

| | | |
|--------------|-----------------|----|
| 5.00 crédits | 30.0 h + 20.0 h | Q2 |
|--------------|-----------------|----|

| | |
|---|---|
| Enseignants | Tajeddine Nicolas (coordinateur(trice)) ; Vanpee Dominique ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Bruxelles Woluwe |
| Thèmes abordés | Partie littérature scientifique : L'objectif de ce cours est de fournir à l'étudiant le bagage scientifique et technique nécessaire à la lecture critique d'articles de recherche expérimentale dans le domaine biomédical. L'étudiant pourra ainsi compléter, approfondir et mettre à jour les connaissances morphologiques et fonctionnelles enseignées en bachelier. |
| Acquis d'apprentissage | |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Partie "recherche scientifique" (10 points) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail personnel consistant en la réalisation d'une capsule vidéo présentant un article original de recherche expérimentale dans le domaine biomédical (5 points). L'étudiant ou l'étudiante choisira un article publié au cours des 5 dernières années dans un journal faisant partie d'une liste disponible sur Moodle. Les étudiants et les étudiantes auront ensuite à comparer des paires de travaux ("lequel de ces deux travaux me semble le meilleur ?") sans donner de note. Un logiciel propose alors un classement des travaux sur la base de toutes les comparaisons réalisées par les étudiants et les étudiantes. A partir de ce classement, l'enseignant fixe la note attribuée au travail. Conformément à l'article 78 du Règlement général des études et des examens, cette partie de l'évaluation ne sera organisée qu'une seule fois au cours de l'année académique. Une fois obtenue, la note sera donc rattachée à l'examen de juin et à l'examen de septembre. • Questions écrites lors de l'examen en session (5 points). <p>Partie "approche médicale" (10 points) : Examen en session utilisant des questions à choix multiples (QCM) et des questions à réponses ouvertes et courtes (QROC).</p> <p>Si pour l'une des deux parties de l'examen ("recherche scientifique" et "approche médicale") l'évaluation est inférieure à 4/10, la note finale de l'examen sera de maximum 8/20.</p> <p>Pour le calcul de la note finale, l'arrondi est arithmétique.</p> |
| Méthodes d'enseignement | Cours magistraux en auditoire et/ou diaporamas et schémas commentés disponibles via Moodle Travaux pratiques |
| Contenu | <p>Partie recherche scientifique</p> <p>L'introduction à la recherche scientifique commence par des exposés consacrés à l'histoire de la théorie de la connaissance. Il s'agit d'un survol allant d'Aristote à Karl Popper et Thomas Kuhn en passant notamment par les scolastiques, David Hume et l'empirisme, les Lumières, Claude Bernard et la démarche expérimentale. On montre à l'étudiant ou à l'étudiante que la méthodologie de construction du savoir est un processus dynamique et que le modèle hypothético-déductif que nous utilisons aujourd'hui a mis plus de deux millénaires à émerger.</p> <p>S'appuyant alors sur la notion de paradigme développée par Thomas Kuhn, les trois grands paradigmes conceptuels des sciences du vivant (théorie de l'évolution et sélection naturelle, théorie cellulaire et mécanisme) sont exposés.</p> <p>Les critères de démarcation entre science, pseudoscience et foi sont également abordés.</p> <p>Enfin, cette partie théorique se termine par l'exposé des paradigmes techniques de la recherche fondamentale en sciences biomédicales. Le but est ici de fournir quelques éléments permettant à l'étudiant ou à l'étudiante d'interpréter les résultats des principales stratégies expérimentales mises en œuvre dans la recherche sur le vivant (modèles expérimentaux, analyses morphologiques, physiologiques, biochimiques et génétiques).</p> <p>A côté de cet apprentissage en auditoire, trois séances de travaux pratiques sont proposées aux étudiants et aux étudiantes et ont pour thème :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la littérature scientifique : comprendre le cycle de l'information, le processus de publication, les différents types de publications ; • rechercher et analyser l'information : stratégie de recherche, base de données, outils de recherche bibliographique, fiabilité des sources ; • les outils de gestion bibliographiques : savoir écrire, paraphraser, citer, éviter le plagiat, construire une bibliographie, comprendre les bases de la bibliométrie, des mesures de la notoriété des revues scientifiques, de l'impact factor. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Partie approche médicale</p> <p>Un patient fictif servira de fil conducteur des cours, illustrant ce que sont les différents types de problèmes cliniques et les rôles du médecin (expert clinique, communicateur, collaborateur, professionnel, promoteur de la santé, scientifique). Un glossaire des principaux termes à connaître pour fin de B1 sera établi. Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découper les termes médicaux en unités de sens, racines, préfixes et suffixes, et de définir ces unités de sens 2. Définir : <ul style="list-style-type: none"> • les termes médicaux de base en français et en anglais • les concepts de symptôme, signe, syndrome 3. Interpréter une lettre de référence ou de sortie –adaptée à son niveau 4. Définir les concepts de santé et maladie (disease, illness, sickness) 5. Décrire : <ul style="list-style-type: none"> • les rôles du médecin (expert clinique, communicateur, collaborateur, professionnel, promoteur de la sante, érudit, gestionnaire) • les étapes d'une consultation (anamnèse, examen clinique, explications et planification, clôture) • les buts (recueil d'information, établissement d'une alliance thérapeutique) et composantes de l'anamnèse (affection actuelle, antécédents personnels et familiaux, traitement, allergies, vécu de la maladie) • le raisonnement clinique (selon la théorie du double processus) et les modes d'organisation des connaissances cliniques (prototypes, exemples, scripts) • l'apport des sciences fondamentales –et de l'approche scientifique - au raisonnement clinique 6. Appliquer des stratégies d'apprentissage susceptible de favoriser l'organisation des connaissances et le développement du raisonnement clinique (diagrammes, cartes conceptuelles, auto-explication, auto-évaluation) – cet objectif ne sera pas évalué en tant que tel 7. Choisir les comportements appropriés lors de rencontres de patients dans le cadre de sa formation, ou de conflits avec un pair ou un membre du personnel universitaire et être totalement indépendant du lobbying des firmes pharmaceutiques ou commerciales (notions de déontologie et d'éthique) 8. Connaître les bases de l'anglais médical |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p> | <p>MED</p> |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|-------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Bachelier en médecine | MD1BA | 5 | |  |