie Grosbois (coord.), Ginette Herman (compensates Florence Stinglhamber), Philippe Lekeuche , Florence Stinglhamber	0h+15h	2 Credits	2q	x	

OPTIONS [60.0]

L'étudiant inscrit à la finalité approfondie a le choix entre les deux options suivantes : option quantitative ou option qualitative.

L'étudiant inscrit à la finalité spécialisée a le choix entre trois options : l'option travail, organisation et société, l'option éducation et développement ou l'option bien-être et santé. Cette dernière comprend quatre filières (il faut en choisir une).

Afin de compléter son programme, l'étudiant choisi 30 crédits de cours ou module au choix. L'étudiant inscrit à la finalité approfondie choisit au moins trois cours d'une même filière ou option offerte aux étudiants de la finalité spécialisée.

L'étudiant inscrit à la finalité approfondie choisit une des deux options suivantes

- > [Option quantitative](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy201o]
- > [Option qualitative](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy202o]

L'étudiant inscrit à la finalité spécialisée choisit une des trois options suivantes

- > [Travail, organisation et société](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy204o]
- > [Education et développement](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy205o]
- > [Bien-être et santé](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy203o]

L'étudiant prend 30 crédits au choix afin de compléter son programme.

- > [Cours au choix](#) [en-prog-2014-psy2m-lpsy213o]

L'ÉTUDIANT INSCRIT À LA FINALITÉ APPROFONDIE CHOISIT UNE DES DEUX OPTIONS SUIVANTES [30.0]

OPTION QUANTITATIVE [30.0]

OPTION DE LA FINALITE APPROFONDIE Responsable : professeur Vincent Yzerbyt

- Mandatory
- ⊗ Optional
- △ Courses not taught during 2014-2015
- ⊙ Periodic courses not taught during 2014-2015
- ⊕ Periodic courses taught during 2014-2015
- ‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

							Year	
							1	2
● LPSYM2112	Research methods and data collection techniques in psychology	Martin Edwards	60h	6 Credits	1q	x	x	
● LPSYM2141	Communication of research	Michael Andres, Valérie Goffaux	30h+30h	6 Credits	2q	x	x	
o Trois des quatre cours suivants:								
⊗ LPSYM2111	Psychological measure (questionnaires, tests, structural models)	Jacques Grégoire, Guy Lories	60h	6 Credits	1q ⊙	x	x	
⊗ LPSYM2131	Prediction in psychology (linear regression, multilevel, causal models, causal tracks)	Vincent Dupriez, Florence Stinglhamber, Vincent Yzerbyt	45h+15h	6 Credits	1q ⊙	x	x	
⊗ LPSYM2132	Multivariate methods in psychology (ACP, AFC, MDS, clusters, AD, ζ)	N.	30h+30h	6 Credits	1q	x	x	
⊗ LPSYM2133	Techniques of examination of particular data (single case, epidemiology, nonparametric, ζ)	Alexandre Heeren	60h	6 Credits	1q ⊕	x	x	

OPTION QUALITATIVE [30.0]

OPTION DE LA FINALITE APPROFONDIE

Responsable : professeur Jean-Luc Brackelaire

● Mandatory

△ Courses not taught during 2014-2015

⊕ Periodic courses taught during 2014-2015

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2014-2015

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LPSYM2111	Psychological measure (questionnaires, tests, structural models)	Jacques Grégoire, Guy Lories	60h	6 Credits	1q ⊖	x	x
● LPSYM2211	Qualitative research in clinical psychology: methodology and integration of methods	Jean-Luc Brackelaire, Anne-Christine Frankard	60h	6 Credits	1q ⊖	x	x
● LPSYM2133	Techniques of examination of particular data (single case, epidemiology, nonparametric, ...)	Alexandre Heeren	60h	6 Credits	1q ⊕	x	x
● LPSYM2231	Single case method and clinical biography	Maria-Graciela Vargas-Polack	60h	6 Credits	1q ⊕	x	x
● LPSYM2141	Communication of research	Michael Andres, Valérie Goffaux	30h+30h	6 Credits	2q	x	x

