

**PSP1BA**

2013 - 2014

Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation,  
orientation générale**A Louvain-la-Neuve - 180 crédits - 3 années - Horaire de jour - En français**Mémoire/Travail de fin d'études : **NON** - Stage : **NON**Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **NON**Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Code du programme: **psp1ba** - Niveau cadre européen de référence (EQF): 6**Table des matières**

Introduction .....	2
Conditions d'admission .....	3
Informations diverses .....	5
- Compétences et acquis au terme de la formation .....	5
- Pédagogie .....	7
- Evaluation au cours de la formation .....	7
- Mobilité et internationalisation .....	8
- Formations ultérieures accessibles .....	8
Gestion et contacts .....	8
Programme détaillé .....	10
- Structure du programme .....	10
- Programme par matière .....	10
- Programme par année .....	13
- PSP1BA - Première année .....	13
- PSP1BA - Deuxième année .....	14
- PSP1BA - Troisième année .....	15
- Liste des mineures et/ou approfondissements accessibles .....	17

## PSP1BA - Introduction

### Introduction

#### ATTENTION

**Le programme du Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale est en cours de réforme.**

**Les étudiants inscrits en 1re et en 2e années en 2013-2014 suivent le [programme réformé](#) .**

**Les étudiants inscrits en [3e](#) année en 2013-2014 suivent le programme de transition.**

Le programme de bachelier vise à vous fournir les connaissances scientifiques pour comprendre les personnes qui nous entourent, leurs façons d'appréhender le monde et de s'y comporter, leurs manières d'apprendre et de se développer, les aider à prévenir, voire à faire face à des difficultés passagères ou persistantes dans certaines situations, dans leurs relations personnelles, sociales, professionnelles, dans leurs processus d'apprentissage et de développement.

Il vous permettra de

- travailler seul ou en groupe sur des questions de plus en plus complexes ;
- maîtriser la communication orale et écrite, y compris en anglais ;
- maîtriser les bases méthodologies propres à l'exercice de votre future profession ;
- d'approcher le terrain où exercent des psychologues et psychopédagogues.

### Votre profil

La psychologie et les sciences de l'éducation conduisent vers une fonction d'aide et de soutien; des aptitudes d'écoute et de réceptivité aux difficultés des autres sont donc importantes pour la pratique de ces professions, mais elles ne suffisent pas.

Vouloir comprendre et aider autrui peut être une disposition personnelle. En faire un exercice professionnel exige une pensée rigoureuse, un esprit critique et une grande volonté d'étude. L'étudiant en psychologie devra s'ouvrir à des domaines scientifiques très variés.

Par ailleurs, entamer des études en psychologie pour résoudre ses propres problèmes est totalement inefficace. Un bon équilibre personnel est donc important pour entamer de telles études.

### Votre futur job

S'il y a peu de lieux de travail spécifiques aux psychologues, il y en a presque aussi peu où l'on n'en trouve pas ! En effet, l'évolution de la société, les nouveaux outils et les modes de travail ont élargi le champ d'activités des psychologues et ont donné à leurs secteurs d'intervention traditionnels une dimension nouvelle. Ainsi, on trouve des psychologues dans les domaines de la neuropsychologie, la psychopharmacologie, l'ergonomie, la psychothérapie, la prévention en santé mentale (pratique privée, milieu hospitalier ou judiciaire), l'organisation du travail, la gestion du personnel, l'éducation à la santé, etc. Ils interviennent dans les secteurs commercial, socioculturel, judiciaire, dans les centres PMS, centres de santé mentale, en passant par le secteur sportif et la coopération au développement.

Le titre de psychologue est protégé : la pratique professionnelle requiert le diplôme de master en sciences psychologiques. Celui-ci ouvre vers des pratiques professionnelles aussi vastes et complexes que les sociétés, les organisations ou les groupes d'individus sur lesquels elles se penchent.

Le spécialiste en sciences de l'éducation, lui, est en charge de l'ingénierie, de l'enseignement et de la formation : il imagine, met en application et évalue des solutions. Le master offre des débouchés dans les champs de l'enseignement, de la formation (formation d'adultes, éducation permanente, gestion d'institutions de formation, insertion professionnelle, alphabétisation) et de la recherche en sciences de l'éducation.

### Votre programme

Le bachelier vous propose

- de vous forger les clefs de compréhension du comportement humain et des interactions sociales (fondements biologiques, socioculturels et psychologiques) ;
- de découvrir les domaines professionnels : bien-être et santé, travail, organisation et société, éducation et développement ;
- de développer les outils et les méthodes du psychologue : recherche scientifique, observation, démarches de la psychologie scientifique, entretiens, examen psychodiagnostic, contexte juridique et déontologique de la profession ;
- une importante dimension pratique, au cœur des apprentissages et de la préparation à l'exercice professionnel.

