


| | | |
|--------------|--------|----|
| 4.00 crédits | 30.0 h | Q1 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Grosbois Nathalie ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Acquis d'apprentissage | |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | Un examen oral sur le contenu du cours |
| Méthodes d'enseignement | Cours magistral avec support Powerpoint |
| Contenu | <p>Ce cours veillera à</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former aux particularités de développement communicatif et psychologique d'enfants présentant des troubles de développement <ul style="list-style-type: none"> • Déficience intellectuelle • Troubles du spectre de l'autisme • Troubles du comportement • Initier aux principes d'intervention visant le développement optimal et le bien-être de ces enfants, en considérant sa communication • Découvrir la place du logopède en contextes d'intervention précoce, préscolaire et début scolaire, et le partenariat enfant-parent-professionnel <p>Ce cours propose :</p> <ul style="list-style-type: none"> • problématique de l'évaluation diagnostique, fonctionnelle, dysfonctionnelle et développementale (en référence à la demande, l'âge de la personne et sa déficience) • outils d'évaluation adaptés à des populations atypiques, pour évaluer les domaines communicatif, ainsi que cognitif, social, émotionnel, de cognition sociale, de concept de soi, d'autorégulation et de qualité de vie • travaux sur les spécificités de développement communicatif d'enfants présentant des troubles de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme et troubles du comportement...) et des interactions avec leurs parents • Travaux sur les liens entre spécificités communicatives, langagières et spécificités dans des domaines psychologiques • programmes d'intervention précoce, préscolaire et primoscolaire « <i>evidence-based</i> » et d'entraînement de compétences adaptés à ces enfants atypiques • principes méthodologiques pour développer de « bonnes pratiques », efficaces en faveur du développement, du bien-être, de l'inclusion de ces enfants, en partenariat avec les familles et les autres professionnels • Balises pour l'usage de systèmes de communication alternatifs et augmentés |
| Bibliographie | Ouvrage de référence obligatoire Nader-Grosbois, N. (2020). Psychologie du handicap. Bruxelles: De Boeck |
| Autres infos | vidéos illustratives de la Communication Alternative et Améliorée seront mises à disposition |
| Faculté ou entité en charge: | ELOG |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en logopédie | LOGO2M | 4 | |  |