**L'ÉTUDIANT INSCRIT À LA FINALITÉ SPÉCIALISÉE CHOISIT UNE DES TROIS
OPTIONS SUIVANTES [30.0]**

TRAVAIL, ORGANISATION ET SOCIÉTÉ [30.0]

OPTION DE LA FINALITE SPECIALISEE

Responsable : professeur Ginette Herman

○ Mandatory

△ Courses not taught during 2014-2015

⊕ Periodic courses taught during 2014-2015

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2014-2015

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
○ LPSYM2311	Psychology of behavioral change: Consumption, health and decision making	Olivier Corneille, Gordy Pleyers	45h+15h	6 Credits	1q	x	
○ LPSYM2312	Personnel psychology: evaluation and development of competences	Nathalie Delobbe, Michaël Dubois	60h	6 Credits	1q	x	
○ LPSYM2331	Psychology of intergroups relations: stereotypes, prejudice and discrimination	Stéphanie Demoulin, Vincent Yzerbyt	60h	6 Credits	1q		x
○ LPSYM2332	Work and well-being: psychosocial dimensions	Donatienne Desmette, Ginette Herman	60h	6 Credits	2q		x
○ LPSYM2341	Organizational behavior	Julie Camerman, Florence Stinglhamber	60h	6 Credits	1q		x

EDUCATION ET DÉVELOPPEMENT [30.0]

OPTION DE LA FINALITE SPECIALISEE

Responsable : professeur Nathalie Nader

● Mandatory

△ Courses not taught during 2014-2015

⊕ Periodic courses taught during 2014-2015

⊗ Optional

⊖ Periodic courses not taught during 2014-2015

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

						Year	
						1	2
● LPSYM2411	In-depth questions in psychology of development	James Day	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2412	Interventions in educative circles	Vincent Dupriez, Benoît Galand	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2441	Educational and vocational guidance	Frédéric Nils	60h	6 Credits	2q		x

o Deux des trois cours suivants :

l'étudiant capitalise 12 crédits en 2ème année

⊗ LPSYM2431	Learning and learning troubles	Catherine Cuhe (compensates Jacques Grégoire), Laetitia Desmet (compensates Jacques Grégoire), Jacques Grégoire, Véronique Leroy (compensates Jacques Grégoire), Christophe Mussolin (compensates Jacques Grégoire)	45h+15h	6 Credits	2q		x
⊗ LPSYM2432	Family education	Sarah Galdiolo (compensates Isabelle Roskam), Isabelle Roskam	60h	6 Credits	1q		x
⊗ LPSYM2433	Orthopaedics	Nathalie Grosbois	60h	6 Credits	1q		x

BIEN-ÊTRE ET SANTÉ [30.0]

OPTION DE LA FINALITE SPECIALISEE

Responsable : professeur Philippe Godin

L'étudiant choisit une des quatre filières suivantes : "neuropsychologie clinique", "psychologie clinique cognitive et comportementale", "cliniques psychanalytique et systémique de l'adulte" ou "cliniques psychanalytique et systémique de l'enfant et de l'adolescent"

● Mandatory

△ Courses not taught during 2014-2015

⊕ Periodic courses taught during 2014-2015

⊗ Optional

⊙ Periodic courses not taught during 2014-2015

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

⊗ Filière neuropsychologie clinique (30 credits)

● LPSYM2511	Clinical neuropsychology: diagnostic and re-education	Stéphane Adam, Martin Edwards, Dana Samson (coord.)	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2512	Question of neurology, including dementia neuropsychology	Eric Constant, Pierre Feyereisen, Adrian Ivanou	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2513	Clinical psychology	Joël Billieux, Pierre Philippot	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2531	clinical neuropsychology seminar	Stéphane Adam, Marie-Pascale Noël, Dana Samson	60h	6 Credits	1q		x
● LPSYM2541	In-depth questions of neuroscience	Anne De Volder, Martin Edwards, Valéry Legrain, Pierre Maurage (coord.), Marcus Missal	60h	6 Credits	2q		x