Une fois bachelier, vous pourrez poursuivre par le Master en sciences psychologiques, le Master en sciences de l'éducation ou encore le Master en sciences de la famille et de la sexualité.

## PSP1BA - Conditions d'admission

Décret du 31 mars 2004 définissant l'enseignement supérieur, favorisant son intégration dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et refinançant les universités.

Les conditions d'admission doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

### Conditions générales

Sous réserve d'autres dispositions légales particulières et en vue de l'obtention du grade académique qui les sanctionne, ont accès à des études de premier cycle les étudiants qui justifient, soit :

- du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré à partir de l'année scolaire 1993-1994 par un établissement d'enseignement secondaire de plein exercice ou de promotion sociale de la Communauté française et homologué par la commission constituée à cet effet, ainsi que les titulaires du même certificat délivré, à partir de l'année civile 1994, par le jury de la Communauté française;
- du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré au plus tard à l'issue de l'année scolaire 1992-1993 accompagné, pour l'accès aux études premier cycle d'un cursus de type long, du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur;
- d'un diplôme délivré par un établissement d'enseignement supérieur de la Communauté française sanctionnant un grade académique, soit d'un diplôme délivré par une institution universitaire ou un établissement organisant l'enseignement supérieur de plein exercice en vertu d'une législation antérieure;
- d'un titre d'enseignement supérieur délivré par un établissement d'enseignement de promotion sociale;
- d'une attestation de succès à un des [examens d'admission](#) organisés par les établissements d'enseignement supérieur ou par un jury de la Communauté française et dont les programmes sont arrêtés par le Gouvernement après consultation selon le secteur, du Conseil inter-universitaire de la Communauté française (CIUF) ou du Conseil général des Hautes Ecoles (CGHE); cette attestation donne accès aux études des secteurs ou des domaines qu'elle indique;
- d'un diplôme, titre ou certificat d'études similaire à ceux mentionnés aux littéras précédents délivré par la Communauté flamande (*ce titre ne dispense pas de l'examen de maîtrise de la langue française*), par la Communauté germanophone ou par l'Ecole royale militaire;
- d'un diplôme, titre ou certificat d'études étranger *reconnu équivalent* à ceux mentionnés ci-dessus.

Les demandes d'équivalence doivent être introduites, **avant le 15 juillet 2013**, au [Service des équivalences](#) du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de la Communauté française de Belgique

*Remarques :*

Les deux titres suivants sont reconnus équivalents d'office au Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) :

- baccalauréat européen délivré par le Conseil supérieur de l'Ecole européenne,
- baccalauréat international délivré par l'Office du baccalauréat international de Genève.

*Ces deux titres ne dispensent néanmoins pas d'office de l'examen de maîtrise de la langue française.*

- du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (DAES) conféré par le jury de la Communauté française.

### Examen de maîtrise de la langue française

Nul ne peut être admis aux épreuves d'une année d'études de premier cycle s'il n'a fait la preuve d'une [maîtrise suffisante de la langue française](#).

### Conditions spéciales

- [Accès aux études de premier cycle en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil et orientation ingénieur civil architecte](#)

Attestation de réussite à l'examen spécial d'admission aux études de premier cycle en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil et orientation ingénieur civil architecte.

L'accès à ces études est toujours subordonné à la réussite de cet examen spécial d'admission. Les matières du programme ainsi que le mode d'organisation de l'examen peuvent être obtenus auprès du secrétariat de cette faculté.

- [Accès aux études de premier cycle en médecine vétérinaire](#)

L'accès aux études de premier cycle en médecine vétérinaire est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- [Accès aux études de premier cycle en kinésithérapie et réadaptation](#)

L'accès aux études de premier cycle en kinésithérapie et réadaptation est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- [Accès aux études de premier cycle en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie](#)

L'accès aux études de premier cycle en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- [Accès aux études de premier cycle en médecine et en sciences dentaires](#)

L'accès aux études de premier cycle en médecine et en sciences dentaires est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).



## PSP1BA - Informations diverses

### COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

#### 1. Vision du diplômé bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale

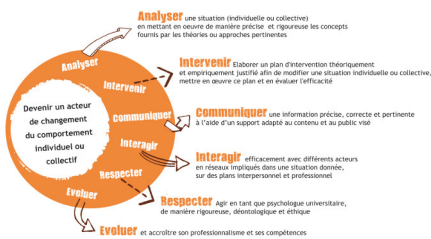
Se préparer au mieux pour aborder la formation proposée en master en sciences psychologiques pour « Devenir un acteur de changement du comportement individuel ou collectif », tel est le défi que l'étudiant bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale se prépare à relever.

