

6.00 crédits	60.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Nils Frédéric ;Pirsoul Thomas (supplée Nils Frédéric) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Ce cours s'intéresse à l'articulation des processus cognitifs, motivationnels, émotionnels et sociaux en situation d'apprentissage, et des comportements qui y sont liés, principalement dans un contexte d'enseignement ou de formation. Ces processus et comportements seront abordés à différents âges de la vie et dans des groupes d'apprenants diversifiés (ex. : genre, origine sociale, handicap, etc.). Le cours mettra en évidence la pluralité des niveaux auxquels les facteurs en jeu peuvent être analysés (ex. : individu, famille, classe, école, système éducatif, etc.). Les interactions avec d'autres disciplines scientifiques seront soulignées. Le champ professionnel de l'éducation sera présenté et plusieurs problématiques qui y sont couramment rencontrées seront investiguées plus en profondeur : réussite et échec, redoublement, orientation, décrochage, violence, efficacité et inégalités, ... Ces problématiques seront discutées à travers quelques recherches illustratives et serviront de points d'ancrage aux principes théoriques généraux. Quelques pistes d'intervention seront évoquées. Les problématiques abordées peuvent varier d'une année à l'autre.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre et expliciter l'objet spécifique, les grands courants théoriques et les grandes thématiques au sein de l'éducation (A1) • comprendre et expliciter les liens qui existent entre les sciences de l'éducation, la psychologie, la logopédie et les disciplines proches (A2) • comprendre et expliciter les modèles des modes de fonctionnement des apprenants, des classes et des écoles (A1) • comprendre les principaux enjeux sociaux, légaux, politiques, économiques et culturels dans une situation d'intervention éducative (A2) • discerner les spécificités d'une approche scientifique plutôt que naïve du domaine de l'éducation (E2)
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation prendra deux formes. D'une part, les étudiants devront prendre part à un travail de recherche pour lequel ils devront récolter des données auprès de 10 personnes, participer à l'analyse de ces données et rédiger un travail de synthèse. D'autre part, il y aura un examen écrit avec questions à choix multiples et à réponses multiples. Ces deux formes d'évaluation valent chacune pour la moitié de la note finale. Si une de ces formes d'évaluation n'atteint pas le seuil de la réussite, la note finale sera de maximum 9/20.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Les séances de cours prendront la forme d'exposés magistraux interactifs alimentés par des illustrations et des études de cas. En fonction de la situation sanitaire, ces séances pourraient se dérouler en partie ou totalement à distance.</p>
Contenu	<p>Le cours de psychologie de l'éducation débute par une mise en contexte à partir du système éducatif de la Communauté française de Belgique, avant de passer en revue les racines historiques de la psychologie de l'éducation. Ensuite, les apports des grands courants de la psychologie au champ de l'éducation sont détaillés. Après, il est question de la motivation et des émotions dans les apprentissages et de l'orientation scolaire et professionnelle.</p>
Ressources en ligne	<p>Les slideshows utilisés durant les cours et un portefeuille de lecture sont disponibles sur moodle</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	6		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	6		