

5.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Ansoms An ;Giraud Cécile (supplée Ansoms An) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les thèmes abordés peuvent changer d'une année à l'autre, mais peuvent porter sur la consommation, les rapports homme-femme, la cohésion sociale, le tourisme et le respect de la démocratie dans la sphère politique, etc.</li> <li>• Le regard des étudiants portera en particulier sur les dynamiques local-global et les imbrications Nord-Sud présentes dans chacune de ces problématiques.</li> <li>• Forts de leurs analyses et de leur propre recherche, les étudiants, organisés en groupe, concevront le « dispositif pédagogique » d'une activité d'éducation au développement (exposition de photos, représentation d'une saynète, diffusion d'une vidéo sur internet, etc. à l'attention de la communauté universitaire à propos d'une des problématiques abordées lors des visites introductives.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. connaître et comprendre les interdépendances entre les sociétés du Nord et du Sud et d'analyser des questions et pratiques de développement (représentations, paradigmes, politiques,...) élaborées dans le contexte des pays du Sud par l'utilisation d'outils (grilles d'analyse, cahiers des charges,...) permettant une mise en parallèle avec celles élaborées au Nord et inversement ;</li> <li>2. comprendre que des défis comme l'égalité entre hommes et femmes, les rapports entre diversité culturelle et démocratie ou la production agricole durable se posent aussi au Nord et améliorer la compréhension de ces questions de la part des étudiants du Nord ;</li> <li>3. mener une propre recherche en contexte réel d'exploration et d'évaluation des dynamiques sociales et environnementales d'un territoire à partir d'un problème spécifique ;</li> <li>4. concevoir sur base de la recherche menée - un dispositif pédagogique d'une action de communication éducative par rapport à une problématique du développement, à l'attention d'un segment de la communauté universitaire francophone belge (étudiants, chercheurs, enseignants, personnel administratif, etc), c'est-à-dire, une activité d'« éducation au développement ».</li> </ol>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Dans un premier temps, les étudiants rédigeront une note de 2 pages répondant aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quels sont les apports de l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire dans le contexte sociétal actuel ?</li> <li>2. Quels sont les défis de l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire dans le contexte sociétal actuel ?</li> </ol> <p>Cette note comptera pour 5 points dans le résultat final.</p> <p>Ensuite, les étudiants vont analyser un dispositif concret d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire. Ils rédigeront une note analytique sur base d'un format donné qui sera présenté en classe ou dans des courtes vidéos. Cette partie sera évaluée sur 15 points.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>L'on distingue 4 grands moments dans le parcours formatif du cours : (1) introduction à l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire; (2) présentations d'acteurs d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, leurs stratégies, initiatives, et outils concrets ; (3) analyse et critique d'un dispositif pédagogique de citoyenneté mondiale et solidaire en groupe; (4) discussion de cette analyse en classe à travers des présentations innovantes et interactives.</p>
Contenu	<p>Ce cours analyse les enjeux et défis de l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire. Il réfléchit tout d'abord sur la mobilisation diverse du concept de citoyenneté ; pour ensuite analyser le parcours historiques de l'ECMS et les acteurs qui y sont actifs.</p> <p>Les thèmes abordés peuvent changer d'une année à l'autre, mais ils portent en général sur le changement climatique, la décolonisation, les rapports hommes-femmes, la cohésion sociale, la consommation, le tourisme, le respect de la démocratie dans la sphère politique, etc. Les étudiants se pencheront en particulier sur les dynamiques locales-globales et les interdépendances Nord-Sud présentes dans chacune de ces problématiques.</p>

	Les étudiants analyseront de manière critique un « dispositif pédagogique » d'une activité d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (exposition de photos, représentation d'une saynète, diffusion d'une vidéo sur internet, etc.) à travers une grille d'analyse. Ils écriront une note sur base de leur évaluation ; et ils présenteront leurs analyses à travers une présentation innovante et interactive.
Faculté ou entité en charge:	PSAD

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de la population et du développement	SPED2M	5		