Le programme de Bachelier permet au diplômé d'acquérir un bagage théorique et méthodologique solide dans les différents domaines des sciences psychologiques et de l'éducation, et de comprendre les grands courants théoriques des disciplines proches. Le diplômé bachelier intégrera les bases principales de l'intervention, en adoptant une posture critique et nuancée vis-à-vis des modèles d'intervention. Il développera un mode de réflexion et d'action caractérisé par une approche rigoureuse et critique tout en étant soucieux des aspects déontologiques et éthiques. Il développera également ses compétences à communiquer et à interagir efficacement au sein d'une équipe.

Durant les trois années de bachelier, à travers une meilleure compréhension de sa propre personne, l'étudiant développera son projet de formation et son projet professionnel qu'il poursuivra durant le programme de master et ce, avec une autonomie croissante.

#### 2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Pour traduire cette vision en actes, la faculté a construit un référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage définissant le profil de sortie de ses diplômés bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale et ce, en référence au profil de sortie du master 120 en sciences psychologiques. Ce référentiel est constitué de six axes de compétences et explicite la cible à atteindre au terme du parcours de formation.



Le programme de BACHELIER en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale, permettra à l'étudiant de développer les connaissances et compétences précisées ci-dessous, selon 6 axes (A à F) .

**Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :**

**A. Analyser une situation (individuelle ou collective) en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories ou approches pertinentes**

- **A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;**
- **A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.**

**A1**

- comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la psychologie et de l'éducation
- comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques des disciplines proches : philosophie, économie, droit, sociologie, anthropologie, linguistique
- comprendre et expliciter les fondements biologiques du comportement et de la cognition
- comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition
- comprendre et expliciter les liens qui existent entre la psychologie, la logopédie, les sciences de l'éducation et les disciplines proches
- comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus, groupes et organisations
- comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes

**A2**

- connaître les différents outils d'observation et d'analyse qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation
- sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents face à une situation simple
- utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation simple
- prendre conscience de l'influence de ses propres représentations et préjugés dans son analyse
- faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun

**B. Elaborer un plan d'intervention théoriquement et empiriquement justifié afin de modifier une situation individuelle ou collective, mettre en œuvre ce plan et en évaluer l'efficacité**

- **B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);**
- **B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);**
- **B3. mettre en œuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.**

**B1**

- *comprendre et expliciter les principaux types d'interventions des psychologues face aux pathologies ou dysfonctionnements les plus fréquents des individus, groupes et organisations*
- *comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention*
- *comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention simple*

**B2**

- *identifier les interventions pertinentes à une situation simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et des enjeux divers (e.g., sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels)*
- *programmer les différentes étapes et identifier les différents acteurs en référence à des modèles théoriques d'intervention*

**C. Communiquer une information précise, correcte et pertinente à l'aide d'un support adapté au contenu et au public visé**

- **C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies;**
- **C2. structurer et présenter des données recueillies.**

**C1**

- *synthétiser des résultats provenant de différentes sources d'évaluation en vue de tester l'hypothèse de travail, d'argumenter un diagnostic différentiel, ou de motiver une décision*
- *faire des liens entre les matières et les activités suivies dans le programme de Bachelier*
- *se détacher de communications naïves (relevant du sens commun) pour tendre vers une posture professionnelle et justifier cette distinction*

**C2**

- *structurer les éléments recueillis lors d'une analyse de la demande*
- *comprendre, interpréter et rapporter de manière standardisée (e.g., normes APA) les résultats issus d'une analyse statistique*

**D. Interagir efficacement avec différents acteurs en réseaux impliqués dans une situation donnée, sur des plans interpersonnel et professionnel**

- **D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;**
- **D2. interagir et collaborer en réseau de façon adaptée en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;**
- **D3. adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.**

**D1.**

- *s'intégrer au sein d'une équipe*
- *écouter activement et comprendre de manière empathique une personne dans un contexte interpersonnel de consultation/entretien à un niveau de base (i.e., un seul client/patient; adulte; situation de face-à-face; problèmes simples)*

**D2.**

- *utiliser différents moyens de communication (e.g., écrit, oral, audio-visuel)*
- *connaître les conditions d'un apprentissage collaboratif*
- *Interagir avec d'autres (étudiants) en vue d'atteindre un objectif commun*

**D3.**

- *s'ouvrir et accepter le point de vue des membres d'une équipe*

**E. Agir en tant que psychologue universitaire, de manière rigoureuse, déontologique et éthique**

- **E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;**
- **E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;**
- **E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.**

**E1**

- *comprendre et appliquer la démarche inductivo-hypothético-déductive*
- *identifier les sources d'informations pertinentes en regard d'une problématique de recherche*