⊗ Filière psychologie clinique cognitive et comportementale (30 credits)

● LPSYM2513	Clinical psychology	Joël Billieux, Pierre Philippot	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2514	Clinical intervention methods	Philippe Godin, Emmanuelle Zech	30h+30h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2532	Health psychology	Moïra Mikolajczak, Stephan Van den Broucke	60h	6 Credits	1q		x
● LPSYM2533	Psychomotricity clinical psychology of the child and adolescent	Jan De Mol, Philippe Godin, Nathalie Grosbois	60h	6 Credits	1q		x
● LPSYM2542	Psychology and clinic of emotions	Moïra Mikolajczak, Pierre Philippot	60h	6 Credits	2q		x

⊗ Filière cliniques psychanalytique et systémique de l'adulte (30 credits)

● LPSYM2515	Clinical psychology: psychoanalysis	Susann Heenen-Wolff	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2516	Clinical psychology: systemic	Barbara Gabriel	60h	6 Credits	1q	x	
● LPSYM2535	Psychopathology of the maturity and senescence	Philippe Meire	30h+30h	6 Credits	2q		x
● LPSYM2543	Cross-cultural and intercultural clinical psychology	Jean-Luc Brackelaire	60h	6 Credits	2q		x
● LPSYM2538	Current psychic pathologies and societal changes	Philippe Lekeuche, Sesto Passone	60h	6 Credits	2q		x

⊗ Filière cliniques psychanalytique et systémique de l'enfant et de l'adolescent (30 credits)

L'étudiant choisit 2 cours en première année et 3 cours en deuxième année.

● LPSYM2515	Clinical psychology: psychoanalysis	Susann Heenen-Wolff	60h	6 Credits	1q	x	x
-------------	-------------------------------------	---------------------	-----	-----------	----	---	---

						Year	
						1	2
○ LPSYM2516	Clinical psychology: systemic	Barbara Gabriel	60h	6 Credits	1q	x	x
○ LPSYM2537	Psychoanalysis and psychopathology of the child and adolescent	Sesto Passone	60h	6 Credits	1q		x
○ LPSYM2544	Case study of psychopathology of the child and adolescent	Anne-Christine Frankard, Sesto Passone	60h	6 Credits	2q		x

o Un des deux cours suivants:

⊗ LPSYM2538	Current psychic pathologies and societal changes	Philippe Lekeuche, Sesto Passone	60h	6 Credits	2q		x
⊗ LPSYM2543	Cross-cultural and intercultural clinical psychology	Jean-Luc Brackelaire	60h	6 Credits	2q		x

L'ÉTUDIANT PREND 30 CRÉDITS AU CHOIX AFIN DE COMPLÉTER SON PROGRAMME. [30.0]

COURS AU CHOIX [30.0]

● Mandatory

△ Courses not taught during 2014-2015

⊕ Periodic courses taught during 2014-2015

⊗ Optional

⊙ Periodic courses not taught during 2014-2015

‡ Two years course

Click on the course title to see detailed informations (objectives, methods, evaluation...)

Year

1 2

⊗ des cours à option du master

⊗ LPSYM2042	In-depth questions in the psychology of religion: social approach	Vassilis Saroglou	30h	3 Credits	2q ⊙	x	x
⊗ LPSYM2043	In-depth questions in the psychology of religion: developmental approach	James Day	30h	3 Credits	2q ⊕	x	x
⊗ LPSYM2044	Religion, health, and psychotherapy	Vassilis Saroglou	30h	3 Credits	2q	x	x
⊗ LPSYM2045	History and epistemology of psychology	Guy Lories	30h	3 Credits	2q	x	x

⊗ des cours des quatre options non choisies (y compris la totalité des cours d'une filière ou d'une option).

⊗ des cours des trois autres masters organisés par la faculté

⊗ la Formation interdisciplinaire en création d'entreprise (CPME) (25 credits)

Formation accessible sur dossier (nombre de places limité). Voir le site CPME (<http://www.uclouvain.be/cpme>) pour la procédure de sélection.

