

5.00 crédits

30.0 h

Q2

Enseignants	Hanin Vanessa ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Centré sur la question de savoir comment enseigner (ou former) pour faire apprendre, le cours se compose des trois volets complémentaires suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' L'évolution des idées en pédagogies, et les débats qui les sous-tendent, sera retracée, notamment à travers les propositions avancées par une série de pédagogues ayant marqué cette évolution (par exemple : Dewey, Montessori, Decroly, Korczak, Freinet, Freire). La question des finalités de l'éducation sera discutée. ' Plusieurs dispositifs pédagogiques « innovants » seront détaillés (par exemple : pédagogie institutionnelle, apprentissage coopératif, apprentissage par projet, apprentissage par problème, enseignement mutuel/échange de savoirs), ainsi que les connaissances scientifiques disponibles concernant leur efficacité et leur équité. Les questions liées à l'évaluation des apprentissages seront discutées. ' Quelques outils « prometteurs » au regard des connaissances actuelles et ciblés sur l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques seront présentés. Les difficultés liées aux changements de pratiques pédagogiques seront évoquées.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' Comprendre et expliciter l'objet spécifique et les grands courants théoriques au sein de la pédagogie (A1). ' Comprendre et expliciter différents types de dispositifs d'enseignement ou de formation (B1). ' Comprendre et expliciter les méthodes liées à la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation de différents dispositifs d'enseignement ou de formation (B1). 1 ' Comprendre les principaux enjeux sociaux, politiques et culturels dans une situation d'enseignement ou de formation (B1). ' Identifier les interventions pédagogiques pertinentes à une situation d'enseignement ou de formation en tenant compte de l'analyse de cette situation, de la littérature scientifique et des enjeux (B2).
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation consiste en un travail collectif . Les consignes détaillées et critères d'évaluation seront communiqués aux étudiants via Moodle.
Méthodes d'enseignement	Diverses approches pédagogiques seront proposées : présentation d'éléments théoriques intégrant des activités interactives, travail en sous-groupe, lectures individuelles, présentation en sous-groupe, analyse de dispositifs et de projets pédagogiques et éducatifs, ateliers de réflexion collective, vidéos etc.
Contenu	<p>Le cours vise à familiariser les étudiants avec les quatre grandes théories de l'éducation : académiques, sociales, humanistes et psychologiques. Au sein de chacune de ces théories, différentes orientations seront présentées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Théories académiques : culturelles, fonctionnalistes, rationalistes - Théories sociales : sociocritiques, sociocommunitaires, éco-sociales - Théories humanistes : personnalistes, relationnelles, spiritualistes - Théories psychologiques : cognitives, sociocognitives, comportementales <p>L'évolution des idées en pédagogie ainsi que les débats qui les sous-tendent seront retracés, notamment à travers les propositions avancées par une série de pédagogues ayant marqué cette évolution (p.ex. Dewey, Montessori, Decroly, Freinet, Freire). La question des finalités de l'éducation sera discutée.</p> <p>Plusieurs dispositifs pédagogiques « innovants » seront détaillés (p.ex. pédagogie institutionnelle, apprentissage coopératif, apprentissage par projet, apprentissage par problème, enseignement mutuel/échange de savoirs), ainsi que les connaissances scientifiques disponibles concernant leur efficacité et leur équité.</p> <p>Cet outillage théorique sera agrémenté par l'analyse de projets éducatifs, pédagogiques et d'établissements afin d'illustrer ces différents paradigmes éducatifs et ainsi, pouvoir ancrer la théorie en contexte réel d'éducation et de formation.</p>
Ressources en ligne	Un site Moodle fournira l'ensemble des ressources utilisées dans le cadre du cours.

Bibliographie	Livre de Bertrand. Y. (2015). <u>Les philosophies contemporaines de l'acte éducatif</u> . Paris ; Ed. Faber. Des références complémentaires seront proposées au cours.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	5		