

6.00 crédits	50.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Constant Eric ;de Timary Philippe ;Mikolajczak Moïra ;Symann Sophie (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés	La pratique de la psychologie peut se faire de multiples façons: intuitive, philosophique, herméneutique, scientifique. Le cours de base en psychologie met l'accent sur l'approche scientifique. Il donne aussi un aperçu des approches herméneutiques. Il évoque en particulier la psychanalyse, qui en est l'exemple le plus largement diffusé. L'enseignement donne à l'étudiant une ouverture intellectuelle à la relation médecin-malade, dans le champ des sciences humaine
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir exposer le champ d'application de la psychologie par rapport aux autres disciplines scientifiques ou des sciences humaines • Pouvoir exposer des grands courants de pensées de la psychologie et les théories qui en découlent • Pouvoir décrire le fonctionnement du conditionnement classique et opérant • Comprendre et pouvoir décrire en quoi interviennent les neurones miroirs dans l'empathie et les implications de leur dysfonctionnement dans les pathologies psychiatriques • Pouvoir décrire les différents types de mémoire et les implications de leur dysfonctionnement en pathologie • Comprendre le fonctionnement des fonctions exécutives et leur implication en pathologie • Pouvoir décrire ce qui est entendu par « conscience » et les différentes théories explicatives • Pouvoir décrire les grands courants de psychopathologie, décrire la génétique de la dépression • Comprendre et pouvoir décrire le fonctionnement des divers traitements des troubles psychopathologiques • Décrire ce qu'on entend par « motivation » et les divers courants explicatifs • Comprendre les divers courants explicatifs des émotions • Pouvoir définir le terme « personnalité » selon les différentes approches abordées au cours • Pouvoir expliquer la psychologie des assuétudes, de la persuasion, de la dissonance cognitive • Comprendre et pouvoir expliciter les grandes étapes du développement psychologique de l'enfant • Pouvoir définir les termes Affirmation de soi, Opposition, Aggressivité et Violence • Pouvoir expliquer le mécanisme 'd'ipien • Pouvoir décrire les différents modèles de la relation médecin-malade • Décrire les réactions du patient face à la maladie • Comprendre l'importance de la communication non verbale dans la relation médecin malade • Comprendre les retombées de l'enfant malade sur la psychologie des parents et de la famille • Pouvoir décrire les dimensions psychologiques et culturelles du symptôme • Décrire les mécanismes d'ajustement et de coping face à la maladie • Comprendre la prise de charge des plaintes somatiques sans support organique • Pouvoir réfléchir et expliquer l'attitude du médecin face à l'anxiété du malade, la non-observance du traitement, les problèmes de personnalité du patient <p>En outre, l'étudiant est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer un esprit critique quant aux éléments impliqués dans la relation médecin-malade. <p>faire preuve d'ouverture d'esprit quant à la compréhension des éléments impliqués dans les problématiques psychologiques et médicales. Il devra montrer comment une problématique spécifique peut être abordée avec des théorisations, des grilles de lecture différentes et complémentaires.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation établira la maîtrise des acquis d'apprentissage au cours d'un examen à questions à choix multiples, à questions ouvertes courtes portant sur des concepts de base ou des questions de réflexion qui demandent une réponse plus élaborée et plus longue.

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>La partie « psychologie générale » est un cours magistral. La partie « psychologie médicale » combine un enseignement magistral et une participation active des étudiants. Les étudiants doivent lire des textes au préalable et prendre connaissance des documents (films, documentaires ...) déposés sur iCampus en préparation au cours délivré en vue d'une discussion. Toutes les diapos du cours se trouvent sur Moodle.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Psychologie générale Chapitre I : Psychologie : l'étude des processus mentaux et du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Limites et frontières • Perspectives théoriques en psychologie <p>Chapitre II : L'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Conditionnement classique • Conditionnement opérant • Apprentissage et cognition • Apprentissage social • Conclusions <p>Chapitre III : Les neurones miroirs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurones miroirs chez le singe • Neurones miroirs chez l'homme : comportement d'imitation ; intentionnalité de l'action ; langage et neurones miroirs • Neurones miroirs et émotions : insensibilité congénitale à la douleur ; simulation internalisée • Neurones miroirs et autisme • Neurones miroirs et schizophrénie • Implications thérapeutiques <p>Chapitre IV : L'évaluation neuropsychologique : la mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • La neuropsychologie • Les représentations mentales • Les systèmes de mémoire • Anatomie de la mémoire • Souvenirs et oublis • Faux souvenirs • Trois mécanismes d'oubli • Souvenirs refoulés lors d'abus sexuels <p>Chapitre V : L'évaluation neuropsychologique : les fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inhibition • La flexibilité • La planification • Recherche délibérée en mémoire • Facultés attentionnelles • Echelle d'Iowa des changements de personnalité • Neuropsychologie de la pensée • Illustration d'un cas clinique <p>Chapitre VI : La conscience</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nature de la conscience • Les fonctions de la conscience • Culture et conscience • Perspectives théoriques sur la conscience : Vision intégrée de la conscience • La neuropsychologie de la conscience : trois perspectives théoriques sur le rêve : <p>Chapitre VII : Les grands courants de psychopathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et psychopathologie • Perspective psychodynamique • Perspective cognitivo-comportementale • Perspective biologique • Perspective systémique • Perspective évolutionniste • Interaction génétique avec l'environnement : <p>Chapitre VIII : Les traitements des troubles psychopathologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les thérapies psychodynamiques • Les thérapies cognitivo-comportementales • Les thérapies humanistes

- Les thérapies de groupe
- Les thérapies familiales

Chapitre IX : La motivation

- Les buts de la motivation : perspective évolutionniste ?
- Motivation : perspective psychodynamique
- Motivation : perspective behavioriste
- Motivation : perspective cognitive
- Motivation : hiérarchie des besoins