● LCPME2001	Entrepreneurship Theory (in French)	Frank Janssen	30h+20h	5 Credits	1q	x	
● LCPME2002	Managerial, legal and economic aspects of the creation of a company (in French)	Régis Coeurderoy, Yves De Cordt	30h+15h	5 Credits	1q	x	
● LCPME2003	Business plan of the creation of a company (in French)	Frank Janssen	30h+15h	5 Credits	2q		x
● LCPME2004	Advanced seminar on Entrepreneurship (in French)	Frank Janssen	30h+15h	5 Credits	2q	x	
● LCPME2000	Venture creation financing and management I	Régis Coeurderoy, Olivier Giacomini, Paul Vanzeveren	30h+15h	5 Credits	1 + 2q	x	


⊗ pour les étudiants de l'option « travail, organisation et société » : des cours du master en gestion des ressources humaines

⊗ des cours d'une autre faculté de l'UCL, moyennant l'accord du responsable de l'option

PSY2M - Information

Admission

General and specific admission requirements for this program must be satisfied at the time of enrolling at the university..

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#) ).

- [University Bachelors](#)
- [Non university Bachelors](#)
- [Holders of a 2nd cycle University degree](#)
- [Holders of a non-University 2nd cycle degree](#)
- [Adults taking up their university training](#)
- [Personalized access](#)

University Bachelors

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
UCL Bachelors			
Bachelor in Psychology and Education: General		Direct access	
Bachelor in Psychology and Education : Speech and Language Therapy		On the file: direct access or access with additional training	
Others Bachelors of the French speaking Community of Belgium			
		Direct access	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie		On the file: direct access or access with additional training	Le programme de master pourra être augmenté de 15 ECTS maximum
Bachelors of the Dutch speaking Community of Belgium			
Bachelor in de psychologie		Direct access	
		Direct access	
Foreign Bachelors			
		Direct access	

Non university Bachelors

Diploma	Access	Remarks
> Find out more about links to the university		
> BA - assistant(e) en psychologie (toutes options)	Accès au master moyennant réussite d'une année préparatoire de max. 60 crédits	Type court

Holders of a 2nd cycle University degree

Diploma	Special Requirements	Access	Remarks
"Licenciés"			

		Direct access	
Masters			
		Direct access	

Holders of a non-University 2nd cycle degree

Diploma	Access	Remarks
---------	--------	---------

> Find out more about [links](#) to the university

Adults taking up their university training

> See the website [Valorisation des acquis de l'expérience](#)

It is possible to gain admission to all masters courses via the validation of professional experience procedure.

Personalized access

Reminder : all Masters (apart from Advanced Masters) are also accessible on file.

Admission and Enrolment Procedures for general registration

Teaching method

Importance given to practical training : the work placement and the dissertation account for half the 120 credits in the programme. These activities are closely supervised by all the professors and assistant teaching staff at the Faculty.

Evaluation

The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

There will be a written examination for courses with high attendance. For other courses there will either an oral examination, individual work or group work. Further details can be found in the course specifications.

Mobility and/or Internationalisation outlook

There is partnerships with the University of Geneva : some courses may be taken in this university.

Possible trainings at the end of the programme

Advanced Master : University and Higher Education Teaching

Doctoral programmes : Doctoral school training in Psychology and Education.

Certificates

Psychosocial Well-being at Work

Early intervention for people with learning difficulties or at risk (under construction)

Contacts

Curriculum Managment

Entite de la structure EPSY

Acronyme	EPSY
Dénomination	Ecole de psychologie
Adresse	Place Cardinal Mercier, 10 bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010 47 20 11 - Fax 010 47 48 34
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Commission de programme	Ecole de psychologie (EPSY)

Academic Supervisor : [Nathalie Nader-Grosbois](#)

Président du jury : **Vassilis Saroglou**

Secrétaire du jury : **Florence Stinglhamber**

Usefull Contacts

Gestion administrative : **Michèle Goethals**

Gestion des stages et conseil en orientation : **Dominique Arnould**

