


4.00 crédits

30.0 h

Q1

| | |
|---|--|
| Enseignants | Coertjens Liesje ;März Virginie ;Raemdonck Isabel ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | Les étudiants auront l'occasion de découvrir des démarches d'intervention visant à agir sur les processus étudiés en psychologie du développement et en psychologie de l'éducation. Ces interventions porteront aussi bien sur les caractéristiques des individus (croyances, motivations, régulation émotionnelle, compétences sociales) que sur leurs milieux de vie (famille, pairs, classe). Les interventions seront déclinées à travers différentes périodes développementales et différents contextes institutionnels : petite enfance, enseignement obligatoire, aide à la jeunesse, insertion socioprofessionnelle et formation continue, etc. Les interventions choisies seront liées à des problématiques fréquentes en milieux éducatifs, par exemple : difficultés d'apprentissage, agressions et brimades, relations école-famille, intégration scolaire, alphabétisation, gestion de groupes multiculturels. Le cours veillera à montrer en quoi les modèles théoriques et étiologiques vus dans d'autres cours offrent des outils pour analyser ces problématiques et pour guider les interventions. Les méthodes de conception de projets d'intervention éducative et d'évaluation des interventions et les connaissances concernant l'efficacité des différents types d'intervention seront abordées (evidence-based education). |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprendre et expliciter les principaux types d'intervention face aux difficultés les plus fréquentes des individus, des groupes et des organisations dans le domaine de l'éducation et du développement (B1). * Comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention dans le domaine de l'éducation et du développement (B1). <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents à une situation éducative simple (A2). * Utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation éducative simple (A2 ' E1). * Identifier les interventions pertinentes à une situation éducative simple en tenant compte de l'analyse de cette situation et de la littérature scientifique sur la question (B2 ' E2). * Respecter les cadres légaux et déontologiques qui régissent la pratique du psychologue lors d'une intervention éducative (E3). |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | L'évaluation des acquis des étudiants se déclinera via un examen écrit. Les étudiants devront passer un examen constitué d'une partie « questionnaire à choix multiples et à réponses multiples » couvrant l'ensemble de la matière vue au cours et une partie « questions ouvertes ». Dans la note finale, la partie QRM vaut pour 12/20 et la partie QO pour 8/20. Durant le quadrimestre, différentes activités permettront aux étudiant-e-s de se préparer à l'évaluation. Session 2: idem que session 1 |
| Méthodes d'enseignement | Le cours se déroulera sous la forme d'exposés interactifs alimentés d'illustrations et de présentations réalisées par les enseignants et des experts et/ou des acteurs du terrain. Le cours se fait en présentiel. |
| Contenu | Le cours consiste à présenter des interventions représentatives de ce que font les psychologues dans les domaines de l'éducation et du développement et à amener les étudiants à exercer un regard critique à l'égard de ces types d'interventions. Cette année, les interventions présentées porteront notamment sur les thèmes suivants : orientation scolaire, aide à la réussite, décrochage scolaire, insertion professionnelle, formation et apprentissage en entreprise, aide à la recherche d'emploi, illégitimité, sensibilisation, accompagnement de carrière et vieillissement actif. |
| Ressources en ligne | Les slideshows utilisés lors des cours et un portefeuille de lecture sont mis à disposition sur moodle ainsi que les enregistrements des cours. |
| Autres infos | Ce cours suppose que l'étudiant maîtrise le contenu des cours LPSP1206 Psychologie de l'éducation, LPSP1213 Développement, milieu, culture et LPSP1203 Psychologie des situations de handicap, ou son équivalent. |
| Faculté ou entité en charge: | EPSY |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | PSP1BA | 4 | |  |