

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Grosbois Nathalie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Un examen oral sur le contenu du cours
Méthodes d'enseignement	Cours magistral avec support Powerpoint
Contenu	<p>Ce cours veillera à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Former aux particularités de développement communicatif et psychologique d'enfants présentant des troubles de développement                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficience intellectuelle</li> <li>• Troubles du spectre de l'autisme</li> <li>• Troubles du comportement</li> </ul> </li> <li>• Initier aux principes d'intervention visant le développement optimal et le bien-être de ces enfants, en considérant sa communication</li> <li>• Découvrir la place du logopède en contextes d'intervention précoce, préscolaire et début scolaire, et le partenariat enfant-parent-professionnel</li> </ul> <p>Ce cours propose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problématique de l'évaluation diagnostique, fonctionnelle, dysfonctionnelle et développementale (en référence à la demande, l'âge de la personne et sa déficience)</li> <li>• outils d'évaluation adaptés à des populations atypiques, pour évaluer les domaines communicatif, ainsi que cognitif, social, émotionnel, de cognition sociale, de concept de soi, d'autorégulation et de qualité de vie</li> <li>• travaux sur les spécificités de développement communicatif d'enfants présentant des troubles de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme et troubles du comportement...) et des interactions avec leurs parents</li> <li>• Travaux sur les liens entre spécificités communicatives, langagières et spécificités dans des domaines psychologiques</li> <li>• programmes d'intervention précoce, préscolaire et primoscolaire « <i>evidence-based</i> » et d'entraînement de compétences adaptés à ces enfants atypiques</li> <li>• principes méthodologiques pour développer de « bonnes pratiques », efficaces en faveur du développement, du bien-être, de l'inclusion de ces enfants, en partenariat avec les familles et les autres professionnels</li> <li>• Balises pour l'usage de systèmes de communication alternatifs et augmentés</li> </ul>
Bibliographie	Ouvrage de référence obligatoire Nader-Grosbois, N. (2020). Psychologie du handicap. Bruxelles: De Boeck
Autres infos	vidéos illustratives de la Communication Alternative et Améliorée seront mises à disposition
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		