



1.00 crédits	0 h + 15.0 h	Q1
--------------	--------------	----



**Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !**

Enseignants	André Géraldine (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Thèmes abordés	Communication dans un contexte d'enseignement-apprentissage
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>AA1 Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs (<b>AA.1.3.</b>)</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AA.1.3</b> - Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant</li> </ul> <p>AA 2 Enseigner en situations authentiques et variées (<b>AA.2.1., AA.2.5., AA.2.7.</b>)</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AA.2.1</b> Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe</li> <li>• <b>AA.2.5</b> Piloter et réguler la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage</li> <li>• <b>AA.2.7</b> Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Evaluation continue formative et certificative qui implique la présence obligatoire et la participation active à l'ensemble des séances de cours, y compris la réalisation d'un portfolio reprenant les traces des activités réalisées lors du cours.</p> <p>Il n'y a pas de deuxième session.</p>
Méthodes d'enseignement	<p><u>Séances 1 et 2</u></p> <p>Les étudiant-e-s seront répartis en groupe d'environ 8 personnes.</p> <p>Chaque étudiant-e joue le rôle de l'enseignant-e et donne une micro-leçon à destination d'élèves de l'enseignement secondaire sur base d'une commande imposée (10 minutes) devant 4 à 7 étudiant-e-s qui joueront le rôle d'élèves. Cette leçon fait l'objet d'une observation par les pairs sur base d'une grille d'analyse visant à faire émerger les mobiles d'actions professionnelles.</p> <p>Ces prestations seront enregistrées (vidéoformation) par le formateur/la formatrice du cours en vue de permettre une analyse de la leçon dans la suite du cours.</p> <p><u>Séances 3</u></p> <p>Analyse sur base de la grille de validation de farde de stage d'une préparation de leçon problématique. Les étudiant-e-s devront identifier les problèmes dans la leçon, justifier à l'aide des principes de didactique appris en cours et ensuite proposer des pistes de modification.</p> <p><u>Séances 4 et 5</u></p> <p>Sur base de la vidéo d'une micro-leçon des séquences 1 et 2, les étudiant-e-s réalisent une analyse, par groupe des problèmes dans celle-ci. Ils doivent pour cela utiliser les concepts appris dans les différents cours de la formation ainsi que dans la littérature spécifique en éducation. Ils sont également amenés à formuler des propositions pour améliorer la leçon analysée.</p>
Contenu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prise de conscience de ses représentations sur le métier d'enseignant-e et la didactique</li> <li>2. Analyse de situations d'enseignement à l'aide d'une grille d'observation et retour réflexif</li> <li>3. Analyse de préparation de leçon sur base d'une grille d'analyse et retour réflexif sous la forme de proposition de pistes</li> </ol>

<p>Bibliographie</p>	<p>Bourbao M. (2010) <i>Modélisation des invariants de la conduite de classe</i>. Communication au congrès ANCP.</p> <p>Charlier, É., Biemar, S., Boucenna, S., Beckers, J., François, N., Leroy, C. (2020). <i>Comment soutenir la démarche réflexive : Outils et grilles d'analyse des pratiques</i>. De Boeck Supérieur.</p> <p>Donnay J. &amp; Charlier E. (2008) <i>Apprendre par l'analyse de pratiques Initiation au compagnonnage réflexif. (Nouvelle édition revue et augmentée)</i>. Presses universitaires de Namur</p> <p>Ria L. (2019) <i>Former les enseignants. Pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe</i>. ESF Sciences Humaines.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>AGES</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	1		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	1		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	1		