







2.00 crédits	20.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Berger Mathieu ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Ce cours a pour but d'initier les étudiants à l'épistémologie des sciences sociales et aux conditions (sociales, historiques et scientifiques) de production et de validation d'un savoir scientifique en sciences sociales.</p> <p>Il vise ainsi à installer chez les étudiants les fondements nécessaires au développement réflexif d'une démarche de recherche en sciences sociales (au sens large du terme).</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les critères de démarcation de la science ' autrement dit, de répondre à la question : qu'est-ce que la science ? Quels sont les critères qui qualifient une démarche scientifique ? - d'élucider et de raisonner la position des sciences sociales face aux autres sciences, notamment dites « dures » - d'élucider la position des sciences sociales face aux savoirs sociaux non scientifiques ; - de comprendre et de maîtriser la (ou les) démarches qui fonde(nt) la construction de connaissances en sciences sociales, ce qui suppose : <ul style="list-style-type: none"> o ce comprendre ce qu'implique la construction d'une problématique, à partir d'exemples tirés de disciplines différentes ; o de distinguer la démarche hypothético-déductive de la démarche inductive et d'en saisir les fondements épistémologiques ; o de distinguer entre « expliquer » et « comprendre » (démarches explicative et compréhensive) ; o de formuler des hypothèses de recherche pertinentes dans le cadre de ces deux démarches - de distinguer entre échelles d'analyse
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation repose sur un examen écrit de deux heures portant sur l'ensemble de la matière.</p> <p>Il est envisagé que l'examen soit mené en auditoire, en présentiel. En fonction de la situation sanitaire, dans l'éventualité d'un retour au code orange ou rouge, l'examen écrit pourrait avoir lieu à distance. Dans ce cas, l'examen se rapprocherait davantage d'un exercice de dissertation.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Le cours d'<i>Introduction à l'épistémologie et à la démarche scientifique des sciences sociales</i> repose principalement sur des exposés théoriques, agrémentés d'illustrations puisées dans la pratique réelle de recherche et présentées par l'enseignant lui-même ou, occasionnellement, par des chercheurs invités.</p> <p>En 2021-2022, le cours se donnera principalement en présentiel, avec, au maximum 20% des séances données à distance via Microsoft Teams. Ces conditions sont susceptibles d'évoluer en fonction de la situation sanitaire Covid-19.</p>
Contenu	<p>Ce cours a pour but d'initier les étudiants à l'épistémologie des sciences sociales et aux conditions de production et de validation d'un savoir scientifique en sciences sociales. Il vise ainsi à installer chez les étudiants les fondements nécessaires au développement réflexif d'une démarche de recherche en <i>sciences sociales</i> (au sens large du terme).</p> <p>A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de comprendre les critères de démarcation de la science, autrement dit, de répondre à la question : qu'est-ce que la science ? Quels sont les critères qui qualifient une démarche scientifique ? • de comprendre ce qui caractérise la scientificité propre aux sciences sociales, par rapport aux sciences naturelles ; • de distinguer les sciences sociales, comme disciplines empirico-conceptuelles, d'un côté, et la théorie sociale ou la philosophie, de l'autre ; • de saisir la distinction entre les savoirs constitués par les sciences sociales et les savoirs sociaux non scientifiques ;

	<ul style="list-style-type: none">• de comprendre et de maîtriser les démarches qui fondent la construction de connaissances en sciences sociales, ce qui suppose<ul style="list-style-type: none">• d'avoir une compréhension approfondie de ce qu'est une situation "enquête" et une définition robuste de la notion de "problématique" ;• de distinguer "données qualitatives" et "données quantitatives", tout en approchant de manière réflexive la notion même de "donnée" ;• de distinguer les différentes inférences fondamentales du raisonnement que sont la déduction, l'induction et l'abduction, ainsi que les logiques et dispositifs de recherches ;• de distinguer, pour les sciences sociales, des enjeux de "description", de "compréhension", d' "explication" et de "critique", ces différentes opérations fondant des paradigmes différents ;• de saisir les limites des sciences sociales et la dépendance de leurs théories vis-à-vis de présupposés méta-théoriques d'ordre philosophique.
Ressources en ligne	Les slides du cours seront postés au fur et à mesure sur Moodle
Faculté ou entité en charge:	ESPO

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences humaines et sociales	HUSO1BA	2	LHUSO1125	
Mineure en sciences de la population et du développement	MINSPED	2		
Bachelier en sciences politiques, orientation générale	SPOL1BA	2	LSPOL1125	
Mineure en sciences politiques	MINSPOL	2		
Bachelier en sociologie et anthropologie	SOCA1BA	2	LSOCA1125	
Mineure en sciences humaines et sociales	MINHUSO	2		
Mineure en sociologie et anthropologie	MINSOCA	2		