


5.00 crédits	60.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	de Timary Philippe ;Douilliez Céline (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>' Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne). Evolution de la perspective (du modèle) bio-psycho-sociale des troubles mentaux.</p> <p>' Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité). Approche critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche transdiagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels).</p> <p>' Etats psychopathologiques aux divers âges de la vie (enfants, adolescents, adultes et personnes âgées) : présentation exhaustive des principaux états psychopathologiques sur base de modèles étiologiques empiriquement fondés et leurs traitements (par ex. symptomatologie et sémiologie, processus psychologiques y compris (neuro)cognitifs quand c'est pertinent (ex. démences) impliqués, facteurs de risque et de maintien, diversité thérapeutique '). Considération des états psychopathologiques et de leur traitement à travers la présentation de données scientifiques ET de situations cliniques.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Le cours vise à</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie. ' Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie. ' Présenter aux étudiants les principaux états psychopathologiques (y compris les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, les troubles psychotiques, les assuétudes, les troubles de la personnalité, les troubles infanto-juvéniles et les démences). ' Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés). ' Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels). <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, cet enseignement vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes (A1.7) 1 ' Comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement ordinaires et atypiques les plus fréquents des individus et des groupes (A1.6) <p>Cet enseignement vise secondairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie (A2) ' Comprendre et expliciter les fondements culturels du comportement et de la cognition (A1.4) ' Maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (B1) ' Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie (E1) ' Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur sa compréhension de situations données (E2) ' Agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie (E3)
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'examen (session 1 & session 2) porte sur l'ensemble de la matière vue en cours ainsi que sur les vidéos et lectures obligatoires.</p> <p>L'examen prend la forme d'un examen écrit. L'évaluation est réalisée à l'aide de quarante questions à réponses multiples (QRM). Chaque question s'accompagne de cinq propositions dont deux sont correctes. La réponse sera considérée comme correcte et se verra attribuer un point, si et seulement si, les deux propositions correctes et uniquement celles-ci sont sélectionnées. Chaque question répondue correctement vaut 1 point. L'absence de réponse, une réponse partielle (i.e., la sélection d'une seule des deux propositions correctes) ou incorrecte (i.e., la sélection d'au moins une proposition incorrecte) valent 0 point.</p> <p>L'arrondi mathématique est réalisé lorsque la note finale est supérieure à 10/20 (= le seuil de réussite, p.ex. 10,5 = 11 mais 10,49 = 10). En dessous de 10/20, la note finale est arrondie à l'unité inférieure (p.ex. 9,75 = 9/20).</p>

Méthodes d'enseignement	Le cours est composé d'exposés magistraux (donnés en présentiel ou en distanciel selon la situation sanitaire) avec illustrations cliniques.
Contenu	<p>Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne). Evolution de la perspective (du modèle) bio-psychosociale des troubles mentaux.</p> <p>Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité). Approche critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche transdiagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels).</p> <p>Etats psychopathologiques aux divers âges de la vie: présentation des principaux états psychopathologiques sur base de modèles étiologiques empiriquement fondés et leurs traitements (par ex. symptomatologie et sémiologie, processus psychologiques (y compris (neuro)cognitifs), facteurs de risque et de maintien, diversité thérapeutique). Considération des états psychopathologiques et de leur traitement à travers la présentation de données scientifiques récentes.</p>
Ressources en ligne	Les diapositives présentées en cours ainsi que des lectures obligatoires (et facultatives) seront mises en ligne sur au fur et à mesure de la progression du cours sur Moodle.
Bibliographie	<p>Des ouvrages de référence sont disponibles en bibliothèque PSP/Reference books (available at the library- BPSP) :</p> <p>Barlow, D. (2016). <i>Psychopathologie : une approche intégrative</i> (3ème édition). Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.</p> <p>Hooley, J.M., Butcher, J. N., Nock, M.K., & Mineka, S. (2017). <i>Abnormal psychology</i> (17th ed). Boston : Pearson.</p>
Autres infos	<p>Les cours cités ci-dessous fournissent des bases importantes de compréhension et d'intégration de la matière de ce cours.</p> <p>LPSP1001 : Psychologie générale : processus et théories</p> <p>LPSP1004 : Introduction à la psychologie de la personnalité</p> <p>LPSP1005 : Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine</p> <p>LPSP1006 : Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie</p> <p>Connaissance passive de l'anglais : supports anglais et français</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de la santé publique	ESP2M	5		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	5		