


5.00 crédits	45.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Agrigoroaei Stefan ;
Langue d'enseignement	Anglais
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theories (and methods) of lifespan development and aging</li> <li>• Long-term effects of early childhood</li> <li>• Midlife</li> <li>• Health disparities across the lifespan</li> <li>• Biological aging, menopause and hormone replacement therapy</li> <li>• Cognitive aging - preclinical dementia/mild cognitive impairment, Alzheimer's disease</li> <li>• Stress and cognition in older adults</li> <li>• Applied cognitive aging research</li> <li>• Socioemotional aging (emotion and cognition in older adults)</li> <li>• Psychopathology in old age</li> <li>• Successful aging &amp; resilience</li> <li>• Myths and misunderstandings about health and aging</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Upon completion of this course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand how psychological, social, and biological processes interact to influence health and human development (A1, A2)</li> <li>- Recognize the diversity of developmental pathways in adulthood (appreciation for cultural, socioeconomic, and other differences among older adults) ' A1</li> <li>- Consider the applied implications of research findings for improving health throughout the adulthood (E2) and developing effective programs and policies for older adults in the future (B1)</li> <li><sup>1</sup> - Demonstrate knowledge of the key findings from the research literature on (cognitive) aging and provide informed and critical responses to questions (C1, C2) such as:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- What changes with age?</li> <li>- Who changes, how much, and when?</li> <li>- Why are there declines?</li> <li>- What are the consequences?</li> <li>- Can we prevent or remediate declines?</li> </ul> </li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation est fondée sur un examen écrit (questions ouvertes ; 60% de la note finale) et deux projets individuels qui comptent respectivement pour 15% et 25%. Les trois parties de l'évaluation (examen + projets individuels) sont nécessaires pour valider le cours. Les modalités d'évaluation restent les mêmes pour toutes les sessions d'une même année académique.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	5		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	5		