

6.00 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Douilliez Céline ;Philippot Pierre ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>- Evaluation et intervention sur les divers troubles mentaux de l'adulte. Discussion des approches diagnostiques, trans-diagnostic et processuelles, de la modélisation psychologique des cas individuels avec les hypothèses étiologiques et de maintien du trouble, des modèles de traitement et du pronostic selon les connaissances disponibles dans le domaine de la psychologie clinique empirique. - Apprentissage des premières étapes de l'intervention clinique dans un cadre individuel, notamment l'analyse de la demande, la théorie holistique, la formulation des hypothèses, et l'analyse de fonctions. - Élaboration et approfondissement des compétences cliniques d'analyse et d'intervention y compris de la formulation des objectifs, du choix des méthodes et procédures, de l'exécution et de l'évaluation de l'intervention clinique.</p> <p>- Présentation des principaux processus intra-individuels responsables de l'apparition et du maintien des pathologies mentales.</p> <p>- Présentation des principales interventions psychologiques pouvant modifier ces processus</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Au terme de ce cours, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aura acquis des compétences cliniques d'analyse de cas individuels et de conception d'intervention psychologique. Il connaîtra les descriptions diagnostiques, trans-diagnostic et processuelles, pourra formuler des hypothèses sur l'étiologie et les facteurs de maintien du trouble, les modèles de traitement et le pronostic d'une série de troubles psychopathologique chez l'adulte ;</li> <li>1 - il sera capable de construire la théorie holistique et l'analyse de fonctions et de significations d'un cas clinique. - Il aura acquis des compétences en intervention clinique empirique pour les processus étiologiques abordés, allant des premiers entretiens jusqu'à l'exécution du plan thérapeutique et de son évaluation</li> </ul>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>Session de janvier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation est composée d'une <b>évaluation continue certificative incluant 4 activités obligatoires</b> et d'un <b>examen écrit</b> en session.</li> <li>• L'<b>évaluation continue</b> comprend les 4 activités obligatoires suivantes, qui doivent respecter les consignes de contenu et de délai disponibles sur Moodle:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activité obligatoire 1</b> : partie 1 du travail écrit individuel sur la vignette attribuée (vaut pour 5 % de la note finale)</li> <li>• <b>Activité obligatoire 2</b> : feedback écrit sur le travail du binôme (vaut pour 15% de la note finale)</li> <li>• <b>Activité obligatoire 3</b>: diapositives de présentation pour la séance de travaux pratiques (vaut pour 5% de la note finale)</li> <li>• <b>Activité obligatoire 4</b> : travail écrit individuel complet (vaut pour 25% de la note finale)</li> </ul> </li> <li>• L'<b>examen écrit en session</b> (vaut pour 50% de la note finale) consiste en plusieurs questions ouvertes qui nécessiteront que vous intégriez l'ensemble de la matière vue dans les diapositives commentées, dans les lectures obligatoires, dans les séances d'élaboration critique, d'exercices et de débats et dans les travaux pratiques. Ces questions viseront à évaluer votre acquisition des connaissances, votre capacité à les appliquer de manière réflexive à un/des cas concret(s) et votre esprit critique.</li> <li>• La note finale ne sera délivrée que si l'étudiant-e s'est engagé-e dans l'ensemble des activités obligatoires; l'étudiant-e sera considéré-e comme absent-e à l'unité d'enseignement s'il-elle n'a pas réalisé les 4 activités obligatoires dans les délais imposés (voir Moodle). Si l'étudiant-e n'a pas réalisé les 4 activités obligatoires.e, la note finale encodée sera "Absent".</li> </ul> <p><b>Session de septembre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation est composée d'une <b>travail écrit individuel</b> (vaut pour 50% de la note finale) et d'un <b>examen écrit</b> en session (vaut pour 50% de la note finale):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• le <b>travail écrit individuel complet</b> porte sur une vignette différente de celle attribuée pour la session de janvier et doit respecter les consignes de contenu et de délai disponibles sur Moodle.</li> <li>• L'<b>examen écrit en session</b> consiste en plusieurs questions ouvertes qui nécessiteront que vous intégriez l'ensemble de la matière vue dans les diapositives commentées, dans les lectures obligatoires, dans les séances d'élaboration critique, d'exercices et de débats et dans les travaux pratiques. Ces questions viseront à évaluer votre acquisition des connaissances, votre capacité à les appliquer de manière réflexive à un/des cas concret(s) et votre esprit critique.</li> </ul> </li> <li>• La note finale ne sera délivrée que si l'étudiant-e a rendu le travail individuel complet dans les délais imposés (voir Moodle) et présenté l'examen écrit en session. Dans le cas contraire, la note finale encodée sera "Absent".</li> </ul>
Méthodes d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La méthode d'enseignement se base sur les principes de la classe inversée. Les contenus théoriques seront mis à disposition sur Moodle sous la forme de diapositives commentées, accompagnées de lectures et d'exercices (analyse de cas, exercice expérientiel). Des séances d'élaboration critique, d'exercices et de débats seront organisées lors des séances de cours.</li> <li>• Ces contenus théoriques seront complétés par un dispositif pédagogique spécifique basé sur une analyse de cas, incluant une séance de travaux pratiques et la réalisation de quatre activités obligatoires. Ce dispositif est conçu de telle sorte à ce que chaque étudiant-e puisse bénéficier d'un feedback par les pairs et par un-e assistant-e à différents moments du quadrimestre et notamment lors de la séance de travaux pratiques.</li> </ul>
Contenu	A.La psychologie clinique basée sur les preuves B.Introduction à l'approche processuelle C.Conceptualisation de cas D.Processus pathogènes et interventions associées: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Processus motivationnels et interview motivationnel</li> <li>2. Pensées répétitives négatives – Interventions centrées sur les pensées répétitives négatives</li> <li>3. Évitement expérientiel-activation comportementale</li> <li>4. Évitement expérientiel - intervention par exposition</li> <li>5. Approche processuelle du perfectionnisme - Interventions centrées sur le perfectionnisme</li> </ol>
Ressources en ligne	Les diapositives commentées ainsi que les lectures obligatoires (et facultatives) et les exercices seront mis en ligne sur Moodle au fur et à mesure de la progression du cours.
Autres infos	Connaissance passive de l'anglais (maîtrise de la lecture) Utilisation des bases de données bibliographiques
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		