


2.00 crédits	30.0 h	Q1 et Q2
--------------	--------	----------

Enseignants	Jacquemin Amélie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Thèmes abordés	Ce séminaire est destiné à aider les étudiants à réaliser leur mémoire dans de meilleures conditions. Pour cela, il vise à donner des clés pour <ol style="list-style-type: none"> 1. définir leur sujet de mémoire 2. réaliser une recherche bibliographique de niveau scientifique 3. approfondir quelques méthodes spécifiques au domaine de gestion 4. apprendre à autocorriger leur style rédactionnel 5. maîtriser leur expression orale devant un public
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage AA du programme, cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3. Articuler des savoirs issus de différents domaines • 2.4. Activer et appliquer des savoirs • 2.5. Contribuer au développement de nouveaux savoirs • 3. Appliquer une démarche scientifique • 3.1. Mener un raisonnement analytique • 3.2. Collecter, sélectionner et analyser les informations, • 3.3. Penser le problème selon une approche systémique et globale, • 3.4. Synthétiser avec discernement faire preuve d'abstraction conceptuelle • 3.5. Dégager des solutions implémentables • 7. Gérer un projet • 7.1. Cadrer un projet et en définir les résultats attendus • 7.2. Organiser, piloter et contrôler le processus, • 7.3. Prendre et assumer les décisions en contexte d'incertitude, 1 • 8. Communiquer • 8.1. Exprimer un message de façon claire et structurée • 8.2. Interagir et dialoguer de façon efficace • 9. Se développer • 9.1. Gérer de façon autonome son travail • 9.2. Se connaître et se maîtriser • 9.3. Se développer • 9.4. Apprendre rapidement et de manière autonome <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penser son projet 2. Se documenter 3. Élaborer son plan d'action 4. Écrire 5. Présenter
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Bien que le séminaire soit programmé dans le programme au cours de la deuxième "année" du master, il ouvre en fait plus tôt, au cours de la première année, et reste accessible jusqu'à la fin de la deuxième année. Il contient des "leçons et tests obligatoires" et "leçons et tests facultatifs". <p>Pour les étudiants francophones: l'évaluation se base uniquement sur les tests obligatoires (20-30) suivant chaque leçon obligatoire (vidéo, lectures ...). Ces tests sont progressivement ouverts de février à juin (toutes les deux semaines) et se ferment après six semaines: les étudiants doivent donc suivre activement le rythme des chapitres. Les cours obligatoires, les cours optionnels et les tests facultatifs restent ouverts pendant deux ans pour donner accès à des informations utiles pendant toute la rédaction du mémoire.</p> <p>Pour les étudiants anglophones: l'évaluation est basée sur le travail rédigé au cours de la première année (délai: vers avril)</p> <p>Il n'y a pas de deuxième chance durant l'été, mais l'année suivante (février-juin avec la prochaine cohorte) qui est toujours "à l'heure" car le séminaire est officiellement programmé en deuxième année.</p>

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Pour les francophones (a) Auto-apprentissage via le dispositif Moodle (vidéo, lectures suivies de tests) (b) Quelques séances de séminaire en présentiel peuvent être ajoutées Pour les étudiants qui ne parlent que l'anglais, le séminaire sur Moodle est remplacé par un travail individuel de (a) lecture d'un textbook de méthodologie et (b) rédaction d'un rapport sur les apprentissages personnels essentiels</p>
<p>Contenu</p>	<p>Définir le projet (définir un problème, une question de recherche, une hypothèse, une information à collecter, détecter le type de recherche (exploratoire / descriptif / explicatif); ...) Collecter l'informations (utilisation de données secondaires; réalisation d'une revue de la littérature; référencement ...) Planifier la recherche (identifier sa position épistémologique; choisir une méthodologie de collecte d'informations adéquate (observation / expérimentation / ...); maîtriser les méthodes d'analyse des données (quali / quanti / ...) Écrire (écrire de manière scientifique, ...) Présenter (créer un support visuel; présenter ...)</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>CRESWELL, John W. (2012). Educational Research. Planning, Conducting, Quantitative and Qualitative Research. 4th Edition, Pearson. GAVARD-PERRET, Marie-Laure, GOTTELAND, David, HAON, Christophe, & JOLIBERT, Alain (2012). Méthodologie de la Recherche - Réussir son mémoire ou sa thèse en sciences gestion. 2° édition. Pearson. SAUNDERS, Mark N.K., LEWIS, Philip, & THORNHILL, Adrian (2015). Research Methods for Business Students, 7th Edition, Prentice Hall. THIÉTARD, Raymond-Alain (2014). Méthode de recherche en management. 4° Ed. Dunod.</p>
<p>Autres infos</p>	<p>Une d'information sur ce séminaire est donnée lors du briefing de rentrée en bloc annuel 1 du master (semaine d'intégration). Le site Moodle reprendra toutes les informations nécessaires à l'auto-apprentissage. Le séminaire est donné en français, mais les étudiants qui ne parlent que l'anglais sont autorisés à remplacer le processus, par un travail autonome de lecture d'un textbook de méthodologie du mémoire. Ce cours est similaire à "LLSMD2094 - Séminaire d'accompagnement du mémoire" pour les étudiants du campus de LLN</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>CLSM</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] : ingénieur de gestion	INGM2M	2		
Master [120] en sciences de gestion	GESM2M	2		