

4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

**Cette unité d'enseignement bisannuelle est dispensée en 2023-2024**

Enseignants	Evrard Thierry ;Gengler Sarah ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration des "représentations" des étudiants et fondements épistémologiques des champs disciplinaires convoqués dans la lecture du milieu naturel, humain et social.</li> <li>- Formation aux concepts de base (milieu, milieu naturel, milieu humain et social, dimension temporelle et spatiale, concepts transversaux, ')</li> <li>- Choix critique des méthodes didactiques appropriées dans une perspective de développement de compétences.</li> <li>- Applications concrètes sur différents milieux. Volontairement distinguées selon les critères traditionnels, les disciplines "géographie", "histoire" et "sciences naturelles" feront l'objet d'une approche épistémologique dont l'objectif sera de déterminer :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a) leur apport à une lecture du milieu (à la lecture d'un milieu précis) ;</li> <li>b) les enjeux pratiques de leur mise en 'uvre ;</li> <li>c) les limites idéologiques qui peuvent se rencontrer à ce niveau.</li> </ul> </li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p style="text-align: center;">G22 ' G26 'G33 'G 55- G62</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser de manière critique un socle de savoirs scientifiques relatifs à des disciplines intervenant en synergie (géographie, histoire, sciences naturelles ' ) (G22).</li> <li>- Être critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence (G26)</li> <li>- Construire et analyser un dispositif didactique d'exploration d'un milieu (G33).</li> <li>- Transférer et transposer un acquis personnel dans le cadre d'une méthodologie mise en 'uvre dans le cadre de tel ou tel programme d'enseignement (G55)</li> <li>- Faire preuve de prise de distance par rapport à ses préjugés et se décentrer (G62)</li> <li>- Dégager des problématiques à partir de la découverte d'un milieu ordinaire.</li> <li>- Explorer le milieu pour y trouver des éléments de réponse à sa problématique.</li> <li>- Mobiliser les outils vus au cours pour structurer un milieu.</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation consiste en la production et la présentation d'un travail d'aveil au sens large sur un thème au choix. Les consignes et critères d'évaluation seront communiqués durant la formation.
Méthodes d'enseignement	<p>Le cours permettra à chacun de partir de son contexte professionnel pour analyser ses pratiques à la lumière de référents théoriques et méthodologiques proposés. Il sera articulé autour de lecture de textes, de brefs exposés, de mises en situations, de partages d'expériences, d'analyses de séquences vidéo, etc. Les ancrages théoriques permettront un recul critique nécessaire à toute intervention didactique.</p> <p>D'un point de vue méthodologique, les étudiants seront entraînés à jeter des ponts entre des cas concrets (outils, dispositifs, démarches vécues, ...) et des cadres théoriques, et à expliciter les fondements didactiques, psychopédagogiques et épistémologiques.</p>
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement consiste à questionner les objets des disciplines d'aveil, en accordant une place à la nouvelle formation en FMTTn (Formation Manuelle Technique et numérique). Il s'agira moins de préciser des contenus en termes de savoirs que de développer une attitude mobilisant et intégrant les ressources de didactiques diverses.</p> <p>L'unité visera à dégager différents principes didactiques nécessaires à la structuration et à l'organisation des apprentissages, en les ancrant sur une analyse de pratiques pédagogiques.</p> <p>Plus précisément, au terme du cours, les participants devraient pouvoir:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• analyser le dispositif didactique d'un projet d'enseignement et expliciter des propositions d'amélioration en référence aux principes didactiques présentés ;</li><li>• élaborer et évaluer des séquences de cours en référence aux principes didactiques présentés ;</li><li>• participer activement à la formation didactique des futurs enseignants du tronc commun.</li></ul>
Ressources en ligne	Toutes les ressources et annonces relatives au cours seront postées sur le site Moodle du cours.
Bibliographie	La bibliographie relative au cours sera communiquée au fur et à mesure.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		