

| | | |
|--------------|--------|----|
| 3.00 crédits | 30.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Roskam Isabelle ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | Le cours part du postulat selon lequel tout développement humain se produit dans un environnement social donné. A travers des études comparant différentes cultures ou différents milieux à l'intérieur d'une même culture, il souligne les processus universels de développement d'une part et l'impact du milieu/de la culture sur le développement des individus dans des domaines tels que le développement socio-affectif, cognitif ou de la personnalité. La parentalité y est appréhendée comme un vecteur incontournable de l'enculturation individuelle. Enfin, les implications de ces études interculturelles sur les relations éducatives que le psychologue établit avec ses clients/patients sont envisagées d'abord théoriquement puis dans la pratique. |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier les processus universels de développement et les processus culturellement marqués dans divers domaines de développement tels que le développement socio-affectif, cognitif ou de la personnalité. • Comprendre les implications de ces processus dans les relations éducatives. • Articuler les concepts importants de psychologie culturelle et interculturelle et les modèles théoriques qui s'y rapportent, avec ceux de la psychologie du développement. <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation; 1 • A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. • E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation; • E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données; <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation). • E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie. |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>L'examen QRM (Questions à Réponses Multiples) se compose de 10 items à 4 options de réponse dont 1 ou plusieurs sont correctes. Un point est attribué dans le cas où <u>toutes</u> les options correctes ont été choisies <u>et</u> qu'aucune option incorrecte n'a été choisie. Aucun point n'est attribué en cas d'absence de réponse, ou dans le cas où toutes les options correctes n'ont pas été choisies, ou dans le cas où une ou plusieurs options incorrectes a/ont été choisies.</p> <p>Les questions d'examen peuvent comporter des parties en anglais (pex. un article scientifique à analyser).</p> |
| Méthodes d'enseignement | Cours ex cathedra en grand auditoire; ateliers en peer-review; vidéos montrées au cours. |
| Contenu | Le cours part du postulat selon lequel tout développement humain se produit dans un environnement social donné. A travers des études comparant différentes cultures ou différents milieux à l'intérieur d'une même culture, il souligne les processus universels de développement d'une part et l'impact du milieu/de la culture sur le développement des individus dans des domaines tels que le développement moteur, cognitif et socio-affectif. La parentalité y est appréhendée comme un vecteur incontournable de l'enculturation. Enfin, les perspectives appliquées de ces études interculturelles sur les relations éducatives et cliniques que le psychologue établit avec ses clients/patients sont envisagées d'abord théoriquement puis, grâce à l'intervention d'ethnopsychiatres. |

| | |
|------------------------------|---|
| Ressources en ligne | site Moodle du cours |
| Bibliographie | <p>L'ouvrage de référence du cours de Bac 1 (Berger, Psychologie du développement, Ed. de Boeck) reste pertinent, particulièrement pour ceux qui n'auraient pas suivi le cours de Bac 1.</p> <p>Le "Handbook of Cultural Developmental Science" de Bornstein est un ouvrage de référence pour ce cours. Sa lecture n'est en rien obligatoire.</p> <p>Les étudiants disposent des slides utilisées dans le cadre des séances de cours.</p> |
| Autres infos | <p>Les cours cités ci-dessous fournissent des bases importantes de compréhension et d'intégration de la matière de ce cours.</p> <p>LPSP1004 Introduction à la psychologie de la personnalité</p> <p>LPSP1011 Statistiques : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1002 Histoire et épistémologie des idées en psychologie et en éducation</p> <p>Ainsi qu'une connaissance passive de l'anglais</p> |
| Faculté ou entité en charge: | EPSY |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|-----------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Mineure en culture et création | MINCUCREA | 3 | |  |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale | PSP1BA | 3 | |  |