

2.00 crédits	15.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Solbreux Julie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Thèmes abordés	<p>Le séminaire permet aux étudiants de s'interroger sur les questions sociales en lien avec les objectifs de développement durable des Nations Unies et d'une économie au service des personnes (objectif de l'EU). Les objectifs de développement durable créent des changements dans la hiérarchie sociale, les comportements, les modèles d'organisation et entraînent un remodelage du contexte social. Le séminaire offre un cadre de réflexion participative autour de thématiques diverses : augmentation des inégalités, pauvreté, exclusions, ... et propose de réfléchir à des solutions novatrices pour plus d'inclusion. Le lien entre pilier environnemental et pilier social du développement durable est aussi abordé (dimensions sociales du changement climatique : épuisement des ressources naturelles, alimentation, eau, perte de biodiversité, urbanisation, croissance démographique) [cfr Programme MOST de l'UNESCO et programme METIS].</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage (AA) au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les enjeux environnementaux, sociaux et organisationnels du développement durable ;</li> <li>• S'interroger de façon critique sur l'adéquation des modes de fonctionnement des organisations et des objectifs de développement durable ;</li> <li>• Poser les bases de la conception de solutions novatrices pour plus d'inclusion.</li> </ul> <p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences des programmes Bachelier de la LSM, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3. Analyser une situation de manière responsable en prenant en considération les répercussions économiques, sociales et environnementales pour les différentes parties prenantes ;</li> <li>• 4.2 Identifier des situations de résistance au changement et pouvoir les dépasser ;</li> <li>• 5.2 Situer et comprendre ce fonctionnement dans son contexte socio-économique et discerner les enjeux interdisciplinaires.</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Remarque préliminaire :</p> <p>Pour pouvoir être évalué, l'étudiant doit avoir participé aux activités du séminaire.</p> <p><b>Evaluation continue :</b></p> <p>La note finale est basée sur les livrables réalisés dans le cadre du séminaire ; le travail individuel et le travail de groupe interviennent respectivement à hauteur de 75% et de 25% de la note finale ; le séminaire est à évaluation unique (pas de session de septembre)</p>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral</li> <li>• Pédagogies actives</li> <li>• Etudes de cas et lectures</li> <li>• Témoignages</li> <li>• Travaux individuels et en groupe</li> </ul>
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectifs de développement durable des nations unies</li> <li>• Fondements théoriques en innovation sociale</li> <li>• Pensée systémique</li> <li>• Stratégies et discours de l'action collective</li> <li>• Les communs</li> </ul> <p>Plus spécifiquement, ce cours va inviter les étudiants à se questionner sur les défis de l'Anthropocène. Individuellement, puis en équipe, les étudiants seront amenés à co-créer une représentation systémique de leur compréhension du monde. Enfin, les étudiants seront accompagnés pour analyser et penser les potentialités de projets responsables.</p>
Ressources en ligne	Tous les supports de cours (slides, documents, lecture, outils) sont postés sur student corner

Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraham, Y. M. (2015). La décroissance soutenable comme sortie du capitalisme. Possibles, 138.</li> <li>• Cajaiba-Santana, G. (2014). Social innovation: Moving the field forward. A conceptual framework. Technological Forecasting and Social Change, 82, 42-51.</li> <li>• Durand Folco, J., « Bâtir, habiter et penser la transition par le milieu », Milieu(x), numéro 2, Éditions Habiter, Québec, 2015, 51-57.</li> <li>• Hopkins R., 2010, Manuel de transition. De la dépendance au pétrole à la résilience locale, Ed. Ecosociété, Montréal</li> <li>• Roy, M., Bouchard, M., Fortin, É., Gruet, É., Huot, G., &amp; Vézina, M. (2016). L'entrepreneuriat social et l'entreprise sociale</li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	CLSM

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [60] en sciences de gestion	GESM2M1	2		