- *comprendre les forces et faiblesses des méthodologies principalement utilisées dans la recherche contemporaine du domaine*
- *comprendre les forces et faiblesses inhérentes à un compte-rendu de recherche (au niveau méthodologique, empirique et théorique)*
- *comprendre et appliquer les concepts principaux de probabilité et de statistiques utiles dans le domaine*
- *utiliser un logiciel d'analyse statistique et l'appliquer à une base de données*

## E2

- *faire une analyse critique de la littérature existante sur une problématique de recherche du domaine*
- *discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine*

## E3

- *connaître les cadres légaux et le code de déontologie qui régissent la pratique du psychologue, les appliquer et les respecter dans ses travaux, examens, relations avec les milieux professionnels et les différents intervenants dans la formation*
- *se référer aux règles en matière d'éthique de la recherche dans ses travaux, examens, et relations avec les milieux professionnels*

## F. Evaluer et accroître son professionnalisme et ses compétences

- **F1. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne;**
- **F2. mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.**

## F1

- *apprendre à apprendre sur la base de sa propre expérience et avec d'autres*
- *identifier et utiliser les ressources de formation continue*
- *développer des compétences informationnelles nécessaires pour se documenter de façon autonome et critique*

## F2

- *formuler un projet professionnel connecté aux connaissances acquises au cours de sa formation et à ses forces et faiblesses, ainsi qu'à une compréhension des milieux professionnels*
- *s'outiller pour favoriser son auto- apprentissage*

[L'explication détaillée de ces compétences](#)



met en évidence les attendus spécifiques pour l'étudiant BACHELIER et l'étudiant MASTER ainsi que l'articulation et la progression entre le programme de bachelier (en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale) et le master (en sciences psychologiques).

## PÉDAGOGIE

---

Les options pédagogiques du programme :

- **Une cohérence** entre acquis d'apprentissage visés, méthodes pédagogiques et méthodes d'évaluation
- Des **acquis d'apprentissage** construits avec l'équipe éducative et des professionnels de la psychologie
- Une **progression** dans l'acquisition des acquis d'apprentissage entre les 3 années
- Diversité des **méthodes pédagogiques**, alliant approches collaboratives et coopératives, présentations magistrales, travaux de groupe et travaux individuels
- Une **ouverture** aux enjeux de société
- Une formation ancrée dans les **recherches** actuelles et au contact de chercheurs
- Une formation visant le développement de l'**autonomie** et de l'esprit critique
- Un programme **pluridisciplinaire**
- Le développement d'un **projet de formation ou professionnel**
- Des enseignants transmettant leur **passion** disciplinaire
- Des enseignants **accessibles**
- Des enseignants soucieux de progresser
- Le recours systématique à **iCampus**, plateforme technologique de l'UCL, pour susciter les échanges, la mise à disposition d'informations

## EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

---

Chaque cours fait l'objet d'une évaluation, sous la forme d'un examen en fin de quadrimestre. Les modalités précises de l'examen sont présentées au début du cours par l'enseignant. Suivant les acquis d'apprentissage visés par le cours, celles-ci pourront varier. Il pourra s'agir d'examens écrits à questions ouvertes ou à choix multiples, de travaux individuels ou collectifs, de présentations ou d'examens oraux.

Pour le projet de formation, un portfolio individuel sera constitué par l'étudiant au cours des trois années de bachelier, qui lui permettra de justifier, au terme de sa formation de bachelier, d'un choix d'études ou professionnel personnalisé.

Une attention particulière sera apportée à l'organisation d'activités d'évaluation portant sur l'intégration de matières vues dans plusieurs cours.

## MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

La faculté met l'accent sur la possibilité, pour les étudiants, d'accomplir un séjour d'étude d'un quadrimestre dans une université partenaire (en Belgique ou à l'étranger) dès la 3<sup>ème</sup> année, ou en Master.

Les informations sur les échanges à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation se trouvent sur la page facultaire [Etudiants UCL en échange](#)

## FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

Le but principal du programme est de permettre aux étudiants d'affiner leur choix d'études et leur choix professionnel afin de s'engager dans la filière de formation adéquate en master.

L'obtention du grade de Bachelier donne accès, inconditionnellement et sans cours supplémentaire, au Master en sciences psychologiques. Il donne également accès aux autres masters du domaine des sciences psychologiques et de l'éducation : le Master en sciences de la famille et de la sexualité, le Master en sciences de l'éducation (avec ajouts éventuels sur dossier) et le Master en logopédie (moyennant la réussite des prérequis nécessaires).

