

4.00 crédits	22.5 h + 22.5 h	Q2
--------------	-----------------	----

Enseignants	Barbot Baptiste ;Leroy Véronique ;Roland Nathalie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Il est important que l'étudiant ait réalisé des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il commence l'activité. Dans la mesure du possible, il aura déjà entamé un premier stage d'enseignement.
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : <ul style="list-style-type: none"> - L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe - L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique - L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations - Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ? - Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie? - Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ? - Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes ...
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation portera sur l'ensemble du dispositif pédagogique comprenant deux activités : la participation active aux séances de séminaire et l'examen écrit du cours. La note finale ne pourra être délivrée que si l'étudiant a réalisé ces deux activités au sein d'une même année académique. Les modalités précises de la participation au séminaire sont disponibles sur Moodle.
Méthodes d'enseignement	Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où les professeurs seront attentifs à répondre aux questions des étudiant.e.s. Ils veilleront aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés avec les étudiant.e.s. Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés. Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration. Durant les temps de travail en sous-groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiant.e.s sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire.
Contenu	La première partie de l'activité (partie cours) se penchera sur le contexte développemental spécifique à l'adolescence avec un accent sur les processus affectifs, cognitifs (par exemple, créativité), psychosociaux (par exemple, formation identitaire), et motivationnels en jeux durant cette période. Des modes d'intervention utiles dans le contexte scolaire seront proposés. La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera quatre champs expérientiels : <ul style="list-style-type: none"> - mieux se connaître pour mieux communiquer ; - gérer la relation interpersonnelle entre différents acteurs ; - comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (conseils de classe, réunion d'enseignant.e.s, etc.); - animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (> https://moodleucl.uclouvain.be : LAGRE2020 cours et LAGRE2020 Séminaire).

Bibliographie	Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs.trices qui animent les sous-groupes de séminaires.
Autres infos	La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée par petits groupes et assurée par une équipe de formateurs.trices : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiant.e.s inscrit.e.s à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique. La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	4		
Master [120] en théologie	THEO2M	4		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		
Master [120] en traduction	TRAD2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	4		
Master [120] en sociologie	SOC2M	4		
Master [120] en histoire	HIST2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	4		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	4		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	4		
Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	4		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	4		
Master [120] en philosophie	FILO2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	4		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues	GERM2A	4		

et lettres modernes, orientation germaniques)				
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	4		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS2M	4		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	CLAS2A	4		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	4		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	4		