



| | | |
|--------------|-----------------|----|
| 6.00 crédits | 45.0 h + 15.0 h | Q2 |
|--------------|-----------------|----|

| | |
|---|---|
| Enseignants | Nils Frédéric ;Pirsoul Thomas (supplée Nils Frédéric) ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | Modèles théoriques dans le champ de l'orientation scolaire et professionnelle: approche psychotechnique, approche développementale, approche sociocognitive et approche sociologique. Techniques utilisées dans le conseil et l'éducation à l'orientation : testing, entretien et bilan de compétences. |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel AA (), cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants :</p> <p>A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;</p> <p>B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation);</p> <p>B3. mettre en oeuvre un plan d'intervention, en tout ou en partie, et en évaluer l'efficacité.</p> <p>D1. se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels;</p> <p>E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</p> <p>¹ Ce cours vise plus particulièrement à développer chez les étudiants les compétences liées à l'orientation et l'intervention :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et de s'informer sur les modèles théoriques, les techniques et les pratiques ressortant du champ de la guidance scolaire et professionnelle ; - identifier les problématiques de choix scolaire et vocationnel ainsi que leur contextes d'émergence (personnel, familial, académique, professionnel) ; - concevoir les dispositifs appropriés pour l'aide, le conseil et l'éducation à l'orientation qui mobilisent les ressources de l'individu, du groupe et de l'entourage, des systèmes ; - évaluer l'efficacité de dispositifs et pratiques proposées qui s'inscrivent dans un travail d'équipe, souvent interdisciplinaire. |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | L'évaluation consistera en la réalisation d'un travail individuel (8/20), la participation à un projet de recherche (4/20) et la passation d'un examen écrit avec deux questions nécessitant des développements (8/20). |
| Méthodes d'enseignement | Exposés magistraux interactifs, illustrations, études de cas, travaux pratiques. |
| Contenu | Le cours est constitué de trois parties. La première d'entre elles reprend la plupart des modèles théoriques actuels dans le domaine de l'orientation scolaire et vocationnelle. La deuxième partie du cours consiste en un exposé des techniques les plus couramment utilisées dans la pratique de conseil ou d'éducation à l'orientation. La troisième partie du cours est consacrée à l'application des deux premières parties dans des problématiques concrètes d'orientation " tout au long de la vie " : orientation dans l'enseignement obligatoire, choix d'études supérieures, recherche d'un premier emploi et réorientation en cours de carrière. |
| Ressources en ligne | Slideshows utilisés durant les cours et portefeuille de lectures disponibles sur moodle |
| Faculté ou entité en charge: | EPSY |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en sciences psychologiques | PSY2M | 6 | |  |
| Master [120] en sciences de l'éducation | FOPA2M | 6 | |  |