### Autres formations accessibles au terme du programme

Le Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation peut également donner un accès aux master suivants :

- o Master en criminologie (moyennant des ajouts éventuels, sur dossier)
- o Master en anthropologie
- o Master en études européennes (moyennant des ajouts éventuels, sur dossier)
- o Master en gestion des ressources humaines (moyennant des ajouts éventuels, sur dossier)
- o Master en sciences de la population et du développement
- o Master en sciences du travail (moyennant des ajouts éventuels, sur dossier)
- o Master en sociologie (moyennant des ajouts éventuels, sur dossier)

## PSP1BA - Gestion et contacts

### Gestion du programme

Entité de la structure EPSY

Acronyme	<b>EPSY</b>
Dénomination	Ecole de psychologie
Adresse	Place Cardinal Mercier, 10 bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010 47 20 11 - Fax 010 47 48 34
Secteur	Secteur des sciences humaines ( <b>SSH</b> )
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ( <b>PSP</b> )
Commission de programme	Ecole de psychologie ( <b>EPSY</b> )

**Responsable académique du programme :** [Stéphanie Demoulin](#)

### Jury

Présidente du jury Bac 1 - session de juin : **Marie-Anne Schelstraete**

Présidente du jury : **Isabelle Roskam**

Secrétaire du jury : **Moïra Mikolajczak**

### Personnes de contact

Conseillère aux études : **Murielle Sack**

Gestion administrative du BAC1 : **Brigitte Pelsmaekers**



Gestion administrative des BAC2 et BAC3 : **Chantal Masset**

## PSP1BA - Programme détaillé

### STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme de bachelier est construit sur la base d'un tronc commun (150 crédits) et d'une mineure d'approfondissement (30 crédits).

Le tronc commun est composé d'un ensemble articulé de cours dans les domaines suivants :

- Fondements en psychologie et sciences de l'éducation
- Fondements biologiques
- Fondements sociaux, juridiques, économiques et culturels
- Pratiques et méthodes
- Projet de formation et professionnel

La mineure d'approfondissement comprend 15 crédits en 2<sup>ème</sup> année qui ouvrent aux domaines professionnels de la psychologie et 15 crédits en 3<sup>ème</sup> année à choisir parmi 6 modules :

- Module en psychologie sociale, du travail et des organisations
- Module en éducation et développement
- Module en psychologie clinique et de la santé
- Module en neuropsychologie
- Module d'ouverture à la criminologie
- Module de questions spéciales

### PROGRAMME PAR MATIÈRE

Bloc  
annuel  
1 2 3

#### o Tronc commun

##### o Fondements sociaux, économiques et culturels (14 crédits)

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	30h	3 Crédits	1q	x		
○ LPSP1008	Philosophie : éducation, santé et travail	Jean-Michel Counet, Jean Leclercq	30h	3 Crédits	1q	x		
○ LPSP1009	Economie : éducation, santé et travail	Barbara Cresti	30h	3 Crédits	2q	x		
○ LPSP1010	Introduction et fondement du droit	Jean-Marc Hausman	30h	3 Crédits	2q	x		
○ LTECO1230	Questions de sciences religieuses : questions d'éthique	Emil Piront	15h	2 Crédits	2q			x

##### o Fondements biologiques (16 crédits)

○ LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	André Moens	30h	4 Crédits	1q	x		
○ LPSP1006	Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie	Nicolas Tajeddine	60h	6 Crédits	2q	x		
○ LPSP1304	Psychopharmacologie	N.	22.5h	3 Crédits	1q	Δ		x
○ LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives	André Mouraux	30h	3 Crédits	1q	x		

##### o Fondements en psychologie et en éducation (64 crédits)

○ LPSP1001	Psychologie générale : processus et théories	Moira Mikolajczak, Dana Samson (coord.), Arnaud Szmalec	120h	14 Crédits	1q	x		
○ LPSP1002	Histoire des idées et épistémologie en psychologie et en éducation	Guy Lories	30h	4 Crédits	1q	x		
○ LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam	45h	5 Crédits	1q	x		
○ LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Michel Hansenne, Vassilis Saroglou	30h	3 Crédits	2q	x		

						Bloc annuel		
						1	2	3
○ LPSP1202	Psychopathologie générale	Joël Billieux (coord.), Dominique Charlier, Philippe de Timary	60h	5 Crédits	2q		x	
○ LPSP1203	Psychologie des personnes en situations de handicap	Nathalie Grosbois, Stéphanie Mazzone	30h	3 Crédits	1q		x	
○ LPSP1205	Psychologie sociale et psychologie culturelle et interculturelle	Coralie Buxant (suppl&eacute;e Vincent Yzerbyt), Vassilis Saroglou, Vincent Yzerbyt	60h	5 Crédits	1q		x	
○ LPSP1206	Psychologie de l'éducation	Serge Dupont, Benoît Galand (coord.), Isabel Raemdonck	60h	6 Crédits	2q		x	
○ LPSP1208	Neuropsychologie	Mauro Pesenti	30h	4 Crédits	1q		x	
○ LPSP1301	Psychologie de la santé	N.	30h	4 Crédits	1q Δ			x
○ LPSP1302	Modèles d'intervention en éducation et développement	N.	30h	4 Crédits	1q Δ			x
○ LPSP1303	Psychologie sociale : Changement d'attitude et influence sociale	N.	30h	4 Crédits	1q Δ			x

