

5.00 crédits

60.0 h

Q1 et Q2

|   |  |
|---|--|
| Enseignants                                 | Serey Mendoza Osvaldo (coordinateur(trice)) ;  |
| Langue d'enseignement                       | Espagnol   |
| Lieu du cours                               | Louvain-la-Neuve   |
| Préalables                                  | Pour suivre le cours, l'étudiant doit avoir approuvé le cours <b>LESPA1332</b> .   |
| Thèmes abordés                              | <p>L'éthique économique et sociale, l'installation du système néo-libéral et un cas emblématique, le Chili. La privatisation des entreprises de l'Etat en Argentine, au Chili et au Pérou, le système de pensions dans les mains de privés, le système éducatif, l'accaparement de terres, l'habitation sociale, la migration illégale les paradis fiscaux, les villes et les affaires, les inégalités sociales dans les pays hispanophones.</p> <p>Le cours cherche à développer l'autonomie de l'étudiant, notamment dans l'expression orale et écrite.</p> <p>L'étudiant devra prendre part à des activités multiples qui vont lui permettre de développer ses compétences communicatives dans des situations courantes, avec un soin tout particulier à la maîtrise des bases morphosyntaxiques déjà connues et à l'extension du vocabulaire. Ce cours se veut éminemment pratique.</p>  |
| Acquis d'apprentissage                      | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parler avec aisance des sujets de son domaine d'études ainsi qu'un grand éventail de sujets,</li> <li>• émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes alternatives.</li> <li>• défendre un point de vue sur des thèmes généraux</li> <li>• communiquer avec aisance et spontanéité.</li> <li>• présenter de manière interactive les résultats d'une recherche à partir d'un sujet traité au cours.</li> <li>• comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.</li> <li>• rédiger des textes clairs et détaillés sur des thèmes divers.</li> </ul>  |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>L'évaluation est continue: différents travaux de recherche, des présentations individuelles et en groupes seront demandés tout au long du cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test partiel de décembre (dernière semaine de cours): 10% de la note finale.</li> <li>• Evaluation continue: 20% de la note finale.</li> <li>• Examen final écrit en S13, grammaire / vocabulaire / compréhension de lecture et compréhension à l'audition : 40% de la note finale.</li> <li>• Examen final oral 30% de la note finale.</li> </ul> <p>Septembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen écrit, grammaire / vocabulaire / compréhension de lecture et compréhension à l'audition: 60% de la note finale.</li> <li>• Examen oral: 40% de la note finale.</li> <li>• Important: en septembre, les 2 parties d'examen doivent être présentées.</li> </ul> <p>En fonction de la situation sanitaire, les examens pourraient se faire à distance.</p>   |
| Méthodes d'enseignement                     | <p>La grammaire est présentée à travers et à partir de textes authentiques (grammaire en utilisation); classes interactives, jeux de rôles, débats sur des sujets d'actualité.</p> <p>L'apprentissage du vocabulaire se fait par une méthodologie du lexique.</p>  |
| Contenu                                     | <p>Cette unité d'enseignement consiste à travailler en espagnol les problématiques sociales plus significatives des pays hispanophones.</p> <p>Objectif et contenu : maîtrise du vocabulaire spécialisé et de la grammaire, communication aisée, rédaction et ouverture aux cultures espagnoles et latino-américaines.</p> <p>Notre propos est de réaliser un accompagnement personnalisé des étudiants. Il est indispensable que ceux-ci deviennent acteurs de leur apprentissage.</p> <p>Le cours est axé sur la communication et utilise également une méthode communicative. Donc, les éléments du code ne s'acquiert pas par l'étude de listes de vocabulaire ou d'approches exclusivement structurelles de la grammaire. Ces éléments sont incorporés dans des contextes significatifs et groupés selon des contenus fonctionnels. Ces contenus sont pratiqués avec des exercices requérant le développement d'une compétence communicative intégrale. Les matériaux didactiques incluent des cadres grammaticaux très élaborés et des</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | exercices de fixation propres à la méthode structurelle, mais la typologie d'exercices et les matériaux de base sont très hétérogènes : des articles, des débats, des chansons, des jeux de rôles, des documentaires, des films, etc. |
| Bibliographie                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etica económica y social. Teoría de una sociedad justa. Van PARIJS, P., ARNSPERGER, C. (2002) Paidós Ibérica</li></ul>  |
| Autres infos                 | Plateforme Moodle:<br>Exercices, annonces, descriptions et consignes de devoirs, planifications, etcétera.  |
| Faculté ou entité en charge: | ILV   |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b> |         |         |           |   |
|--|---------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme  | Sigle   | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage  |
| Bachelier : ingénieur de gestion   | INGE1BA | 5       |           |  |