





3.00 crédits	22.5 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Saroglou Vassilis ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours examinera d'abord comment les croyances, pratiques et groupes religieux et convictionnels et les différences individuelles relatives (incluant également des formes modernes de spiritualité mais aussi la non-croyance et l'athéisme) peuvent se comprendre à la lumière de théories et recherches dans différents domaines de la psychologie humaine : cognition, émotions, personnalité, interaction entre génétique et environnement.</p> <p>Il examinera en outre les effets de la religion, de la religiosité et de la spiritualité (ou de leur absence) sur plusieurs dimensions du fonctionnement interpersonnel et social, notamment : comportement prosocial, préjugés et discrimination, valeurs et moralité.</p> <p>Il s'agira chaque fois d'une interaction entre, d'une part, les théories, classiques et contemporaines, de la religion et son fonctionnement (en psychologie, mais avec une ouverture interdisciplinaire à la sociologie et la philosophie de la religion) et, d'autre part, les travaux récents de recherche empirique en psychologie de la religion.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Prioritaires</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>Comprendre et expliciter les attitudes relatives à la religion et la spiritualité (qu'elles soient positives ou négatives) par rapport aux grands courants psychologiques et différents niveaux d'analyse (du biologique au culturel en passant par l'intra-personnel et l'interpersonnel) ; déceler ce qui est du ressort du fonctionnement ordinaire vs. atypique (A1)</p> <p>Prendre conscience de l'influence de ses propres opinions et représentations dans l'analyse naïve de ces phénomènes et faire la distinction entre une analyse professionnelle et une analyse relevant du sens commun (A2)</p> <p>1</p> <p>Faire une analyse critique de la littérature existante ; discerner les spécificités d'une approche psychologique par rapport à d'autres approches scientifiques ainsi que non scientifiques (E2)</p> <p>Secondaires</p> <p>Mettre en oeuvre les dispositifs pour amener l'étudiant à se développer comme personne et comme citoyen averti, curieux et respectueux des autres (F1)</p> <p>Synthétiser et présenter de manière professionnelle des résultats provenant de différentes sources, idéalement divergentes et contradictoires par rapport à la compréhension du religieux, en vue de tester une hypothèse de travail et d'argumenter un diagnostic différentiel (C1-C2)</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation est réalisée à l'aide d'un examen QCM, contenant 40 questions (et trois options de réponse, même pondération par question) avec pour chacune de ces questions, une seule réponse correcte. Le seuil de maîtrise minimum des acquis d'apprentissages (correspondant à une note de 10/20) pour cet examen est fixé par la formule suivante qui permet de calculer c qui correspond au "seuil de réussite minimum" (l'étudiant doit répondre correctement à $(c \times 100) \%$ des 40 questions pour obtenir la note de 10/20).</p> <p><i>Formule</i> : $c = ((n+1)/2n) \times 100$ (Où: n représente le nombre de propositions par question).</p> <p>Cette formule implique que pour réussir cet examen et obtenir 10/20 il faut 66.6% de réponses correctes. Ces modalités restent les mêmes pour toutes les sessions d'une même année.</p>
Méthodes d'enseignement	Exposés par l'enseignant avec questions et discussion interactive entre enseignant et étudiants et entre étudiants
Contenu	<p>Thèmes à aborder (cf. support)</p> <p>Ch. 1: Introduction</p> <p>Ch. 2: Personnalité et religiosité</p> <p>Ch. 3: La religion et le soi</p> <p>Ch. 6: Emotions positives et transcendance de soi</p> <p>Ch. 7: Religion et prosocialité</p> <p>Ch. 8: Religion, préjugés et relations intergroupes</p> <p>Ch. 9: Valeurs et religiosité</p> <p>Ch. 12: Religion, santé mentale et bien-être</p>

	<p>Ch. 13: Développement cognitif, social et émotionnel et religion</p> <p>Ch. 14: Différences du genre et religion</p> <p>Ch. 16: Conclusion: Comprendre la religion et la non-religion</p>
Ressources en ligne	cf. Moodle
Bibliographie	Cf. ci-dessous (Support) ainsi que, à titre de référence optionnelle, l'ouvrage de poche, V. Saroglou, <i>The Psychology of Religion</i> (Routledge, 2021). Des informations/ressources complémentaires peuvent être données sur la page Moodle du cours.
Autres infos	<p>Ce cours suppose que les étudiants qui le suivent aient suivi au préalable un cours de psychologie générale ou équivalent.</p> <p>International students may use, instead of the French, the English (in fact original) version of the book "Religion, personality, and social behavior", ed. by V Saroglou, 2014, Psychology Press (selected chapters as specified in the Moodle page), as well as the short book "Psychology of religion" (by V. Saroglou, 2021, Routledge).</p> <p>Classes and discussion are in French, but they can ask their questions in English and get answers in English.</p> <p>They can also request that their written exam (QCM, as specified in the Evaluatin section) is in Eglisch.</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en sciences des religions (complément disciplinaire)	MINSREL	5		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	3		
Master [120] en sciences des religions	SREL2M	4		
Mineure en sciences des religions (ouverture)	MINRELI	5		
Certificat universitaire en sciences des religions	SREL9CE	3		