### ○ Questions de recherche

L'étudiant choisit une des trois activités suivantes :

⊗ LPSP1311	Analyse de situations en psychologie clinique, psychologie de la santé et neuropsychologie	N.	0h+10h	3 Crédits	2q Δ			x
⊗ LPSP1312	Analyse de situations en éducation et développement	N.	0h+10h	3 Crédits	2q Δ			x
⊗ LPSP1313	Analyse de situations en psychologie sociale, du travail et des organisations	N.	0h+10h	3 Crédits	2q Δ			x

### ○ Pratiques et méthodes (35 crédits)

○ LPSP1011	Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives	Nathalie Lefèvre	22.5h	3 Crédits	2q	x		
○ LPSP1012	Méthodologies de l'observation	Isabel Seynhaeve	22.5h +7.5h	4 Crédits	2q	x		
○ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables	Bernadette Govaerts	22.5h +15h	4 Crédits	1q		x	
○ LPSP1210	Méthodologies de la recherche	Olivier Corneille, Jan De Mol, Martin Edwards (coord.)	45h+15h	5 Crédits	1q		x	
○ LPSP1211	Psychométrie	Jacques Grégoire	30h+15h	4 Crédits	2q		x	
○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées	N.	30h+15h	4 Crédits	2q Δ			x
○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests	N.	45h+15h	5 Crédits	1q Δ			x
○ LPSP1308	L'entretien psychologique	N.	15h+30h	4 Crédits	2q Δ			x
○ LPSP1309	Déontologie de la pratique psychologique	N.	15h	2 Crédits	2q Δ			x

### ○ Langues (9 crédits)

○ LANGL1841	Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11	Fanny Desterbecq (coord.), Dominique François	15h	2 Crédits			x	
○ LANGL1842	Cours d'anglais pour psychologues & logopèdes	Marie Duelz, Sandrine Jacob, Sabrina Knorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.), Jean-Paul Nyssen, Anne-Julie Toubeau (suppl&eacute;e Marie Duelz)	60h	4 Crédits	1+2q		x	

### ○ en bac3, l'étudiant choisit un des cours suivants (3 crédits)

⊗ LANGL2440	Interactive English for Psychology	Estelle Dagneaux, Marie Duelz (coord.), Nathalie Heiderscheidt, Philippe Neyt, Jean-Paul Nyssen	30h	3 Crédits	1+2q			x
-------------	------------------------------------	---	-----	-----------	------	--	--	---

						Bloc annuel		
						1	2	3
⌘ LNEER2440	Communication interactive néerlandaise - niveau intermédiaire	Marianne Verhaert	30h	3 Crédits	1+2q			x

### o Projet de formation et professionnel (12 crédits)

○ LPSP9001A	Projet de formation (partie A)	Mariane Frenay (coord.), Véronique Leroy, Murielle Sack	15h+15h	3 Crédits	1+2q	x		
○ LPSP9001B	Projet de formation (partie B)	Mariane Frenay (coord.), Véronique Leroy, Murielle Sack, Dana Samson, Florence Stinglhamber	15h+5h	2 Crédits	1+2q		x	
○ LPSP9001C	Projet de formation (partie C)	N.	15h	4 Crédits	1+2q			x
○ LPSP9002	Séminaire d'accompagnement du projet de formation	N.	15h+15h	3 Crédits	1+2q			x

### o Mineure d'approfondissement en sciences psychologiques (30 crédits)

Les étudiants qui souhaitent suivre la mineure « Esprit d'entreprendre » doivent déposer une demande motivée auprès du vice-doyen PSP qui examinera le programme de l'étudiant.

