

9.00 crédits


40.0 h + 60.0 h

Q2

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Enseignants           | Borbath Ivan ;Coche Emmanuel ;Danse Etienne ;Feron Jean-Marc ;Ghaye Benoît ;Gohy Sophie ;Hainaut Philippe (coordinateur(trice)) ;Jadoul Michel ;Lamy Dominique ;Laterre Pierre-François ;Leclercq Isabelle ;Lhommel Renaud ;Rodriguez-Villalobos Hector ;Roucoux François ;Thissen Jean-Paul ;Vanpee Dominique ;Yildiz Halil ;Yombi Jean Cyr ;   |
| Langue d'enseignement | Français   |
| Lieu du cours         | Bruxelles Woluwe   |
| Préalables            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La connaissance de la physio-pathologie</li> <li>- Faire preuve d'une approche à la fois systématique et synthétique</li> </ul> <p><i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i></p>   |
| Thèmes abordés        | <p><b><u>ENSEIGNEMENT THEORIQUE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboration du dossier médical :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affection actuelle</li> <li>- Antécédents personnels et familiaux</li> <li>- Traitement en cours</li> <li>- Allergies et intolérances médicamenteuses</li> <li>- Assuétudes</li> <li>- Contexte psycho-social</li> </ul> </li> <li>• <b>Apprentissage de l'examen clinique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen général : aspect général, coloration des téguments, facies, état nutrition, aspect des mains et des ongles, hydratation, mesure de la température, du poids et de la taille</li> <li>- Examen clinique par systèmes :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>x Cardio-vasculaire : auscultation cardiaque, mesure de la tension artérielle, détection des pouls périphériques, recherche de souffle vasculaire</li> <li>x Respiratoire : percussion et auscultation pulmonaire, transmission des vibrations vocales</li> <li>x Abdomen : palpation foie, rate, reins , recherche viscéromégalie, recherche ascite, auscultation péristaltisme, souffle vasculaire</li> <li>x Uro-génital</li> <li>x Système locomoteur</li> <li>x Thyroïde : recherche goitre, nodule</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Prescription et interprétation des tests biologiques courants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Identification syndrome inflammatoire</li> <li>x Fonction rénale</li> <li>x Troubles ioniques</li> <li>x Tests hépatiques et enzymologie</li> <li>x Dyslipidémie</li> <li>x Tests thyroïdiens</li> <li>x Sédiment et chimie urinaire</li> <li>x Hémogramme et métabolisme fer</li> <li>x Electrophorèse protéines</li> <li>x Glycémie, Hba1c</li> <li>x Tests usuels coagulation</li> </ul> </li> <li>• <b>Éléments de base du diagnostic par imagerie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Imagerie thoracique</li> <li>x Imagerie abdominale</li> <li>x Médecine nucléaire</li> </ul> </li> <li>• <b>Intégration de l'EBM dans la démarche clinique</b></li> </ul> <p><b><u>DEMONSTRATIONS CLINIQUES :</u></b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Présentation et discussion de cas cliniques, illustrant les grands syndromes (fièvre prolongée, amaigrissement involontaire, dyspnée, douleur thoracique, ascite, ictère, oedèmes, douleurs membres inférieurs ')</p> <p><b>SEMINAIRES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séminaires physio-pathologie : raisonnement physio-pathologique à partir des grands syndromes</li> <li>• Séminaires soins infirmiers</li> <li>• Séminaires clinical skills</li> <li>• Séminaires EBM</li> </ul>  |
| <p>Acquis d'apprentissage</p>                      | <p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Au terme de l'apprentissage, l'étudiant est capable de <b>structurer sa consultation et plus spécifiquement de :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître le motif principal de la consultation</li> <li>2. Diriger l'anamnèse en insistant sur les éléments pertinents</li> <li>3. Effectuer un examen clinique général et par systèmes</li> <li>4. Etablir un dossier médical avec toutes ses composantes pour permettre un diagnostic et un traitement approprié</li> <li>5. Prescrire et interpréter les examens biologiques courants</li> <li>6. Prescrire et interpréter les examens radiologiques courants</li> <li>7. Structurer sa démarche clinique face aux grands syndromes (fièvre prolongée, amaigrissement involontaire, dyspnée, douleur thoracique, ascite, ictère, oedèmes, douleurs membres inférieurs ')</li> </ol> <p><b>Acquis d'apprentissage spécifiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le motif principal de la consultation</li> <li>1 - Diriger l'anamnèse en insistant sur les éléments pertinents</li> <li>- Effectuer un examen clinique général et par système</li> <li>- Etablir