

2.00 crédits	15.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Bodart Frédéric ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale</li> <li>- Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (LibreOffice, Office365)</li> <li>- Sensibilisation à une pratique pédagogique qui ne soit pas source d'inégalités (formations <i>Annoncer la couleur</i>, <i>La Ligue de l'Enseignement</i>, <i>ChanGements pour l'Egalité</i>, <i>ATD Belgique</i>, etc.).</li> </ul>
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les programmes de l'enseignement qualifiant dans les domaines des sciences économiques et s'approprier leur contenu</li> <li>- Traduire en séquences de cours les compétences à atteindre dans le cadre de ces programmes.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>1     · AA2. Enseigner en situations authentiques et variées (AA2.2, AA2.3, AA2.4, AA2.5, AA2.6, AA2.7).</p> <p>2     · AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (AA3.2, AA3.3, AA3.4).</p> <p><b>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser, comprendre et transposer les programmes scolaires dans l'élaboration de ses cours : croisement des savoirs et compétences, objectifs d'apprentissage, structuration de la matière</li> <li>- Traduire les éléments de référence des matières à développer en leçons adaptées aux publics visés : apprécier leur complexité et l'articuler aux temps et ressources disponibles</li> <li>- Utiliser et construire des supports pédagogiques pertinents</li> <li>- Développer une communication efficace et cohérente à tout moment de l'action didactique : processus d'apprentissage, consignes, évaluations, diagnostics, remédiation.</li> </ul>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>L'évaluation consiste en un travail écrit sous la forme d'une épreuve intégrée qui sera évaluée par l'intermédiaire des unités d'enseignement suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactique du qualifiant dans les domaines des sciences économiques et des sciences humaines et sociales</li> <li>• Didactique du qualifiant dans le domaine des sciences économiques</li> <li>• Pédagogie, TIC et travail collaboratif</li> <li>• Psychologie de l'apprentissage et de l'adolescence</li> </ul> <p>Les étudiant.e.s devront construire le scénario pédagogique de la séquence de leçons qui sera mise en œuvre dans le cadre de leur stage dans l'enseignement qualifiant. Les étudiant.e.s devront cibler un extrait de ce scénario pédagogique et le construire en leçon(s).</p> <p>Dans le cadre de cette UE, l'évaluation sera continue à partir des travaux personnels réalisés sous format numérique (deux travaux de 3 points chacun) et d'une épreuve intégrée (14 points).</p> <p>Dans l'épreuve intégrée, le cours de didactique spécialisée évaluera la capacité à construire, en cohérence avec l'alignement pédagogique, une partie de séquence de leur stage dans l'enseignement de qualification.</p> <p>Le résultat des évaluations intermédiaires ne sont validés qu'après remise de l'épreuve intégrée.</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Le cours présente les balises de référence et les enjeux à travailler. Les étudiant.e.s sont invité.e.s à se les approprier en interactivité et collaborations.</p> <p>Elles/ils construisent des séquences ou parties de séquence de cours qui intègrent de manière cohérente les acquis progressifs</p>
<p>Contenu</p>	<p>Le cours vise la maîtrise des éléments structurants de l'enseignement des sciences économiques dans l'enseignement de qualification.</p> <p>Il est construit autour de quatre axes :</p> <p><b>1. La spécificité des cours commerciaux dans l'enseignement qualifiant</b></p> <p>Les fiches-options.</p> <p>Se familiariser avec les enjeux, les balises et les outils des cours commerciaux, dont une présentation des programmes des différents réseaux et leur rapport aux profils de formation.</p> <p>Travailler les moyens de les lire, les comprendre et les pratiquer.</p> <p><b>2. Traduire les compétences à atteindre en processus d'apprentissage</b></p> <p>Maîtriser l'articulation du contenu scientifique, des programmes et des ressources disponibles. Que choisir, comment procéder ?</p> <p>Enseigner en CEFA.</p> <p><b>3. Communiquer efficacement</b></p> <p>Construire un cours corrélé aux profils et aux projets des élèves, qui sécurise leur appropriation des compétences.</p> <p><b>4. Les préparations de stage</b></p> <p>Soutien à la construction des séquences demandées dans le cadre du stage dans l'enseignement qualifiant.</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>- Les programmes FESeC pour l'enseignement qualifiant.</p> <p>- DRAELANTS Hugues, 2018, <i>Comment l'école reste inégalitaire, Comprendre pour mieux réformer</i>, Presses Universitaires de Louvain, Louvain-la-Neuve.</p> <p>- LAMBERT Jean-Paul, 2018, <i>Culture du redoublement dans l'enseignement obligatoire, dégâts collatéraux dans l'enseignement supérieur</i>, in La Revue Nouvelle 3/2018, pp. 7-9, Bruxelles.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>AGES</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	2		