○	<b>Partie de la mineure en 2eme année du bac</b> L'étudiant suit les trois cours suivants : LPSP1201 Psychologie clinique (60h-6 crédits) / LPSP1204 Psychologie du travail et des organisations (60h-6 crédits) / LPSP1213 Développement, milieu, culture (30h-3 crédits) ( <a href="http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p-ppm">http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p-ppm</a> )	N.		Crédits				x
○	<b>Partie de la mineure en 3eme année du bac</b> L'étudiant choisit 15 crédits parmi les différents modules proposés ( <a href="http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p-ppm">http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p-ppm</a> ).	N.		Crédits				x

## PROGRAMME PAR ANNÉE

## PSP1BA - Première année

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2013-2014

⊕ Activité cyclique dispensée en 2013-2014

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2013-2014

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

## ○ Tronc commun

## ○ Fondements sociaux, économiques et culturels

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	30h	3 Crédits	1q
○ LPSP1008	Philosophie : éducation, santé et travail	Jean-Michel Counet, Jean Leclercq	30h	3 Crédits	1q
○ LPSP1009	Economie : éducation, santé et travail	Barbara Cresti	30h	3 Crédits	2q
○ LPSP1010	Introduction et fondement du droit	Jean-Marc Hausman	30h	3 Crédits	2q

## ○ Fondements biologiques

○ LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	André Moens	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1006	Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie	Nicolas Tajeddine	60h	6 Crédits	2q

## ○ Fondements en psychologie et en éducation

○ LPSP1001	Psychologie générale : processus et théories	Moira Mikolajczak, Dana Samson (coord.), Arnaud Szmalec	120h	14 Crédits	1q
○ LPSP1002	Histoire des idées et épistémologie en psychologie et en éducation	Guy Lories	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam	45h	5 Crédits	1q
○ LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Michel Hansenne, Vassilis Saroglou	30h	3 Crédits	2q

## ○ Pratiques et méthodes

○ LPSP1011	Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives	Nathalie Lefèvre	22.5h	3 Crédits	2q
○ LPSP1012	Méthodologies de l'observation	Isabel Seynhaeve	22.5h +7.5h	4 Crédits	2q

## ○ Langues

○ LANGL1841	Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11	Fanny Desterbecq (coord.), Dominique François	15h	2 Crédits	
-------------	-----------------------------------	---	-----	-----------	--

## ○ Projet de formation et professionnel

○ LPSP9001A	Projet de formation (partie A)	Mariane Frenay (coord.), Véronique Leroy, Murielle Sack	15h+15h	3 Crédits	1+2q
-------------	--------------------------------	--	---------	-----------	------

**PSP1BA - Deuxième année**

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2013-2014

⊕ Activité cyclique dispensée en 2013-2014

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2013-2014

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

**o Tronc commun****o Fondements biologiques**

○ LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives	André Mouraux	30h	3 Crédits	1q
------------	---	---------------	-----	-----------	----

**o Fondements en psychologie et en éducation**

○ LPSP1202	Psychopathologie générale	Joël Billieux (coord.), Dominique Charlier, Philippe de Timary	60h	5 Crédits	2q
○ LPSP1203	Psychologie des personnes en situations de handicap	Nathalie Grosbois, Stéphanie Mazzone	30h	3 Crédits	1q
○ LPSP1205	Psychologie sociale et psychologie culturelle et interculturelle	Coralie Buxant (suppl&eacute; Vincent Yzerbyt), Vassilis Saroglou, Vincent Yzerbyt	60h	5 Crédits	1q
○ LPSP1206	Psychologie de l'éducation	Serge Dupont, Benoît Galand (coord.), Isabel Raemdonck	60h	6 Crédits	2q
○ LPSP1208	Neuropsychologie	Mauro Pesenti	30h	4 Crédits	1q

**o Pratiques et méthodes**

○ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables	Bernadette Govaerts	22.5h +15h	4 Crédits	1q
○ LPSP1210	Méthodologies de la recherche	Olivier Corneille, Jan De Mol, Martin Edwards (coord.)	45h+15h	5 Crédits	1q
○ LPSP1211	Psychométrie	Jacques Grégoire	30h+15h	4 Crédits	2q

**o Langues**

○ LANGL1842	Cours d'anglais pour psychologues & logopèdes	Marie Duelz, Sandrine Jacob, Sabrina Knorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.), Jean-Paul Nyssen, Anne-Julie Toubeau (suppl&eacute; Marie Duelz)	60h	4 Crédits	1+2q
-------------	---	--	-----	-----------	------

**o Projet de formation et professionnel**

○ LPSP9001B	Projet de formation (partie B)	Mariane Frenay (coord.), Véronique Leroy, Murielle Sack, Dana Samson, Florence Stinglhamber	15h+5h	2 Crédits	1+2q
-------------	--------------------------------	--	--------	-----------	------

**o Mineure d'approfondissement en sciences psychologiques**

Les étudiants qui souhaitent suivre la mineure « Esprit d'entreprendre » doivent déposer une demande motivée auprès du vice-doyen PSP qui examinera le programme de l'étudiant.

