





|              |        |          |
|--------------|--------|----------|
| 2.00 crédits | 30.0 h | Q1 et Q2 |
|--------------|--------|----------|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Enseignants            | de Moerloose Chantal ;   |
| Langue d'enseignement  | Français   |
| Lieu du cours          | Louvain-la-Neuve   |
| Thèmes abordés         | <p>Ce séminaire est destiné à aider les étudiants à réaliser leur mémoire dans de meilleures conditions. Pour cela, il vise à donner des clés pour</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. définir leur sujet de mémoire</li> <li>2. réaliser une recherche bibliographique de niveau scientifique</li> <li>3. approfondir quelques méthodes spécifiques au domaine de gestion</li> <li>4. apprendre à autocorriger leur style rédactionnel</li> <li>5. maîtriser leur expression orale devant un public</li> </ol>  |
| Acquis d'apprentissage | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage AA du programme, cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3. Articuler des savoirs issus de différents domaines</li> <li>• 2.4. Activer et appliquer des savoirs</li> <li>• 2.5. Contribuer au développement de nouveaux savoirs</li> </ul> <p><b>3. Appliquer une démarche scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1. Mener un raisonnement analytique</li> <li>• 3.2. Collecter, sélectionner et analyser les informations,</li> <li>• 3.3. Penser le problème selon une approche systémique et globale,</li> <li>• 3.4. Synthétiser avec discernement faire preuve d'abstraction conceptuelle</li> <li>• 3.5. Dégager des solutions implémentables</li> </ul> <p><b>7. Gérer un projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.1. Cadrer un projet et en définir les résultats attendus</li> <li>• 7.2. Organiser, piloter et contrôler le processus,</li> <li>• 7.3. Prendre et assumer les décisions en contexte d'incertitude,</li> </ul> <p><b>8. Communiquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.1. Exprimer un message de façon claire et structurée</li> <li>• 8.2. Interagir et dialoguer de façon efficace</li> </ul> <p><b>9. Se développer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.1. Gérer de façon autonome son travail</li> <li>• 9.2. Se connaître et se maîtriser</li> <li>• 9.3. Se développer</li> <li>• 9.4. Apprendre rapidement et de manière autonome</li> </ul> <p><b>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penser son projet</li> <li>2. Se documenter</li> <li>3. Élaborer son plan d'action</li> <li>4. Écrire</li> <li>5. Présenter</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Ce séminaire est à présent programmé dans le cursus de Master 2. Il contient des "leçons et tests obligatoires" et "leçons et tests facultatifs". Les leçons sont déjà accessibles à partir de février de Master 1 (2022) sur Moodle et restent accessible jusqu'à la fin de Master 2 (septembre 2023). Les tests -par contre- ne sont accessibles que de septembre à décembre de master 2 (2023).</p> <p>Pour les étudiants francophones: l'évaluation se base uniquement sur les tests obligatoires suivant chaque leçon obligatoire (vidéo, lectures ...). <b>Ces tests obligatoires sont progressivement ouverts de février à juin de Master 1</b> (toutes les deux semaines) et se ferment après six semaines: les étudiants doivent donc suivre activement le rythme des chapitres. Les cours obligatoires, les cours optionnels et les tests facultatifs restent ouverts pendant deux ans pour donner accès à des informations utiles pendant toute la rédaction du mémoire.</p> <p>Pour les étudiants anglophones: l'évaluation est basée sur le travail rédigé au cours de la deuxième année (délai: 1<sup>er</sup> décembre)</p> <p><b>Il n'y a pas de deuxième session pour ce séminaire.</b> En cas d'échec au séminaire, le jury d'examen évaluera le profil global de l'étudiant.</p> |
| Méthodes d'enseignement                     | <p>Pour les francophones</p> <p>(a) Auto-apprentissage en e-learning via le dispositif Moodle (vidéo, lectures suivies de tests)</p> <p>(b) Quelques séances de séminaire en présentiel peuvent être ajoutées</p> <p>Pour les anglophones, le séminaire sur Moodle est remplacé par un travail individuel de</p> <p>(a) lecture d'un textbook de méthodologie et</p> <p>(b) rédaction d'un rapport sur les apprentissages personnels essentiels</p>  |
| Contenu                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le projet (définir un problème, une question de recherche, une hypothèse, une information à collecter, détecter le type de recherche (exploratoire / descriptif / explicatif); ...)</li> <li>• Collecter l'informations (utilisation de données secondaires; réalisation d'une revue de la littérature; référencement ...)</li> <li>• Planifier la recherche (identifier sa position épistémologique; choisir une méthodologie de collecte d'informations adéquate (observation / expérimentation / ...); maîtriser les méthodes d'analyse des données (quali / quanti / ...)</li> <li>• Écrire (écrire de manière scientifique, ...)</li> <li>• Présenter (créer un support visuel; présenter ...)</li> </ul>  |
| Ressources en ligne                         | <p>Moodle</p> <p><a href="https://moodle.uclouvain.be">https://moodle.uclouvain.be</a> &gt; code LLSMG2094 (Objectif 2024)</p>   |
| Bibliographie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CRESWELL, John W. (2012). Educational Research. Planning, Conducting, Quantitative and Qualitative Research. 4th Edition, Pearson.</li> <li>• GAVARD-PERRET, Marie-Laure, GOTTELAND, David, HAON, Christophe, &amp; JOLIBERT, Alain (2012). Méthodologie de la Recherche - Réussir son mémoire ou sa thèse en sciences gestion. 2<sup>e</sup> édition. Pearson.</li> <li>• SAUNDERS, Mark N.K., LEWIS, Philip, &amp; THORNHILL, Adrian (2016). Research Methods for Business Students, 7th Edition, Pearson.</li> <li>• THIÉTARD, Raymond-Alain (2014). Méthode de recherche en management. 4<sup>e</sup> Ed. Dunod.</li> </ul>   |
| Autres infos                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le site Moodle reprend toutes les informations nécessaires à l'auto-apprentissage</li> <li>2. Le séminaire est donné en français, mais les étudiants qui ne parlent que l'anglais sont autorisés à remplacer le processus, par un travail autonome de lecture d'un textbook de méthodologie du mémoire.</li> <li>3. Ce cours est similaire à MLSMM 2201- Séminaire d'accompagnement du mémoire à Mons</li> </ol>   |
| Faculté ou entité en charge:                | CLSM   |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b> |        |         |           |   |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme  | Sigle  | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage  |
| Master [120] : ingénieur de gestion                                      | INGE2M | 2       |           |  |
| Master [120] en sciences de gestion                                      | GEST2M | 2       |           |  |
| Master [120] en sciences de gestion [Programme CEMS]                     | GESM2M | 2       |           |  |
| Master [120] : ingénieur de gestion [Programme CEMS]                     | INGM2M | 2       |           |  |