un dossier médical avec toutes ses composantes pour permettre un diagnostic et un traitement approprié</li> <li>- Prescrire et interpréter les examens biologiques courants</li> <li>- Prescrire et interpréter les examens radiologiques courants</li> <li>- Structurer sa démarche clinique face aux grands syndromes (fièvre prolongée, amaigrissement involontaire, dyspnée, douleur thoracique, ascite, ictère, oedèmes, douleurs membres inférieurs')</li> </ul> <p><b>Acquis d'apprentissage transversaux:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir les données de base, les hiérarchiser et en évaluer la pertinence clinique</li> <li>- Synthétiser un problème clinique complexe</li> <li>- Construire un raisonnement diagnostique à partir du recueil des données cliniques et des connaissances physiopathologiques</li> <li>- Rechercher les informations pertinentes pour alimenter sa démarche</li> </ul> |
| <p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p> | <p>En participant activement aux cours de démonstration clinique (interactif) et aux séminaires de physio-pathologie. Le travail de groupe de physiopathologie est coté ( préparation, travail écrit, présentation en auditoire). Evaluation des connaissances par un questionnaire à choix multiple sur l'ensemble de la matière et par un questionnaire QROC.</p> <p>Le type d'évaluation choisi lors de la 1ère session d'examen peut être soumis à modification au regard du nombre d'étudiant-es inscrit-es à la seconde session</p>   |
| <p>Méthodes d'enseignement</p>                     | <p><b>Exposés Magistraux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec exemples et illustrations</li> <li>- avec analyse de cas (cliniques)</li> <li>- avec exercices (hors TP ou monitorat)</li> <li>- avec exposés présentés par les étudiants.</li> </ul> <p><b>Mon cours est coordonné avec d'autres enseignants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-titulariat : chacun donne une partie du cours</li> </ul> <p><b>Travail en équipe de 4 à 8 personnes (hors dispositifs de type projet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réalisés en dehors des séances de cours (une à quelques semaines)</li> </ul> <p><b>Dispositif pour individualiser les apprentissages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séances d'exercices individuels, travaux dirigés (monitorat, travaux pratiques)</li> <li>- Dispositifs de tutorat ou parrainage entre étudiants</li> <li>- Suivi et correction de travaux/projets individuels</li> </ul> <p><b>Utilisation d'une plateforme (ICampus ou autre) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépôts de documents et dias du cours</li> <li>- Suppléments au cours sous forme de vidéos, podcast, liens vers sites internet.</li> </ul>  |
| <p>Contenu</p>                                     | <p>L'apprentissage de la démarche clinique permet à l'étudiant de développer les compétences nécessaires à la prise en charge du patient lors d'une consultation ou d'une admission dans un service hospitalier, par la réalisation de</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | l'anamnèse, de l'examen clinique et de la prescription judicieuse des examens complémentaires de base dans le but d'établir un diagnostic et d'instaurer un traitement adéquat.   |
| Ressources en ligne          | Le matériel de cours est mis à disposition sur le moodle du cours.  |
| Bibliographie                | Sémiologie clinique. Traduit de Clinical Examination (Macbook). J.F. Munor, I.W. Campbell Edit. Maloine   |
| Autres infos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les démonstrations cliniques (en auditoire) permettent à l'étudiant d'appliquer ses connaissances physiopathologiques à une situation clinique réelle pour construire un diagnostic différentiel et élaborer une démarche menant au diagnostic final.</li> <li>- Les séminaires de physio-pathologie mettent l'accent sur les mécanismes conduisant à l'expression multi-systémique d'une pathologie d'organe (ex. : cirrhose, ).</li> <li>- Les séminaires de Clinical Skills ont pour objectif de familiariser l'étudiant avec les bases de l'examen clinique avec l'aide de moniteurs.</li> <li>- L'intégration de l'EBM a pour objectif de valider par l'EBM certains éléments de la démarche clinique.</li> </ul> |
| Faculté ou entité en charge: | MED   |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b> |       |         |                                     |   |
|--|-------|---------|-------------------------------------|---|
| Intitulé du programme  | Sigle | Crédits | Prérequis                           | Acquis d'apprentissage  |
| Bachelier en médecine  | MD1BA | 9       | WMDS1223 ET<br>WMDS1224 ET WMDS1225 |  |