

6.00 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Deplus Sandrine ;Lahaye Magali (coordonateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Acquisition d'un modèle scientifique pour la pratique clinique avec des enfants et des adolescents et leur contexte. Ce modèle a quatre caractéristiques centrales :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le modèle est multi-contextuel parce que les problèmes psychologiques des enfants et adolescents doivent être conceptualisés, pour l'évaluation et l'intervention, dans leurs multiples contextes (famille, école, pairs, réseau social). 2. L'approche est développementale, en tenant compte du développement individuel (lifespan development), de la psychopathologie développementale, et du cycle de la vie familiale. 3. Le modèle est multi-perspective, en tenant compte avec différentes perspectives : biologique, comportementale, psychodynamique, cognitive, émotionnelle, écologique. En conséquence, le modèle se focalise sur les processus psychologiques intrapersonnels, interpersonnels, et socioconstructivistes. 4. Le modèle est intégratif, par intégrer des différentes connaissances scientifiques dans une formulation de cas. L'approche n'est pas éclectique pour éviter une approche par fragments.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodes d'évaluation scientifiquement validées pour différents troubles de l'enfant et de l'adolescent - Formulation des hypothèses et développement d'un plan de traitement basé sur ces hypothèses, en collaboration avec d'autres professionnels 1 - Apprentissage des interventions psychothérapeutiques scientifiquement validées dans le setting individu (enfant ou adolescent). (Les interventions pour les settings famille, parents, et réseau social sont appris dans des autres cours) - Comment scientifiquement évaluer les interventions dans le setting individu et adapter le plan de traitement
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation consiste en deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un examen écrit (50% de la note finale) • un travail de groupe dont les modalités sont décrites et disponibles sur la plateforme Moodle (50% de la note finale). <p>La note finale est constituée des 2 parties intégrées. La réussite de ces deux parties est indispensable pour démontrer les compétences et connaissances définies dans les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement. La réussite de l'unité d'enseignement ne peut être obtenue que moyennant la réussite à chacune des parties d'évaluation. Dans le cas d'une note inférieure à 10 dans une des 2 parties, la note finale sera la note la plus faible des 2 parties. Si une des 2 parties n'est pas présentée, l'étudiant.e sera considéré.e comme absent.e pour la session de janvier ou de septembre.</p> <p>La participation aux travaux pratiques est requise. En cas d'absence même justifiée, un travail écrit compensatoire par séance devra être remis. L'étudiant.e sera considéré.e comme absent.e pour la session de janvier ou de septembre s'il/elle ne s'est pas présenté.e à une séance de travaux pratiques et qu'il/elle n'a pas remis un travail compensatoire dont les modalités sont décrites et disponibles sur la plateforme Moodle, dans les délais requis.</p> <p>En cas de deuxième session :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les consignes seront les mêmes pour l'examen. - le travail de groupe sera retravaillé de manière individuelle. <p>Si une des 2 parties est réussie, les points de la partie réussie sont conservés pour la seconde session.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Le volume 1 consiste en une alternance entre des cours magistraux, comprenant des présentations d'études de cas, des temps de supervision et la réalisation d'un travail de groupe.</p> <p>Le volume 2 consiste en différentes séances de travaux pratiques. Celles-ci ont pour objectif de soutenir le transfert de la théorie à la pratique par des échanges et des mises en situation concernant certaines thématiques évoquées dans le volume 1.</p>
Contenu	Le cours porte sur les spécificités des pathologies les plus fréquemment rencontrées dans la pratique du psychologue clinicien avec l'enfant et l'adolescent.

	<p>Les connaissances théoriques seront mises en lien avec des illustrations de la pratique clinique avec l'enfant et l'adolescent au travers d'études de cas.</p> <p>Des questions transversales sur la pratique du psychologue clinicien avec l'enfant et l'adolescent seront discutées (par exemple# : le cadre, la place du diagnostic, la construction d'une relation de collaboration).</p>
Ressources en ligne	Moodle
Bibliographie	<p>Weis, R. (2013). Introduction to abnormal child and adolescent psychology (Second edition). Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Carr, A. (2005). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. London: Routledge.</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		