

3.00 crédits

20.0 h

Q1


Cette unité d'enseignement n'est pas accessible aux étudiants d'échange !

Enseignants	André Géraldine ;Fusulier Bernard ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Un cours de théories sociologiques, un cours de méthodes qualitatives et un cours de méthodes quantitatives.
Thèmes abordés	<p>Sur base d'un projet de recherche, le séminaire permettra à l'étudiant.e de participer activement à la production d'une recherche. Il/elle se focalisera sur les étapes de recherche menant de la problématisation sociologique d'une question jusqu'à la conception de sa mise en œuvre (opérationnalisation). Les recherches pourront être quantitatives ou qualitatives.</p> <p>Les titulaires introduiront le séminaire par une question de départ qu'il s'agira de faire évoluer en question de recherche à problématiser sociologiquement et à opérationnaliser.</p> <p>Le séminaire sera l'occasion de montrer la diversité des approches possibles, leurs implicites, leurs implications méthodologiques, les enjeux déontologiques et éthiques, et leurs apports respectifs.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>de développer/consolider par la pratique et/ou la réflexivité sur la pratique, tout ou partie des compétences suivantes':</p> <p>ID1 - construire une problématique et la situer tant dans son environnement théorique que social'(AA 5.1); - construire une stratégie de recherche pertinente par rapport à cette problématique et ajustée aux ressources et contraintes (matérielles, institutionnelles, sociales) d'effectuation de la recherche' (AA 5.5);</p> <p>de développer une réflexivité critique sur le sens et les usages sociaux de la recherche sociologique, en partant principalement des pratiques de recherche mobilisées dans le séminaire.</p> <p>Plus globalement, le séminaire contribuera aux acquis d'apprentissage suivants':</p> <ul style="list-style-type: none"> • concevoir et réaliser une démarche de recherche sociologique, mettant en œuvre une démarche scientifique rigoureuse et complète (analytique, méthodologique et critique) de sociologue pour approfondir une problématique (AA 5) ; • développer une analyse et des grilles d'analyse spécifiques au sociologue pour étudier un phénomène social (local, national ou international), adaptées au contexte (organisationnel, institutionnel, culturel) et aux niveaux de l'analyse et de l'action sociologiques pertinents (macrosocial, méso-social, microsocal) (AA 2) ; • sur base d'une approche scientifique, analytique et méthodologique fondée, construire un regard, un diagnostic et des perspectives critiques, de sociologue, alternatifs au sens commun et complémentaires aux autres disciplines des sciences humaines (AA 4) ; • maîtriser et mobiliser de manière critique un corpus de savoirs spécialisés en sociologie, et un socle de savoirs relatifs à diverses disciplines connexes, pour comprendre et analyser avec expertise un phénomène social local, national ou international (AA 1). <p>ID2</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation porte sur la rédaction d'un projet de recherche, par groupe de recherche, selon les standards des agences scientifiques tant en matière de construction de l'objet (problématisation) et d'étapes de recherche que d'enjeux éthiques.
Méthodes d'enseignement	L'enseignement alterne des exposés <i>ex cathedra</i> et des activités participatives, des productions individuelles et collectives, orales et écrites. Le séminaire favorise la constitution de groupes de recherche.
Contenu	<p>Le contenu est précisé chaque année en fonction des enseignant.es donnant le séminaire. Il peut donc varier et privilégier l'un ou l'autre des aspects évoquées dans le cahier des charges.</p> <p>Il s'agit d'apprendre en faisant de la recherche, considérant qu'un savoir et une compétence disciplinaires ne se construisent pas uniquement par l'appropriation des connaissances transmises mais aussi par la pratique, le « faire ». Les étudiant.es seront ainsi amené.es à s'engager dans une véritable dynamique de recherche collective.</p>

