


4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

**Cette unité d'enseignement bisannuelle est dispensée en 2022-2023**

Enseignants	Dangoisse Florence (supplée Van Reybroeck Marie) ;Schmitz Julia ;Van Reybroeck Marie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser avec un regard scientifique des situations d'intégration ou d'inclusion ;</li> <li>- Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage en adaptant celui-ci aux besoins éducatifs particuliers des élèves en intégration ou inclusion;</li> <li>- Analyser des dispositifs d'intervention en lien avec les partenaires de l'école lors d'une intégration ou d'une inclusion ;</li> <li>- Analyser des dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages de l'ensemble des élèves d'une classe pratiquant l'inclusion.</li> </ul>
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des cadres légaux et perspectives internationale</li> <li>• Contexte historique : du système scolaire exclusif, ségrégant, intégrant au système inclusif</li> <li>• Différences entre déficience (approche médicalisante) et situation de handicap (vers une approche inclusive)</li> <li>• Facilitateurs et obstacles à l'intégration et à l'inclusion scolaire</li> <li>• Modalités de collaborations interdisciplinaires, de co-enseignement et de travail en réseau.</li> <li>• Pédagogie de l'inclusion et évaluation formative dans un cadre d'inclusion</li> <li>• Analyse des besoins pédagogiques particuliers des élèves et des pratiques d'enseignement favorables (notion centrale d'aménagements raisonnables)</li> <li>• Implications et enjeux pour les différents acteurs (élèves, parents et enseignants)</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>De manière prioritaire : G25, G32, G34, G53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OFE1 - OAMS1</b>: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques</li> <li>- <b>OFE2 - OAMS2</b> : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves</li> <li>1 - <b>OFE4 - OAMS4</b>: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées</li> <li>- <b>OAMS6</b> : Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc')</li> </ul> <p>De manière secondaire :G51, G6</p> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser avec un regard scientifique des situations d'intégration ou d'inclusion ;</li> <li>- Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage en adaptant celui-ci aux</li> </ul>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail individuel (15 points) comprenant une prise de recul critique face à une recherche menée sur la thématique, incluant un recueil d'information sur le terrain</li> <li>• Présentation orale de groupe (5 points) avec les étudiants ayant travaillé sur la même thématique.</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<p>Ce cours combinera des exposés théoriques, des lectures d'articles, des analyses de situations réelles d'inclusion ou d'intégration. Il alternera moments de travail collectif, individuel et en sous-groupes.</p> <p><b>Vu la situation exceptionnelle résultant de l'épidémie COVID-19, le cours alternera des séances en présentiel et des séances en distanciel selon un calendrier qui tiendra compte de l'évolution de celle-ci.</b></p>

Contenu	Cette unité d'enseignement porte sur l'analyse de dispositifs d'intégration ou d'inclusion (facilitateurs, obstacles), à la fois en termes d'apprentissage (évaluation formative, analyse des besoins éducatifs particuliers), de climat de classe (gestion des élèves), et de collaboration avec les différents intervenants.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		