

3.00 crédits	37.5 h	Q1 et Q2
--------------	--------	----------

Enseignants	Colognesi Stéphane ;De Kesel Myriam ;Dufays Jean-Louis ;Ghysselinckx Anne ;Lemaire Véronique ;Vercruyse Benoît ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Avant de commencer le séminaire, l'étudiant aura observé des enseignements en classe et aura réalisé au moins 10 heures de stage d'enseignement.
Thèmes abordés	<p>La partie cours est consacrée aux pratiques d'enseignement efficaces. Les aspects suivants seront ainsi abordés : confort de l'enseignant, motivation des élèves, importance des objectifs, stratégies d'enseignement adaptées aux contenus à enseigner, mythes et réalités didactiques/pédagogiques, processus d'évaluation, adaptation des interventions, métacognition, supports de cours.</p> <p>Le <b>séminaire</b> quant à lui porte sur la construction de projets interdisciplinaires : sur la base de leurs expériences de stages et avec l'éclairage de plusieurs témoignages, les étudiants, constitués en petits groupes, seront invités à se présenter mutuellement les fondements de leurs disciplines respectives et à élaborer un projet susceptible de mobiliser leurs différentes compétences.</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>L'activité sera organisée en deux parties complémentaires. Elle visera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'une part, à amener les futurs enseignants à utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de décrire, analyser, théoriser, améliorer, voire construire une séquence didactique (partie cours),</li> <li>- d'autre part, à les initier à la construction de projets interdisciplinaires tout en les incitant à prendre un recul critique par rapport à leurs observations et à leurs réalisations sur le terrain scolaire dans le cadre de leurs stages d'observation et d'enseignement (partie séminaire).</li> </ul> <p>1 La perspective est que les futurs enseignants développent une habitude de pratique réflexive argumentée dans leur vie professionnelle.</p> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « <a href="#">Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</a> ».</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Le niveau de maîtrise des objectifs du cours sera apprécié à partir d'un examen écrit. Celui des objectifs du séminaire sera apprécié sur la base de la participation à toutes les activités ainsi que de la production collective attendue à la fin du séminaire.</p> <p>L'évaluation de l'ensemble de l'activité LAGRE2220 portera donc sur les deux parties du dispositif pédagogique, à savoir le cours et le séminaire. La note finale ne pourra être délivrée que si l'étudiant.e a assisté aux deux activités et a réalisé toutes les activités demandées. L'étudiant.e sera considéré.e comme absent.e tant que les deux parties n'ont pas été réalisées.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Pour la partie cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport de <b>cadres théoriques</b> liés à chacune des pratiques efficaces envisagées ;</li> <li>• <b>Analyse de situations, d'outils et de cas concrets</b>, notamment par l'utilisation de vidéos pour accéder rapidement aux événements de la classe ;</li> <li>• Constitution progressive par l'étudiant, au fil des séances, de son « <b>journal du prof</b> ». A chaque séance, l'étudiant sera invité à noter ses représentations, ce qu'il garde du cours pour ses activités d'enseignement, les apprentissages réalisés, les questions, etc. <b>Ce journal pourra être utilisé lors de l'examen</b> ;</li> <li>• Élaboration par les étudiants, au fil des séances, de <b>questions clés</b> permettant de revoir la matière présentée ;</li> <li>• Mise en place d'un « <b>forum salle des profs</b> » sur Teams pour partager les informations du « journal du prof » et interagir.</li> </ul> <p>Pour la partie séminaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apport de cadres théoriques sur la distinction entre multi-, pluri-, trans- et interdisciplinarité et présentation de témoignages par des équipes de professeurs du secondaire ayant réalisé des projets interdisciplinaires.</li> <li>• Découverte des apports spécifiques liés aux différentes disciplines scolaires.</li> <li>• Mise au point progressive de projets interdisciplinaires par une alternance de travail en grand auditoire et en groupes interdisciplinaires restreints.</li> </ul>

<p>Contenu</p>	<p>Pour la partie cours, le contenu est centré sur les pratiques d'enseignement efficaces :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on apprend en étant conscient de ce qu'on fait : <b>objectifs et tâches d'enseignement</b> ;</li> <li>• on apprend par différentes approches et en étant confronté à des obstacles : <b>mise en activité cognitive</b> des élèves, variation des <b>stratégies d'enseignement, interactions avec les pairs</b> ;</li> <li>• on apprend dans un contexte : <b>gestion de classe</b> ;</li> <li>• on apprend en étant accompagné par un/des expert(s) : <b>évaluations, feedback, adaptation aux profils</b> des élèves ;</li> <li>• on apprend si on est motivé : <b>dynamique motivationnelle</b> ;</li> <li>• on apprend en étant conscient de ce qu'on fait, de ce qu'on ressent et des stratégies gagnantes : <b>métacognition et émotions</b> ;</li> <li>• on apprend à l'aide de ressources et d'outils : <b>critères de qualité des manuels, place des technologies.</b></li> </ul> <p>Pour la partie séminaire, le contenu est centré sur la définition de l'interdisciplinarité et de ses enjeux en contexte scolaire ainsi que sur la mise au point et la présentation de projets didactiques interdisciplinaires .</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (<a href="https://moodleucl.uclouvain.be">https://moodleucl.uclouvain.be</a>, code : Lagre2220).</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Des bibliographies ciblées sont fournies en fin de diaporamas portant sur chaque chapitre du cours.</p>
<p>Autres infos</p>	<p>La première partie de l'activité sera donnée sous forme de cours et sera répétée deux fois (au premier et second quadrimestre). La seconde partie sera donnée sous forme de séminaire et sera organisée sur des journées (2 séries de 2 samedis) durant le second quadrimestre.</p> <p>Les deux parties de l'activité sont assurées par une équipe d'enseignants spécialisés en psychopédagogie, de didacticiens disciplinaires et de praticiens de terrain.</p> <p>Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDEF</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	3		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	3		
Master [120] en théologie	THEO2M	3		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	3		
Master [120] en traduction	TRAD2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	3		
Master [120] en histoire	HIST2M	3		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	3		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	<a href="#">BIOL2A</a>	3		
Master [120] en sciences mathématiques	<a href="#">MATH2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	<a href="#">ARKE2A</a>	3		
Master [120] en sciences chimiques	<a href="#">CHIM2M</a>	3		
Master [120] en arts du spectacle	<a href="#">THEA2M</a>	3		
Master [120] en philosophie	<a href="#">FILO2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	<a href="#">ROGE2A</a>	3		
Master [120] en sciences physiques	<a href="#">PHYS2M</a>	3		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	<a href="#">GERM2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	<a href="#">GERM2A</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	<a href="#">THEA2A</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique)	<a href="#">EDPH2A</a>	3		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	<a href="#">ARKE2M</a>	3		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	<a href="#">CLAS2M</a>	3		

Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	<a href="#">ROGE2M</a>	3		
Master [120] en études bibliques	<a href="#">EBIB2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	<a href="#">CHIM2A</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	<a href="#">CLAS2A</a>	3		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	<a href="#">GEOG2M</a>	3		
Master [120] en sciences de la motricité, orientation éducation physique	<a href="#">EDPH2M</a>	3		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	<a href="#">ROM2M</a>	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	<a href="#">THEO2A</a>	3		