






5.00 crédits	30.0 h + 30.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Vanwambeke Sophie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	LGEO1342 Systèmes d'Information Géographique LGEO1321 Géographie rurale et de la santé (ce prérequis sera à confirmer en fonction du contenu du nouveau cours).
Thèmes abordés	<p>L'angle d'approche privilégié pour tous les thèmes est l'espace.</p> <p>Géographie médicale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectives historiques : maladies infectieuses dans l'histoire (collecte de données historiques) - Aspects géographiques de l'émergence de maladies dans le monde contemporain (collecte de données dans un contexte prospectif) - Modélisation des maladies chroniques (associations aux variables socio-économiques ; défis liés à l'usage de données spatiales : points <p>vs. aires ; unités standards d'observation (recensement) vs. épidémiologie).</p> <p>Géographie de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse et constitution de l'offre de services sanitaires - Risques chimiques dans l'air et dans l'eau (analyse de points sources, analyses de groupement) Environnement, développement et enjeux sanitaires - Biodiversité et risque sanitaire - Ecosystem health / ecohealth (approche de la santé humain envisageant les systèmes de manière holistique) dans les pays industrialisés <p>et/ou dans les pays en développement</p> <p>Savoir-faire</p> <p>Savoir identifier le caractère spatial et géographique de problématiques liées à la santé ;</p> <p>Savoir identifier et faire appel à des méthodes avancées d'analyse spatiale et quantitative (essentiellement vues par ailleurs) ;</p> <p>Comprendre les enjeux spatiaux de question de santé publique, et savoir distinguer ceux-ci de ceux liés au risque des individus ;</p> <p>Pouvoir identifier les facteurs environnementaux susceptibles d'influencer la situation sanitaire d'une population</p> <p>Savoir-être</p> <p>Pouvoir évaluer de manière critique des sources de données ;</p> <p>Pouvoir aborder la littérature scientifique de manière critique, en étant capable d'en explorer divers champs (y compris médical) ;</p> <p>Pouvoir participer à des discussions visant la construction du savoir en groupe.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>La plupart, sinon la totalité, des questions de santé peuvent être examinées sous l'angle du spatial, et cet angle peut contribuer significativement à des prises de décision du ressort de la santé publique. Par ailleurs, la capacité du géographe à intégrer les caractères physique et humain de l'espace peut être clé dans la compréhension de la distribution spatiale et temporelle du risque. Ceci est particulièrement pertinent dans le contexte actuel des changements globaux. Il s'agit donc bien d'une branche de la géographie humaine, qui partage avec les autres thématiques de la discipline ses méthodes et ses fondements.</p> <p>1</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Partie théorique (50% de la note finale, dont 60% examen, et 40% évaluation continue)</p> <p>Partie pratique: travail (50% de la note finale, dont 75% pour le travail écrit et 25% pour la présentation orale). L'objectif est pour l'étudiant-e d'approfondir les éléments vus au cours via le choix d'une question ayant trait à la santé dans une perspective géographique.</p> <p>La note de l'évaluation continue est attachée à chacune des sessions d'examens de l'année académique.</p> <p>La partie pratique ne peut pas être représentée.</p>

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Cours en auditoire et travaux pratiques visant la production d'une mini-recherche sur un sujet choisi par l'étudiant-e.</p> <p>Cours hybride/comodal</p> <p>Pour faciliter la participation au cours des étudiants qui ne sont pas basés sur le site de LLN, le cours est proposé en format hybride cette année.</p> <p><u>Attention :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cette proposition ne s'adresse qu'aux étudiants qui sont inscrits à des programmes sur d'autres sites que le site de LLN ; 2. Certaines séances ne sont proposées qu'en présentiel pour optimiser le contact entre toutes les parties prenantes. Il s'agit des séances en semaines 1, 10 et 14. Ces séances seront données uniquement en présentiel ; 3 . Les étudiants qui peuvent suivre le cours en comodal sont les bienvenus en présentiel également, tant au cours qu'au TP.
<p>Contenu</p>	<p>Le cours propose de découvrir l'apport de la géographie dans le contexte de la santé publique. Comment nos interactions avec le milieu affectent notre santé ? Comment les outils de la géographie, tels que la cartographie ou la modélisation, peuvent offrir une perspective additionnelle de valeur pour comprendre les enjeux sanitaires d'aujourd'hui ? L'angle d'approche privilégié pour tous les thèmes est l'espace. Le large panel des sujets traités couvre les maladies infectieuses dans l'histoire et dans le contexte du changement environnemental global et du changement climatique ; l'étude des maladies chroniques dans le contexte géographique, l'usage des données spatiales, l'offre de services sanitaires, la biodiversité, les concepts de One Health et d'écosanté.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Toutes les ressources utiles sont sur Moodle.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>GEOG</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences géographiques, orientation climatologie	CLIM2M	5		
Master [60] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M1	5		
Master de spécialisation interdisciplinaire en sciences et gestion de l'environnement et du développement durable	ENVI2MC	5		
Master [120] en sciences de la population et du développement	SPED2M	5		
Master [120] en sciences de la santé publique	ESP2M	5		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	5		