Chapitre X : Les émotions

- Composantes physiologiques
- Expérience subjective
- Expérience des émotions
- Taxinomie des émotions : Neuropsychologie des émotions
- La régulation des émotions (et des humeurs)
- Différents points de vue sur les émotions

Chapitre XI: Les personnalités

- Définition
- Théories psychodynamiques de la personnalité : Théories socio-cognitives :
- Théories des traits de personnalité
- Contributions et limites des théories des traits de personnalité
- Théories humanistes
- Influence de la culture sur la personnalité

Chapitre XII : Assuétudes, persuasion, dissonance cognitive

- Attitudes
- Persuasion
- Processus interpersonnels

Chapitre XIII : Esquisse du développement de l'enfant

- La période pré-natale du côté parental et du côté enfant
- La naissance
- Le nourrisson, le développement psychomoteur
- création de lien, interactions parents-enfants, insécurité, doute de soi, intolérance à la séparation
- Le jeune enfant , l'apprentissage de la propreté
- L'enfant, le jeu, le dessin
- La phase génitale, identité sexuée, oedipe, névrose, confusion incestueuse
- Le langage
- L'adolescence

Psychologie médicale

La psychologie médicale : objet et méthode

L'approche psychosomatique de la santé

Maladie et médecine, médecin et malade

Les modèles de la relation médecin-malade

Mécanismes de réactions du patient face à la maladie

Communication non verbale

Le médecin et la médecine

L'enfant malade : répercussions sur la famille

Le travail de deuil

L'annonce d'une maladie grave

La formation du patient atteint de maladie chronique

La personnalisation de la prise en charge médicale

Symptôme : sens, fonction et analyse : dimension psychologique et culturelle de la plainte somatique

Événements de vie, troubles de l'adaptation et réaction de stress, personnalités prédisposées

La maladie : représentation et incidence aux différents âges de la vie

Adaptation à la maladie, mécanismes d'ajustement et « coping »

Les plaintes somatiques sans support organique : évaluation et prise en charge

Attitude du médecin face à l'observance du traitement

Professeur M. Mikolajczak

Psychologie générale

L'apprentissage

Introduction

Conditionnement classique

Conditionnement opérant

Apprentissage social

La mémoire

L'encodage

Le stockage

La récupération

L'oubli

Les faux souvenirs et leurs implications dans la vie quotidienne et en justice

Psychologie médicale

Le modèle bio-psycho-social

Du modèle biomédical au modèle bio-psycho-social

Le modèle bio-psycho-social de la maladie

Le modèle bio-psycho-social du traitement

Impact du psychisme sur la maladie

Stress

Emotions

Mécanismes comportementaux et biologiques expliquant l'effet des émotions sur la santé

Compétences émotionnelles et régulation des émotions

Impact de la maladie sur le psychisme

Anxiété

Dépression

Pertes narcissiques

Deuil

Crise et remaniement identitaire

Les stratégies d'ajustement à la maladie

Accompagner la personne malade

Annoncer un diagnostic difficile

Les stratégies d'ajustement des soignants

Prendre en compte les besoins psycho-sociaux des patients

Favoriser l'observance thérapeutique

Le médecin et la médecine

L'enfant malade : répercussions sur la famille

Le travail de deuil

L'annonce d'une maladie grave

La formation du patient atteint de maladie chronique

La personnalisation de la prise en charge médicale

Symptôme : sens, fonction et analyse : dimension psychologique et culturelle de la plainte somatique

Événements de vie, troubles de l'adaptation et réaction de stress, personnalités prédisposées

La maladie : représentation et incidence aux différents âges de la vie

Adaptation à la maladie, mécanismes d'ajustement et « coping »

Les plaintes somatiques sans support organique : évaluation et prise en charge

Attitude du médecin face à l'observance du traitement

Professeur E. Constant

Psychologie : l'étude des processus mentaux et du comportement

Introduction

Limites et frontières

Perspectives théoriques en psychologie

Les neurones miroirs

Neurones miroirs chez le singe

Neurones miroirs chez l'homme : comportement d'imitation ; intentionnalité de l'action ; langage et neurones miroirs

Neurones miroirs et émotions : insensibilité congénitale à la douleur ; simulation internalisée

Neurones miroirs et autisme

Neurones miroirs et schizophrénie

Implications thérapeutiques

Les grands courants de psychopathologie

Culture et psychopathologie

Perspective psychodynamique

Perspective cognitivo-comportementale

Perspective biologique

Perspective systémique

Perspective évolutionniste

Interaction génétique avec environnement

Les traitements des troubles psychopathologiques

· Les thérapies psychodynamiques

· Les thérapies cognitivo-comportementales

	<ul style="list-style-type: none"> · Les thérapies humanistes · Les thérapies de groupe · Les thérapies familiales <p>Professeur S. Symann</p> <p>La période prénatale du coté parental La période prénatale du coté enfant La naissance - La relation mère-enfant Le nourrisson - Le développement psychomoteur Le jeune enfant - L'apprentissage de la propreté</p> <p>L'enfant - Le jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le dessin • La phase génitale • La phase de latence <p>L'adolescent</p>
Ressources en ligne	Les notes de cours et diapositives sont disponibles sur iCampus. Des ressources (lectures et vidéos)
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - Les premiers liens, Stock. Calman Levy T.B.BRAZELTON / B. CRAMER - Les deuils dans la vie, Maloine M. HANUS - Psychologie médicale, Masson Abrégés P. JEAMMET / M. REYNAUD / S. CONSOLI - La dimension de la souffrance en chirurgie et réanimation, Masson E. FERRAGUT / P. COLSO
Faculté ou entité en charge:	MED

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en médecine	MD1BA	6		