

| | | |
|--------------|-----------------|----|
| 5.00 crédits | 20.0 h + 20.0 h | Q2 |
|--------------|-----------------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Ansoms An ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de recherches qualitatives : méthodes ethnographiques, méthodes d'enquêtes, récits de vie, groupes focaux, recherche-action, méthodes participatives • Défis du terrain : questions de sécurité, émotions, défis pratiques, et leur impact sur la recherche • Traitement de données qualitatives : transcription, encodage, analyse du discours, outils informatiques • Rapportage de données qualitatives et regard critique : problèmes de sur-interprétation, sous-interprétation, més-interprétation • Ethique de recherches qualitatives : confidentialité, sécurisation des données, objectivité, |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre en mesure de mener une recherche qualitative en population et développement • Être en mesure d'identifier et utiliser la méthodologie appropriée en fonction de la question de recherche 1 • évaluer les défis éthiques de la collecte des données sur le terrain • Etre capable de traiter les données de manière approfondie pour les présenter dans un rapport scientifique. |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>A la fin du cours, les étudiants écrivent un projet de recherche. Leur projet vise à (1) cadrer la recherche dans ses fondement théoriques / dans la littérature déjà existante sur la thématique, (2) décrire clairement l'objectif de la recherche (potentiellement sous forme d'hypothèse) et les questions de recherche liées à cet objectif ; (3) clarifier dans quel contexte on va mener la recherche, et avec quel échantillon d'une population ciblée ; (4) spécifier la/les méthode(s) de recherche qui seront adoptées pour obtenir des données ; (5) analyser des défis éthiques de la recherche et des précautions éventuelles prises par le chercheur; (6) spécifier un planning et (éventuellement) un budget.</p> |
| Méthodes d'enseignement | <p>Le cours est divisé en modules. Chaque module est alimenté de lectures, vidéos et exercices à faire avant et/ou après la séance théorique. Les étudiants introduisent des travaux intermédiaires qui serviront de point de départ aux séances de TP, et le travail final.</p> |
| Contenu | <p>Les thématiques du cours:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méthodes de recherches qualitatives : méthodes ethnographiques, méthodes d'enquêtes, récits de vie, groupes focaux, recherche-action, méthodes participatives • Défis du terrain : questions de sécurité, émotions, défis pratiques, et leur impact sur la recherche • Traitement de données qualitatives : transcription, encodage, analyse du discours, outils informatiques • Rapportage de données qualitatives et regard critique : problèmes de sur-interprétation, sous-interprétation, més-interprétation • Ethique de recherches qualitatives : confidentialité, sécurisation des données, positionnalité • Analyse des charges mentales du chercheur <p>Acquis d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etre en mesure de mener une recherche qualitative en population et développement • Être en mesure d'identifier et utiliser la méthodologie appropriée en fonction de la question de recherche • évaluer les défis éthiques de la collecte des données sur le terrain • Etre capable de traiter les données de manière approfondie pour les présenter dans un rapport scientifique |
| Faculté ou entité en charge: | PSAD |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en sciences de la population et du développement | SPED2M | 5 | |  |