	Dans cette première partie du séminaire, il s'agit d'apprendre à définir une problématique de recherche, soit le travail de problématisation consistant à circonscrire sociologiquement un problème, en dégager les coordonnées et proposer des pistes pour le résoudre. Ensuite, il s'agit de formuler des questions directrices (voire des hypothèses) qui sont associées à un regard sociologique. Enfin, il y aura un travail d'opérationnalisation consistant à exposer les choix méthodologiques, les démarches à effectuer et leur planification en vue de mener concrètement le projet de recherche. Le tout devra répondre aux principes déontologiques et éthiques de la recherche en sociologie qui seront présentés et discutés en cours de séminaire.
Ressources en ligne	Via l'interface Moodle. Inscription obligatoire sur la page Moodle dédiée au séminaire.
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> • Les supports spécifiques seront mis à disposition des étudiants sur Moodle. Bibliographie pour approfondir de façon autonome la démarche scientifique en sociologie Bachelard G. (1976), <i>La Formation de l'esprit scientifique</i> , Paris, Librairie philosophique, J. Vrin. Becker H.S. (2002), <i>Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales</i> , Paris, La Découverte, coll. Repères. Bryman A. (2012), <i>Social Research Methods</i> , Oxford University Press, Oxford and New York (fourth edition). Christensen L. B., Burke Johnson R. & Turner L. (2015), <i>Research Methods, Design and Analysis</i> , Pearson, twelfth edition. Boudon R., Lazarsfeld P. (dir.) (1969), <i>L'Analyse empirique de la causalité</i> , Paris, Mouton, coll. « Méthodes de la sociologie ». Bourdieu P., Chamboredon J.-C. et Passeron J.-C. (1968), <i>Le Métier de sociologue</i> , Paris, Mouton, Bordas. Chazel F., Boudon R. et Lazarsfeld P.L. (dir.) (1970), <i>L'Analyse des processus sociaux</i> , Paris, Mouton, coll. « Méthodes de la sociologie ». De Bruyne P., Herman J. et al. (1974), <i>Dynamique de la recherche en sciences sociales</i> , Paris, PUF. Durkheim E. (1901), <i>Les Règles de la méthode sociologique</i> , précédé de J.-M. Berthelot, <i>Les Règles de la méthode sociologique ou l'instauration du raisonnement expérimental en sociologie</i> , Paris, Flammarion, 1988. Franck R. (dir.) (1994), <i>Faut-il chercher aux causes une raison ? L'explication causale dans les sciences humaines</i> , Paris, Librairie philosophique J. Vrin, Lyon, Institut interdisciplinaire d'études épistémologiques. Glaser B.G., Strauss A.A. (2010), <i>La Découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative</i> , Paris, Armand Colin. Grawitz M. (1996), <i>Méthodes des sciences sociales</i> , Paris, Dalloz. Herman J. (1988), <i>Les Langages de la sociologie</i> , Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? ». Keohane R. O., King G. & Verba S. (2021), <i>Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research</i> , S., NJ: Princeton University Press. Lundberg G. A. (1941), <i>What are Sociological Problems?</i> , <i>American Sociological Review</i> , Vol. 6, No. 3, pp. 357-369. Marquet J., Van Campenhoudt L. et Quivy R. (2022), <i>Manuel de la recherche en sciences sociales</i> , Paris, Armand Colin. Olivier de Sardan J.-P. (2008), <i>La Rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique</i> , Louvain-la-Neuve, Academia Bruylant. Paugam, S. (2012), <i>L'enquête sociologique</i> , Paris : Presses Universitaires de France, en particulier pp. 5-67. Paugam S. (2012), <i>L'enquête sociologique</i> , Paris : Presses Universitaires de France. Poupart J., Deslauriers J.P., Grouly L.H., Laperrière A., Mayer R., Pires A.P. (1997), <i>La Recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques</i> , Montréal, Paris, Casablanca, Gaëtan Morin. Sussman M. B. (1964), <i>The Social Problems of the Sociologist</i> , Winter, Vol. 11, No. 3, pp. 215-225. Strauss A., Corbin J. (2004), <i>Les Fondements de la recherche qualitative. Techniques et procédures de développement de la théorie enracinée</i> , Academic Press, Fribourg. Van Campenhoudt L., Chaumont J.-M., Franssen A., (2005), <i>La méthode d'analyse en groupe</i> , Paris, Dunod. Weber M. (1922), <i>Essai sur la théorie de la science</i> , Paris, Plon, 1965.
Autres infos	Le séminaire se constitue en groupe de recherche : la participation est dès lors obligatoire.
Faculté ou entité en charge:	PSAD

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sociologie	SOC2M	3		