


3.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Roskam Isabelle ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Le cours part du postulat selon lequel tout développement humain se produit dans un environnement social donné. A travers des études comparant différentes cultures ou différents milieux à l'intérieur d'une même culture, il souligne les processus universels de développement d'une part et l'impact du milieu/de la culture sur le développement des individus dans des domaines tels que le développement socio-affectif, cognitif ou de la personnalité. La parentalité y est appréhendée comme un vecteur incontournable de l'enculturation individuelle. Enfin, les implications de ces études interculturelles sur les relations éducatives que le psychologue établit avec ses clients/patients sont envisagées d'abord théoriquement puis dans la pratique.
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier les processus universels de développement et les processus culturellement marqués dans divers domaines de développement tels que le développement socio-affectif, cognitif ou de la personnalité.</li> <li>• Comprendre les implications de ces processus dans les relations éducatives.</li> <li>• Articuler les concepts importants de psychologie culturelle et interculturelle et les modèles théoriques qui s'y rapportent, avec ceux de la psychologie du développement.</li> </ul> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;</li> <li>1 • A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>• E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</li> <li>• E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;</li> </ul> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation).</li> <li>• E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation est réalisée à l'aide d'un QRM (Questions à Réponses Multiples) constituée de 10 questions avec 4 options de réponses. 1 à 4 réponses correctes sont attendues à chaque question. Chaque question répondue correctement vaut 1 point. L'absence de réponse, une réponse partielle ou incorrecte valent 0 point. Les questions d'examen peuvent comporter des parties en anglais (pex. un article scientifique à analyser).
Méthodes d'enseignement	Cours ex cathedra en présentiel; ateliers en peer-review (à visée formative); supports vidéos montrés au cours.
Contenu	Le cours part du postulat selon lequel tout développement humain se produit dans un environnement social donné. A travers des études comparant différentes cultures ou différents milieux à l'intérieur d'une même culture, il souligne les processus universels de développement d'une part et l'impact du milieu/de la culture sur le développement des individus dans des domaines tels que le développement moteur, cognitif et socio-affectif. La parentalité y est appréhendée comme un vecteur incontournable de l'enculturation. Enfin, les perspectives appliquées de ces études interculturelles sur les relations éducatives et cliniques que le psychologue établit avec ses clients/patients sont envisagées d'abord théoriquement puis, grâce à l'intervention d'ethnopsychiatres.
Ressources en ligne	site Moodle du cours

Bibliographie	<p>L'ouvrage de référence du cours de Bac 1 (Berger, Psychologie du développement, Ed. de Boeck) reste pertinent, particulièrement pour ceux qui n'auraient pas suivi le cours de Bac 1.</p> <p>Le "Handbook of Cultural Developmental Science" de Bornstein est un ouvrage de référence pour ce cours. Sa lecture n'est en rien obligatoire.</p> <p>Les étudiants disposent des slides utilisées dans le cadre des séances de cours.</p>
Autres infos	<p>Les cours cités ci-dessous fournissent des bases importantes de compréhension et d'intégration de la matière de ce cours.</p> <p>LPSP1004 Introduction à la psychologie de la personnalité</p> <p>LPSP1011 Statistiques : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1002 Histoire et épistémologie des idées en psychologie et en éducation</p> <p>Ainsi qu'une connaissance passive de l'anglais</p> <p>The course is given in French, but a set of English slides is available for international students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no but a DeepL automatic translation of the slides would be available on request</li> </ul> <p>The core reading for the course is in French, but equivalent core reading is available for international students in English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no</li> </ul> <p>The standard exam is a written exam in French. However, international students taking this course:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Will be allowed to use a dictionary when taking the written exam in French:             <ul style="list-style-type: none"> <li>yes</li> </ul> </li> <li>• Are provided with the opportunity to take an alternative oral exam in English :             <ul style="list-style-type: none"> <li>yes</li> </ul> </li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en culture et création	MINCUCREA	5		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	3		