○	Partie de la mineure en 2eme année du bac L'étudiant suit les trois cours suivants : LPSP1201 Psychologie clinique (60h-6 crédits) / LPSP1204 Psychologie du travail et des organisations (60h-6 crédits) / LPSP1213 Développement, milieu, culture (30h-3 crédits) ( <a href="http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p-ppm">http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p-ppm</a> )	N.		Crédits	
---	--	----	--	---------	--

**PSP1BA - Troisième année**

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2013-2014

⊕ Activité cyclique dispensée en 2013-2014

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2013-2014

⊞ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

**o Tronc commun****o Fondements sociaux, économiques et culturels**

○ LTECO1230	Questions de sciences religieuses : questions d'éthique	Emil Piront	15h	2 Crédits	2q
-------------	---	-------------	-----	-----------	----

**o Fondements biologiques**

○ LPSP1304	Psychopharmacologie	N.	22.5h	3 Crédits	1q △
------------	---------------------	----	-------	-----------	------

**o Fondements en psychologie et en éducation**

○ LPSP1301	Psychologie de la santé	N.	30h	4 Crédits	1q △
------------	-------------------------	----	-----	-----------	------

○ LPSP1302	Modèles d'intervention en éducation et développement	N.	30h	4 Crédits	1q △
------------	--	----	-----	-----------	------

○ LPSP1303	Psychologie sociale : Changement d'attitude et influence sociale	N.	30h	4 Crédits	1q △
------------	--	----	-----	-----------	------

**o Questions de recherche**

L'étudiant choisit une des trois activités suivantes :

⊗ LPSP1311	Analyse de situations en psychologie clinique, psychologie de la santé et neuropsychologie	N.	0h+10h	3 Crédits	2q △
------------	--	----	--------	-----------	------

⊗ LPSP1312	Analyse de situations en éducation et développement	N.	0h+10h	3 Crédits	2q △
------------	---	----	--------	-----------	------

⊗ LPSP1313	Analyse de situations en psychologie sociale, du travail et des organisations	N.	0h+10h	3 Crédits	2q △
------------	---	----	--------	-----------	------

**o Pratiques et méthodes**

○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées	N.	30h+15h	4 Crédits	2q △
------------	--	----	---------	-----------	------

○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests	N.	45h+15h	5 Crédits	1q △
------------	---	----	---------	-----------	------

○ LPSP1308	L'entretien psychologique	N.	15h+30h	4 Crédits	2q △
------------	---------------------------	----	---------	-----------	------

○ LPSP1309	Déontologie de la pratique psychologique	N.	15h	2 Crédits	2q △
------------	--	----	-----	-----------	------

**o Langues****o en bac3, l'étudiant choisit un des cours suivants**

⊗ LANGL2440	Interactive English for Psychology	Estelle Dagneaux, Marie Duzel (coord.), Nathalie Heiderscheidt, Philippe Neyt, Jean-Paul Nyssen	30h	3 Crédits	1+2q
-------------	------------------------------------	---	-----	-----------	------

⊗ LNEER2440	Communication interactive néerlandaise - niveau intermédiaire	Marianne Verhaert	30h	3 Crédits	1+2q
-------------	---	-------------------	-----	-----------	------

**o Projet de formation et professionnel**

○ LPSP9001C	Projet de formation (partie C)	N.	15h	4 Crédits	1+2q
-------------	--------------------------------	----	-----	-----------	------

○ LPSP9002	Séminaire d'accompagnement du projet de formation	N.	15h+15h	3 Crédits	1+2q
------------	---	----	---------	-----------	------

**o Mineure d'approfondissement en sciences psychologiques**

Les étudiants qui souhaitent suivre la mineure « Esprit d'entreprendre » doivent déposer une demande motivée auprès du vice-doyen PSP qui examinera le programme de l'étudiant.

○	Partie de la mineure en 3eme année du bac L'étudiant choisit 15 crédits parmi les différents modules proposés ( <a href="http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-psy100p-ppm">http://www.uclouvain.be/prog-2013-app-psy100p-ppm</a> ).	N.		Crédits	
---	---	----	--	---------	--





## LISTE DES MINEURES ET/OU APPROFONDISSEMENTS ACCESSIBLES

---

- > [Approfondissement en sciences psychologiques et de l'éducation](https://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p) [ <https://www.uclouvain.be/prog-2013-app-lpsy100p> ]
- > [Mineure en criminologie](https://www.uclouvain.be/prog-2013-min-lcrim100i) [ <https://www.uclouvain.be/prog-2013-min-lcrim100i> ]
- > [Mineure en gestion \(initiation\)](https://www.uclouvain.be/prog-2013-min-lgesa100i) [ <https://www.uclouvain.be/prog-2013-min-lgesa100i> ]
- > [Mineure en sciences de l'éducation \(\\*\)](https://www.uclouvain.be/prog-2013-min-lfopa100i) [ <https://www.uclouvain.be/prog-2013-min-lfopa100i> ]

(\*) *Ce programme fait l'objet de critères d'accès*

