

4.00 crédits	48.0 h + 10.0 h	Q1 et Q2
--------------	-----------------	----------

Enseignants	Baeck Marie ;Banse Xavier ;Belkhir Leïla ;Boland Benoît ;Lefebvre Chantal ;Luyckx Mathieu ;Mhallem Gziri Mina ;Minguet Cassian ;Penalozza-Baeza Andrea ;Pothen Lucie ;Stoeniou Maria ;Vanpee Dominique (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	Les cours de démarche clinique 2127 et 2227 sont étalés sur 2 ans. L'apprentissage qui sera progressif dans le temps intégrera les notions cliniques fondamentales abordées dans les autres secteurs (prérequis des années antérieures et corequis de l'année en cours) Ils ont pour but le développement du raisonnement clinique des étudiants à partir de la mise en situation ; les étudiants devant réfléchir à partir de plaintes le plus souvent indifférenciées.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>A fin de sa formation de base, l'étudiant devra être en mesure de:</p> <p>Diagnostiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser et hiérarchiser les données cliniques, formuler les problèmes posés par le patient ; • Argumenter les principales hypothèses diagnostiques ; • Justifier la démarche diagnostique et la stratégie d'investigation en expliquant au patient tant la contribution attendue des examens complémentaires sélectionnés que l'interprétation des résultats; • Expliquer les principaux mécanismes physiopathologiques qui rendent compte des signes cliniques et para-cliniques ; • Discuter les principaux diagnostics étiologiques et différentiels en tenant compte des données épidémiologiques essentielles et des co-facteurs de morbidité. <p>Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 • Identifier les signes de gravité imposant des décisions thérapeutiques immédiates ; • Décrire les mesures à mettre en oeuvre : gestes et manoeuvres éventuels, mesures de surveillance immédiate, orientation du patient, médicaments avec leur posologie. <p>Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et expliquer l'histoire naturelle, les complications et les facteurs de pronostic ; • Connaître les grands principes de traitement en fonction des objectifs poursuivis, des modes d'action thérapeutiques, de leurs bénéfices démontrés ainsi que des risques éventuels encourus. Les expliciter au patient dans le respect de son autonomie ; • Décrire les modalités de la surveillance de la maladie et du traitement. Préciser les informations essentielles à donner au patient y compris en termes de retentissement socioprofessionnel et psychologique ; • Expliquer le cas échéant, les modalités de la prévention primaire et secondaire, individuelle et collective ; • Rédiger avec précision dans les situations fréquentes une ordonnance incluant posologie durée et surveillance du traitement.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Les évaluations écrites qui se dérouleront de préférence sur support informatique (Moodle/menu déroulant) sera composé de questions QCM et questions ouvertes .</p> <p>Pour les questions ouvertes à risques de conséquences pour les patients (morbidité- mortalité) les erreurs fondamentales inadmissibles feront l'objet d'une pénalité sous forme de points négatifs.</p> <p>Le type d'évaluation choisi lors de la seconde session peut être soumis à modification au regard du nombre d'étudiant.es inscrit.es à la session (examen oral possible)</p> <p>Les évaluations porteront sur les situations abordées spécifiquement lors des cours mais peuvent vérifier l'intégration et l'assimilation des connaissances cliniques enseignées dans les autres secteurs.</p> <p>Ainsi en master 2 l'évaluation portera sur l'ensemble des secteurs de Q2 bac 3 à master 2 (adultes)</p> <p>Plus d'informations seront données lors des premiers cours</p>

Méthodes d'enseignement	Cours interactifs en grand auditoire basé sur la résolution de situations cliniques mettant en évidence les différentes étapes de la démarche clinique. Lectures d'articles Exercices cliniques à distance patients virtuels Classes inversées
Contenu	Les cours de démarche clinique 2127 et 2227 sont étalés sur 2 ans. L'apprentissage qui sera progressif dans le temps intégrera les notions cliniques fondamentales abordées dans les autres secteurs (prérequis des années antérieures et corequis de l'année en cours) Ils ont pour but le développement du raisonnement clinique des étudiants à partir de la mise en situation; les étudiants devant réfléchir à partir de plaintes le plus souvent indifférenciées. Afin de baliser les apprentissages, 94 situations problématiques (principalement des plaintes) ont été retenues
Bibliographie	Slides sur Moodle + articles de références + livres de références ECNI* (collège des enseignants, Elsevier). A remarquer que les livres de références qui sont extrêmement complets ne doivent pas être maîtrisés dans leur entièreté mais uniquement les chapitre vu aux cours
Faculté ou entité en charge:	MED

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [180] en médecine	MD2M	4	WMDS2127	