

4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Decamps Sandrine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Le panorama des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) dans la formation : utilisation d'artefacts dans la formation (tablette, TBI, ressources numériques), serious games en formation, réseaux sociaux, apprentissage en ligne, recherche informationnelle, curation de contenus, formation à distance, MOOC, tutorat en ligne ' ' • Les valeurs ajoutées des TIC dans la formation au niveau des apprenants, des formateurs et dans l'institution • Les acteurs et leurs nouveaux rôles dans les usages éducatifs des TIC et le "marché des TIC" • Les recherches et "théories" actuelles en matière d'intégration des TIC dans la formation : une autre vision des compétences, l'apprentissage à l'ère numérique (externalisation des ressources, apprentissage en réseau '), ' '
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Vise prioritairement :</p> <p>G35 : Recourir à des outils éducatifs variés, notamment à travers les technologies de l'information et de la communication.</p> <p>G24 : Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.</p> <p>G33 : Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.</p> <p>G34 : Construire des environnements favorisant l'apprentissage, tant dans des dispositifs formels qu'informels (territoire apprenant).</p> <p>G61 : Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel.</p> <p>En fonction des options :</p> <p>OFE4 : Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens</p> <p>OFE5 : Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant</p> <p>OFE6: Concevoir, structurer et évaluer des dispositifs et programmes de formation d'enseignants</p> <p>1 OAMS4: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées</p> <p>OAMS5: Comprendre les dynamiques organisationnelles propres aux établissements scolaires</p> <p>OAMS6 : Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc')</p> <p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - (1) comprendre les différents termes et concepts utilisés dans les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans différents contextes - (2) catégoriser les différents outils, les usages et les effets des technologies dans la formation et l'apprentissage - (3) se référer à des modèles de référence afin d'analyser et de concevoir des dispositifs et des applications pédagogiques des technologies dans la formation et l'apprentissage - (4) communiquer sur des thématiques relatives aux TIC dans la formation et l'apprentissage en particulier sur les dispositifs pédagogiques soutenus par les TIC - (5) relater et analyser leur vécu dans des situations d'apprentissage basées sur l'eLearning - (6) évaluer l'efficacité de ces technologies dans la formation <p>Le cours proposé vise à contribuer au développement de compétences transversales telles : se former à distance, rechercher des informations pertinentes et valides, travailler en équipe en ligne, exercer son esprit critique argumenté, rédiger une synthèse, communiquer scientifiquement ' '</p>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Au terme de cette unité, l'évaluation certificative portera sur deux productions écrites : - Un travail de groupe qui sera présenté et discuté lors du mini-colloque Le travail certificatif (en groupe) consiste à concevoir un microsite pédagogique dans lequel chaque membre du groupe illustrera une séquence pédagogique qui intègre les outils numériques. - Une réflexion personnelle sur les usages numériques dans sa pratique d'enseignant. Parmi les critères de qualité du travail, outre les critères relatifs à la qualité de l'expression, à l'orthographe, à la grammaire, à la présentation générale (titre, table des matières, références) ainsi qu'aux contenus et outils manipulés, on mentionnera : <ul style="list-style-type: none"> · l'utilisation adéquate des outils numériques pour soutenir les objectifs et les méthodes, · l'identification des compétences numériques développées, · l'analyse du niveau d'intégration du numérique en référence à des cadres théoriques. En particulier, les valeurs ajoutées des outils numériques seront dûment argumentées en référence à la littérature scientifique. L'analyse sera soutenue de références bibliographiques scientifiques pertinentes et d'éléments vus au cours.
Méthodes d'enseignement	Enseignement en pédagogie active utilisant les outils numériques. Les méthodes pédagogiques sont variées de manière à permettre aux étudiants d'expérimenter différentes modalités d'enseignement-apprentissage. L'unité est organisée selon une modalité hybride (alternant des activités préparatoires en différé via Moodle et des interactions en direct via TEAMS). Le principe d'isomorphisme sera adopté pour découvrir et s'approprier les usages du numérique dans la formation. Le scénario pédagogique permettra également d' expérimenter différentes modalités d'enseignement-apprentissage : Flipped Classrooms, apprentissage par la pratique (learning-by-doing), groupe de co-apprentissage (peer instruction), évaluation par les pairs (peer evaluation), mini-colloque de mutualisation des travaux de groupe. La participation active au cours est requise.
Contenu	Exploration d'outils numériques et analyse de leurs usages pédagogiques dans différents contextes (apprentissage fondamentaux, formation initiale, continue). Cette analyse doit permettre de situer les outils numériques au service des objectifs pédagogiques et des méthodes qui guident les processus d'enseignement et d'apprentissage.
Ressources en ligne	La plateforme Moodle reprend l'ensemble des documents de référence, des cas travaillés au cours et des consignes pour le travail à réaliser entre les différentes séances. Le suivi régulier sur Moodle est essentiel. Il contiendra toutes les consignes utiles en matière de participation aux séances, des modalités pédagogiques et des modalités d'évaluation.
Bibliographie	Alombert, A. (2023). Schizophrénie numérique. Alia. Petite collection. Amadiou, F., & Tricot, A. (2020). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Paris: Retz. Cardon, D. (2019). Cultures numériques. Paris. Presses de Sciences Po. Devauchelle, B. (2019). Inverser la classe. ESF Sciences humaines. Paris. Parmentier, J.Ph., Vicens, Q. (2019). Quatre scénarios pour enseigner ou former à distance. Exemples concrets et fiches pratiques. Dunod. Accessible en ligne Tisseron, S. (2018). Petit traité de cyber-psychologie. Pour ne pas prendre les robots pour des messies et l'I.A. pour une lanterne. Le Pommier.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4		